



Toute l'actualité pédagogique sur Internet !

Orientation : des règles efficaces ?

La formation des enseignants

Cantine : que penser de la gratuité ?

Laboratoire multimédia



Janvier 2007 – N° 79

Au sommaire :

Editorial : Le socle commun : vers une école de base ?

Article pédagogique : Le collège unique, pour quoi faire ? Entretien avec Jean-Paul Delahaye

Pratiques pédagogiques : Un Wiki pour la solidarité – Entretien avec C. Jouneau Sion

Tribune : Penser la crise de l'école - A propos du N°28 de la revue du MAUSS

Parmi les dossiers spéciaux de ce numéro : le CDI et son budget, les nouvelles règles d'orientation, la cantine et sa gratuité, la formation des enseignants, le laboratoire multimédia etc. Et toutes les rubriques habituelles : elles vous font découvrir des centaines de sites éducatifs dans toutes les disciplines du primaire et du secondaire.

www.cafepedagogique.net



Le
café pédagogique

www.cafepedagogique.net

Toute l'actualité pédagogique sur Internet !

Le Guide 2007 des indispensables du web pédagogique



Téléchargement gratuit sur

www.cafepedagogique.net

© Café pédagogique 2007



Le *café pédagogique*

www.cafepedagogique.net



Soyez le premier informé de l'actualité de l'éducation avec L'Expresso, le flash quotidien d'information du Café pédagogique.



Analysez l'actualité éducative tous les mois, avec Le Café mensuel. Il traite de l'évolution du système éducatif, de la classe, de l'élève, son orientation et sa psychologie. Il présente les derniers travaux de la recherche pédagogique.



Découvrez les meilleurs sites éducatifs pour l'école, le collège et le lycée et toutes les disciplines du primaire et du secondaire avec Le Café mensuel. Il vous aide à préparer vos cours avec Internet et à utiliser les nouvelles technologies en classe.



Le Dossier mensuel du Café pédagogique approfondit un thème. Novembre 2006 : nous traitons la formation des enseignants. Octobre : l'apprentissage du calcul. Septembre : le Guide pratique de la rentrée présente les nouveaux textes, les nouveaux programmes et fait le point sur les enjeux de l'année. **Le Guide des parents** les aide à suivre le travail de leur enfant, à réfléchir à son orientation. **Le Guide Bac Brevet** donne les clés pour utiliser les ressources gratuites d'Internet pour se préparer aux examens.



Avec Le Café francilien, découvrez toute l'actualité éducative de la région Ile-de-France. Cette édition est soutenue par le Conseil régional d'Ile-de-France.



Réalisé par un collectif d'enseignants et de chercheurs, le Café pédagogique est devenu un des tout premiers lieux d'information et d'échange de la communauté éducative.

Rejoignez les 150.000 abonnés et les 500.000 visiteurs mensuels du Café pédagogique !

SOUTENEZ LE CAFE PEDAGOGIQUE EN ADHERANT A L'ASSOCIATION C.I.I.P. !	ABONNEMENT GRATUIT	
Soutenir le Café pédagogique c'est	<i>A ne remplir que si vous n'êtes pas déjà abonné !</i>	<input type="checkbox"/> Documentation
• Miser sur le développement d'un Internet mutualiste, ni commercial, ni institutionnel	Adresse électronique :	<input type="checkbox"/> Actualités
• Participer à un mouvement pédagogique qui milite pour l'innovation	s'abonne aux éditions suivantes du Café :	<input type="checkbox"/> Primaire
• Participer au développement d'un nouveau média	<input type="checkbox"/> Edition intégrale	<input type="checkbox"/> Lettres
M	<input type="checkbox"/> L'Expresso quotidien	<input type="checkbox"/> Langues
Adresse :	<input type="checkbox"/> L'élève	<input type="checkbox"/> Sciences
Mèl :	<input type="checkbox"/> Pédagogie	<input type="checkbox"/> Sciences Humaines
<input type="checkbox"/> Adhère à l'association C.I.I.P. Personne physique 20 E		<input type="checkbox"/> Tertiaire, SMS, STI, professionnel
Personne morale: abonnement annuel toutes éditions 150 E		<input type="checkbox"/> Technologie, arts, musique
Chèques à l'ordre de association C.I.I.P.		

A retourner à : Association C.I.I.P., 22 Rue Alphan, 75013 Paris

Sommaire

EDITORIAL : LE SOCLE COMMUN : VERS UNE ECOLE DE BASE ?	6
ACTUALITES PROFESSIONNELLES.....	9
VIE SCOLAIRE.....	28
ACTUALITE DES TICE	34
TERRITOIRES.....	39
L'ACTUALITE EUROPEENNE.....	41
ACTUALITE INTERNATIONALE	45
TRIBUNE : PENSER LA CRISE DE L'ECOLE - PERSPECTIVES ANTI-UTILITARISTES. A PROPOS DU N°28 DE LA REVUE DU MAUSS (MOUVEMENT ANTI-UTILITARISTE EN SCIENCES SOCIALES).....	48
LA PAGE DES PARENTS.....	52
LA PAGE DES LYCEENS	62
ARTICLE PEDAGOGIQUE : LE COLLEGE UNIQUE, POUR QUOI FAIRE ? ENTRETIEN AVEC JEAN-PAUL DELAHAYE	68
PRATIQUES PEDAGOGIQUES : UN WIKI POUR LA SOLIDARITE – ENTRETIEN AVEC CAROLINE JOUNEAU SION	73
BIBLIOGRAPHIE.....	78
PEDAGOGIE	81
I.D.D. – T.P.E. – P.P.C.P.	96
ENSEIGNEMENT A DISTANCE.....	98
DOCUMENTATION.....	102
PRIMAIRE.....	108
FRANÇAIS.....	122
LANGUES ANCIENNES.....	130
PHILOSOPHIE.....	141
HISTOIRE.....	144
GEOGRAPHIE	154
E.C.J.S.....	163
EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT POUR UN DEVELOPPEMENT DURABLE.....	169
S.E.S.	172
LANGUES VIVANTES.....	177
ANGLAIS	181
ESPAGNOL.....	191
ALLEMAND	195
PORTUGAIS.....	204
ARABE.....	212
RUSSE.....	219
MATHEMATIQUES.....	222
S.V.T.....	228

PHYSIQUE-CHIMIE	230
TECHNOLOGIE	232
S.M.S.	236
STG - ECONOMIE - GESTION	242
S.T.I.	261
ENSEIGNEMENT AGRICOLE	265
ARTS PLASTIQUES	269
EDUCATION MUSICALE	273
CINEMA - AUDIOVISUEL	276
E.P.S.	277
L'OURS	280

Editorial : Le socle commun : vers une école de base ?

- Bruno Devauchelle -

De plus en plus de parents, d'enseignants et de jeunes se posent la question du sens de la rupture liée au passage de l'école au collège. Certains parlent de l'entrée dans le petit lycée, d'autres parlent du passage dans l'univers des grands, mais on parle très rarement de la question de la continuité des apprentissages. D'ailleurs il est courant d'entendre de nombreux adultes dire que cette "rupture" est une sorte de rite initiatique qu'il ne faudrait pas supprimer et qui est fondé dans des pratiques ancestrales et traditionnelles.

A y regarder de plus près, on observe que la notion de passage de l'enfance au monde des adultes, qui est un rite initiatique ancestral très important, ne se situait pas au même moment que le passage de l'école primaire au collège, mais souvent plus tard, voire bien plus tard dans certaines sociétés.

L'arrivée du socle commun vient donc justement réactiver cette question de la séparation entre l'école primaire et le collège. Le B2i d'abord puis le cadre européen des langues et maintenant le socle commun, tout concourt à commencer à penser autrement ce que dans d'autres pays on appelle "l'éducation de base" ou "l'école fondamentale".

L'annonce récente des évaluations (sommatives - positionnement par rapport au socle) qui seront proposées en CE1 et en CM2 (et non plus en CE2 et en 6è sous forme d'évaluation diagnostique) pose aux enseignants de l'école primaire la question de savoir s'ils vont être de nouveau mis en accusation par le collège comme on le sent dans de nombreux discours actuels. Nos gouvernants semblent bien embarrassés avec le collège qu'ils ne parviennent pas à redéfinir. L'arrivée du socle commun pourrait bien être le "coin de bois" destiné à faire éclater la séparation école collège.

Parce qu'ils définit ce qu'un jeune doit absolument et au minimum maîtriser en fin de scolarité (à 16 ans et non pas en fin de collège), parce qu'il ne sépare pas l'école et le collège mais inscrit bien l'apprentissage dans une continuité incluant l'ensemble de la scolarité obligatoire, le socle commun invite à penser une école ou une éducation de base ou fondamentale (il suffit de s'interroger sur le sens des compétences 6 et 7 du socle).

Malheureusement l'école et le collège sont actuellement rigoureusement distincts sur un plan juridique et administratif. Ils semblent aussi l'être sur le plan pédagogique. Mais là les choses sont moins simples. Surtout l'école et le collège sont la plupart du temps "physiquement" séparés. S'il fallait rêver d'une réunification, on imagine immédiatement la complexité d'un tel projet. Et pourtant est-ce si absurde sur le plan des apprentissages ? Il suffit de se tourner chez certains de nos voisins européens pour se rendre compte que cela existe sans problème et que l'absence de ces rites de passage n'est pas un problème.

Si nous poursuivons l'idée, certains l'ont déjà anticipé dans la pratique de leur classe, il suffirait de faire de l'école un petit collège ou du collège une grande école. Mais on entend

déjà gronder les résistances face à un projet d'unification. L'opportunité du socle commun pourrait pourtant être le moyen d'engager enfin et avec de solides arguments la réflexion sur le lien école-collège. Bien au delà des questions de bi-disciplinarité, bien au delà du retour au bon vieux temps des PEGC, la question ouverte aujourd'hui est celle de la finalité d'une éducation de base et de la manière pour tous et donc pour chacun d'y accéder. Quel sens alors prend la différence entre ces deux entités, école et collège ?

On peut faire l'hypothèse que la mise en place du socle commun, d'un livret de compétences qui suivra l'élève au delà des établissements, vont amener à l'ouverture en premier lieu d'un dialogue entre les deux mondes. Or ce dialogue est nécessaire, pas seulement au niveau des enseignants, mais aussi de l'ensemble de l'organisation de l'éducation nationale qui devrait alors repenser jusqu'à la formation même des enseignants, leur suivi, leur accompagnement, mais aussi l'encadrement.

On pourrait imaginer à terme des conflits territoriaux importants (l'apparition d'EPLE pour des regroupements d'écoles à titre expérimental est un premier indicateur) appelant à inventer de nouvelles solutions. Réunir un collège et plusieurs écoles pourrait être une piste intéressante (des expérimentations existent ici ou là) pour démarrer ce type de rapprochement à condition qu'il ne soit pas sur la base d'un assujettissement mais bien d'un projet nouveau. La forme de ces rapprochements reste encore largement à inventer. Souhaitons que le socle commun soit l'occasion de le penser et que les acteurs de terrains, en particulier dans les zones les plus sensibles, puissent construire cette nouvelle éducation de base.

Bruno Devauchelle

Sur le collège : voir l'article de Jean-Paul Delahaye
<http://www.cafepedagogique.net/disci/article/79.php>

Actualités Professionnelles

- François Jarraud - Rémi Boyer - Catherine Terseur -

- A la Une : Les emplois à la rentrée 2007

Le Comité technique paritaire du 11 janvier a examiné le projet de répartition des moyens présentés par le ministre.

Il se traduit par des coupes sombres. Dans le 1er degré, 500 postes d'enseignants sont créés alors que le ministère annonce 24 000 élèves supplémentaires, soit un prof pour 48 élèves. Parallèlement 300 emplois d'intervenants extérieurs en langues vivantes sont supprimés.

Dans le second degré, 5 060 postes sont supprimés, 2 000 en raison de la baisse du nombre d'élèves, 3 060 correspondants à des heures de décharges. Les académies de Lille, Versailles, Créteil, Dijon, Nancy-Metz, Strasbourg sont particulièrement touchées : - 667 emplois à Lille, - 463 à Versailles, - 342 à Créteil. Le volume d'heures supplémentaires (HSE) est lui aussi fortement amputé.

Le projet

http://www.sudeducation.org/IMG/pdf/Point_7_Repartition_des_moyens_de_l_enseignement_scolaire_1.pdf

Le projet

http://www.sudeducation.org/IMG/pdf/Point_7_Repartition_des_moyens_de_l_enseignement_scolaire_2.pdf

L'Expresso du 28/9/06

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index280906.php>

Que veut dire la productivité en éducation ?

<http://www.cafepedagogique.net/disci/actu/77.php>

Bonne année 2007-2010 !

En ce début d'année 2007, nous voudrions souhaiter à tous nos lectrices et nos lecteurs une excellente année pour eux et pour leur famille. Nos vœux sont réellement ardents. Ce n'est pourtant pas cette flamme qui nous pousse à les renouveler 4 fois de 2007 à 2010. Mais tout simplement l'actualité que les enseignants ont retrouvé le 8 janvier. Deux faits ont marqué la première semaine de l'année : la réunion de l'intersyndicale pour faire face au décret sur le statut des enseignants et la conférence de presse du ministre sur les suites données au rapport Hetzel sur l'orientation des lycéens. Et ces deux dossiers vont engager des orientations à long terme pour l'Ecole.

Du rapport Hetzel à la sélection sociale Pour lutter contre l'échec des lycéens des milieux populaires en université, le rapport Hetzel recommande une procédure d'orientation au cours de l'année de terminale. Ainsi les lycéens des filières technologiques et professionnelles seraient dirigés sur les formations courtes jugées plus accessibles. Ceux qui se seraient inscrits en université contre l'avis de la commission d'orientation siégeant en terminale en seraient exclus à la fin du premier semestre universitaire.

Le rapport tire une force certaine du fait qu'une majorité de ces lycéens échoue effectivement à obtenir le Deug et que cela constitue un gâchis humain et financier scandaleux. Ce dispositif

a pu être présenté comme social par le recteur Hetzel car il s'accompagne d'un plan de développement des filières supérieures courtes.

Pourtant il nous apparaît que s'il répond au gaspillage financier de ces formations avortées, il aggrave le gâchis humain et creuse les inégalités sociales. En effet si les lycéens des filières technologiques et professionnelles s'inscrivent en université c'est souvent faute d'avoir trouvé une place dans une filière courte gratuite de l'enseignement public. Si le ministre n'annonçait pas mercredi l'ouverture rapide de milliers de places dans ces filières, et on voit mal comment il les financerait, il ne ferait que leur fermer tout accès à l'enseignement supérieur. Dans cette perspective, l'application du rapport Hetzel signifierait simplement que le ministre dégage des moyens pour des universités fréquentées par les enfants des familles aisées sur le dos des enfants des milieux défavorisés. Une perspective qui ne laisserait ni les lycéens, ni les enseignants, ni les parents indifférents.

Des décharges au blocage On ne reviendra pas ici sur la question des décharges. Leur suppression diminuera fortement le salaire de dizaines de milliers d'enseignants. Sous prétexte de justice catégorielle, l'éducation nationale finance son fonctionnement en rackettant les enseignants. Dans la plupart des cas cela se traduira par une perte de revenu de 6%. Nous avons pu montrer que dans certains cas cela sera beaucoup plus lourd.

Dés septembre nous avons annoncé que cette question mobiliserait les enseignants. Partout cette ponction est ressentie comme une injustice inadmissible. Pire encore, elle pose dans les pires termes la question des missions des enseignants et risque d'entraîner une crispation à long terme.

L'avenir de l'Ecole peut-il se lire dans les rapports d'audits ? D'autant qu'il suffit de lire les rapports d'audits pour se persuader que cette mesure n'est qu'un pas timide sur un chemin qui nous mène jusqu'à 2010. Car si Gilles de Robien dans tous les cas de figure vit ses dernières semaines de ministre de l'éducation nationale, les prévisions budgétaires annexées aux audits sur les décharges, le lycée et le collège courent jusqu'en 2010. Et on ne peut qu'inviter les enseignants à les découvrir.

Ils y verront qu'ils vont bien au-delà de la suppression de toutes les décharges. Le rapport d'audit sur les collèges prévoit de diminuer de 20% les heures d'enseignement. Ainsi pour le cycle central, on n'aurait plus que 250 heures de français pour les deux années, 230 de maths, 280 de langues, 100 de SVT, le tout sur 36 semaines. S'y ajouteraient 200 heures annuelles de dotation non affectée. Au lycée, par exemple en seconde, les élèves ne pourraient avoir plus de 900 heures d'enseignement annuelles, au lieu des 1 044 à 1 188 actuelles. En première et terminale le plafond serait à 950 heures (par rapport à 1 050 à 1 386 heures actuelles). Ces plafonds seraient calculés sur 36 semaines de cours grâce à l'allongement de deux semaines de l'année scolaire effective. Comme parallèlement l'enveloppe horaire de chaque discipline serait annualisée, on obtiendrait une forte économie de postes. Le rapport réorganise les enseignements sur ces bases. Par exemple, les horaires de français en seconde passeraient de 4 h 30 hebdomadaires à moins de 3 heures (100 heures annuelles), ceux de langue vivante 1 de 3 heures à 1 h 50 minutes (70 heures annuelles). En première ES, les SES passeraient de 5 heures à moins de 4 heures, l'histoire-géographie de 4 heures à moins de 3 heures.

L'application intégrale de ces rapports permettrait de dégager *"près de 24 000 ETP, sans compter les économies générées par une révision du système des décharges. Une partie de ces marges de manœuvre supporterait le coût de déploiement de la loi d'orientation, une autre*

partie permettrait de piloter le système en redéployant des moyens en fonction d'objectifs pédagogiques exigeants, et enfin une partie représenterait des gains de productivité qu'un plan de gestion des ressources humaines adapté pourrait concrétiser pendant la période 2006-2010".

Des perspectives devant lesquelles le ministre, dans une lettre du 15 décembre, déclare "*rester prudent*". Mais pas au point de n'avoir fait étudier par ses services précisément l'utilisation des moyens dégagés pour les 4 années à venir.

2007 : Faut-il faire toujours payer les jeunes ?. C'est dire que 2007 sera une année importante pour l'Ecole. Depuis des années elle accumule les blocages : démocratisation et réussite de tous les élèves, intégration des tic, éthique professionnelle, révision des programmes, évolution des missions des enseignants, place des parents dans l'Ecole etc.

Ce qui se prépare tire partie de ces difficultés pour un terrible ajustement par le bas. La réduction drastique des horaires d'enseignement dans le secondaire, celle de la scolarisation à deux ans, l'apprentissage à 14 ans pour les plus faibles, la sélection à l'entrée du supérieur, toutes ces mesures ont un point commun : elles sacrifient la jeunesse populaire. Voilà l'enjeu de 2007.

Sur le rapport Hetzel

<http://www.cafepedagogique.net/disci/actu/77.php>

L'audit lycée

http://www.audits.performance-publique.gouv.fr/performance/audit_ci.php?idref=25

L'audit collège

http://www.audits.performance-publique.gouv.fr/performance/audit_ci.php?idref=42

- Le système scolaire

Violence scolaire : calme plat pour le ministère

"Le nombre moyen de signalements par établissement public est resté à peu près stable, mais il a augmenté de 7% dans les établissements de l'éducation prioritaire. Les incendies et les jets de pierres ou autres projectiles ont très fortement progressé, alors que les signalements par les chefs d'établissement de consommations et de trafics de stupéfiants ont continué de diminuer. Les actes à motivation raciste et antisémite sont toujours en baisse. Sur une plus longue période, on observe une augmentation des atteintes à autrui et une exposition plus grande des personnels, surtout des enseignants. Parallèlement, la proportion d'incidents donnant lieu à suite interne a augmenté de près de 10 points depuis 2002-2003, alors que le taux de plainte est passé de 7% à 5 %".

C'est sans doute la dernière année de publication des chiffres du logiciel Signa. Il devrait être remplacé début 2007 par un nouvel outil. Mais que valent ces chiffres de 2005-2006 ? Si les trois quarts des établissements ont transmis des données, dans nombre d'établissements l'année scolaire a été écourtée sensiblement par les émeutes puis les manifestations anti-Cpe.

C'est peut-être ce qui explique la stabilité des signalements : 13,96 par établissement en moyenne en 2005-2006 contre 13,88 en 2004-2005.

Que retenir de l'année 2005-2006 ? La croissance des incendies, tentatives d'incendies et jets de pierre dans la foulée de cette année chaude. L'explosion des suicides (+41%). Les incidents ayant pour victime des personnels de l'éducation nationale ont légèrement augmenté (de 28 à 29%) alors que les dépôts de plainte ont diminué (de 16 à 15%). Une certitude demeure : le climat des établissements se dégrade de novembre à février.

<http://www.education.gouv.fr/cid4338/les-actes-de-violence-recenses-dans-signa-en-2005-2006.html>

Violence scolaire : Agir localement est possible

La dramatique affaire de Meaux a amené les médias à s'emparer, à tort ou à raison, du thème de la violence scolaire et à le propulser au premier rang de l'agitation médiatique du moment. A vrai dire cette place n'est pas imméritée. Il serait bien dangereux de minimiser son importance et de la négliger. La fréquentation du Café suffirait à nous en convaincre : le mot "violence" arrive en tête des requêtes dans notre moteur de recherche. Et le Café publie très régulièrement des analyses sur ce sujet.

Fin décembre chacun utilisait le drame à sa façon. Dans Le Figaro, Yves Thérard rendait l'Ecole responsable de la violence de la société et appelait à "*la nécessaire remise en ordre de notre système éducatif*". Dans l'autre camp, la Fcpe, par exemple, dénonçait le manque de moyens : "*cet accident dramatique est aux yeux des parents d'élèves une conséquence du manque chronique de moyens de surveillance et d'encadrement... La FCPE refuse que la sécurité des enfants soit sacrifiée par des économies de « bout de chandelle »*". Le ministre intervenait pour prôner "*la tolérance zéro*" face à la violence.

Une déclaration qui révèle un vide conceptuel rue de Grenelle. La dernière et plus importante intervention de Gilles de Robien sur ce sujet a été la publication en septembre 2006 de trois brochures d'une rare indigence qui prolongeaient une demande du ministre de l'intérieur. Les deux premières s'adressaient aux enseignants pour leur faire connaître les qualifications pénales des actes ont-ils pourraient être victimes. La troisième, la plus importante, s'adressait aux chefs d'établissement pour leur apprendre comment collaborer avec la police et les méthodes de fouille. S'agissant d'un thème aussi important que la prévention de la violence scolaire, on pouvait attendre d'un ministre de l'éducation autre chose qu'un rappel du code pénal et un manuel d'apprenti vigile. Deux ouvrages qui ne répondent pas au défi.

Que sait-on de la violence scolaire ? La violence scolaire est connue à la fois par les recensements officiels, comme les chiffres de Signa publiés cette semaine, et par les enquêtes de victimation menées par les sociologues de l'Ecole comme Eric Debarbieux. Contrairement à ce que pourraient donner à penser les faits relayés par les médias, la violence scolaire est globalement stable depuis une dizaine d'années. La forme de loin la plus répandue, mais qui échappe au logiciel Signa, est le harcèlement effectué par un ou des élèves contre un autre élève. On a là une cause importante d'échec scolaire voire de déscolarisation.

En même temps la violence scolaire évolue. Eric Debarbieux a pu montrer que c'est de plus en plus souvent une violence de groupe. C'est d'ailleurs également ce que nous rappellent les faits divers survenus à Meaux, ou à Marseille, ou plus récemment près de Lausanne où une jeune fille a été victime du harcèlement virtuel et réel de ses camarades de classe.

La violence a un rapport avec l'exclusion. Les derniers chiffres de Signa montrent qu'elle est la plus fréquente dans les établissements zep-rep. C'est aussi là où elle progresse alors qu'elle diminue généralement dans les lycées. C'est dire que l'exclusion sociale, qui échappe largement à l'Ecole, est un élément très important du problème.

Pourtant l'Ecole a aussi sa part. *" Tout le monde est d'accord pour dire que la violence scolaire a plusieurs causes. La situation économique, familiale ont leur part. Mais il y a aussi des facteurs liés à l'institution scolaire"* nous disait Eric Debarbieux en mars 2006. *"En particulier, il y a une forte corrélation entre la qualité du climat scolaire et la victimisation. Le climat scolaire c'est la qualité des relations entre adultes et élèves et entre adultes; la capacité à avoir un dialogue et non un affrontement avec les élèves. C'est aussi la clarté des règles collectives. Le climat peut se dégrader par exemple quand les punitions diffèrent d'un enseignant à l'autre. Les sentiments d'appartenance collective et de justice sont deux composantes essentielles de ce climat"*.

Agir localement contre la violence. Cette analyse nous ouvre les voies d'une politique de prévention contre la violence. Elle doit avoir une dimension nationale. Il faut cesser de dire que les moyens n'ont pas d'importance. Une réelle politique de soutien aux quartiers défavorisés devrait prendre la place du saupoudrage et de l'émiettement pratiqués actuellement. Il faut agir à la fois dans les écoles en donnant aux établissements ambition réussite des moyens très supérieurs et dans les quartiers.

Mais il faut aussi agir sur le fonctionnement même de l'Ecole. Et d'abord contre la culture de l'humiliation qui est la valeur la plus commune d'une Ecole, des rapports d'inspection aux bulletins trimestriels. Il faudrait également une école qui ne se débarrasse pas de l'éducation des enfants sur l'extérieur ou sur les Cpe.

Ces exigences peuvent se décliner au niveau national. Mais on perçoit bien à quel point cela risque d'être laborieux. Elles peuvent sans attendre être davantage prises en charge au niveau local.

Article d'Eric Debarbieux

<http://www.cafepedagogique.net/disci/article/71.php>

Article d'E. Tartar Goddet

<http://www.cafepedagogique.net/disci/article/78.php>

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/violence/>

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index060906.php>

Sivis remplace Signa

Selon AP, le ministère de l'éducation nationale remplacera le logiciel de signalement des actes de violence Signa par un nouvel outil : Sivis.

<http://fr.news.yahoo.com/08012007/5/un-nouveau-logiciel-pour-recenser-les-violences-scolaires.html>

Le rapport de l'I.G. sur l'académie de Bordeaux

"En Aquitaine un nombre relativement important de jeunes s'insère dans la vie professionnelle au niveau V... D'un côté, élément positif, on observe qu'une forte proportion de jeunes, en tout cas une proportion supérieure à la moyenne nationale, sort du système scolaire à ce stade, avec un BEP ou un CAP. C'est un élément positif dans la mesure où il faut, bien sûr, mettre ce chiffre en relation avec celui des sorties sans qualification, chiffre qui

est, on le sait, relativement faible dans l'académie... Cependant, nous avons été conduits à observer que cet élément positif présente aussi un aspect négatif, et, de ce point de vue, il n'est pas sûr qu'il faille parler d'un modèle aquitain : car si assurément l'insertion au niveau V est bonne, comme le taux des sorties sans qualification, on ne peut en dire autant de l'accès au niveau IV... S'il est vrai que la proportion des jeunes qui poursuivent leurs études jusqu'au niveau du baccalauréat augmente, elle demeure cependant plus faible qu'au niveau national... Faut-il alors se féliciter des taux remarquables de réussite aux examens ? du brevet au baccalauréat, les taux de réussite des jeunes aux examens sont élevés et supérieurs aux moyennes nationales... Mais si on intègre cette performance dans son contexte, la même question que précédemment revient sous une autre forme : ce qui se dessine désormais, c'est ce que nous avons examiné comme la question du positionnement des diverses voies les unes par rapport aux autres. Une inévitable conclusion se profile : certains déséquilibres apparaissent, pas seulement territoriaux, et la présomption de pratiques sélectives, par suite, amène à parler d'une sorte de manque à gagner". Le rapport de l'Inspection générale (Jean-Louis Poirier et Jean-François Cerisier) sur l'académie de Bordeaux porte sur une académie qui obtient de forts taux de succès.

Pourtant il souligne le caractère élitiste des pratiques d'orientation particulièrement dans le secondaire. *" Les représentations et pratiques pédagogiques des professeurs se caractérisent, en général par l'effacement de toute perspective de continuité du CM2 à la 6ème et du collègue à la 2nde, par la sévérité des évaluations et la mise en avant d'exigences de niveau élevé, par l'insuffisance ou l'inexistence des dispositifs pédagogiques de soutien et de suivi individuel à l'intention des élèves en difficulté. Tout cela, ajouté à l'attitude et aux conseils de divers professeurs principaux ou conseillers d'orientation, a pour effet le décrochage d'un certain nombre d'élèves. Cela explique alors l'attrance de ces élèves pour des solutions séduisantes en faveur d'institutions ou d'organismes où ils ont le sentiment que leurs difficultés sont prises en compte, où ils se sentent respectés et aidés et où ils voient se dessiner un parcours de rupture avec l'échec. D'où le succès des MFR et de l'apprentissage. De là aussi, a contrario, une effet sélectif sur la voie générale et certaines formations technologiques de haut niveau qui se trouvent ainsi écartées du projet d'un certain nombre d'élèves".* Cette orientation se fait au détriment des CSP défavorisées.

Encore ne trouvera-t-on dans ce rapport aucun écho aux travaux de Georges Felouzis qui avait mis en évidence des pratiques de ségrégation ethnique dans l'académie : "On observe en effet de la ségrégation au collègue et certaines origines en sont plus victimes que d'autres : c'est plus net pour les personnes originaires du Maghreb, d'Afrique noire ou de Turquie" déclarait G. Felouzis au Café en 2004. *"Peut-on parler de discrimination ? Oui et non. Oui car cela crée une situation sociale qui produit une identification de l'individu sur une base ethnique qu'il soit allochtone ou autochtone. Dans les collèges, on observe que ça incite à produire des identités centrées sur l'ethnisation. Ca peut produire une lecture de la société en terme de relations raciales. Mais ce n'est pas le fruit du racisme. C'est diffus : la cause principale en est la ségrégation urbaine".* Les rapporteurs ont "ignoré" les travaux de Felouzis...

Par contre l'enquête met en évidence les inégalités territoriales. On ne sera pas surpris de savoir que les Landes se placent, avec les Pyrénées atlantiques, en tête de l'académie : c'est un département qui a misé sur l'intégration des TICE grâce à une politique très volontaire du Conseil général.

L'Inspection invite l'académie à augmenter le taux d'accès en lycée et au bac.
<http://media.education.gouv.fr/file/73/1/3731.pdf>

<http://www.cafepedagogique.net/disci/article/49.php>
<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/landes04/index.php>

Lycée musulman à Lyon : c'est encore non

Le recteur de Lyon a à nouveau refusé l'ouverture d'un lycée collège musulman à Lyon.

<http://actu.voila.fr/Depeche/ext--francais--ftmms--emploieducation/College-lycee-musulman-pres-de-Lyon-nouveau-refus-du-rectorat.html>

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index250906.php>

- La carrière

(Avec le concours de Rémi Boyer et Catherine Terseur)

L'actualité des concours et des postes hors enseignement :

Ministère de l'Équipement :

Pour travailler au sein du ministère de l'Équipement, et connaître leurs différents concours externes et internes tout au long de l'année, c'est là :

http://www2.equipement.gouv.fr/recrutement/index_inscriptions.htm

Pour devenir délégué à la sécurité routière, occuper des fonctions de chargé de recherche, de chargé d'études documentaires, et connaître tous les profils des métiers que le ministère de l'Équipement propose, c'est ici :

http://www2.equipement.gouv.fr/recrutement/index_54.htm

Ministère de la Défense :

Pour enseigner votre discipline dans un lycée militaire, en collège, lycée ou CPGE, vous avez jusqu'au 1er février 2007 pour adresser votre dossier de candidature.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/47/MENH0603050V.htm>

Ministère de l'Éducation nationale :

Les enseignants qui souhaitent évoluer vers les métiers de l'encadrement trouveront tous les éléments nécessaires sur le site de l'École Supérieure de l'Éducation Nationale :

<http://www.esen.education.fr/documentation/index.phtml?idRP=3>

ou sur celui du Ministère :

<http://www.education.gouv.fr/pid50/personnels-d-encadrement.html>

Pour devenir personnel de direction, un métier au carrefour de toutes les activités d'un établissement scolaire, exigeant de la disponibilité, de l'enthousiasme, et une passion pour la pédagogie et la mission de service public, le BOEN n°2 du 11 janvier 2007 offre la possibilité d'être détaché pour trois ans sur ce type de fonction, et renouvelable dans la limite de cinq ans. Toutes les modalités sont ici :

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/2/MEND0603231N.htm>

Les personnels qui ont réalisé un parcours professionnel varié, leur permettant de diversifier leurs compétences peuvent postuler tout au long de l'année sur ces postes aux profils très pointus :

<http://www.evidens.education.gouv.fr/>

La mobilité

Les sites de ressources indispensables pour réfléchir à sa mobilité :

Pour repérer tous les établissements d'enseignement à l'étranger, afin de préparer une éventuelle mobilité, il faut se rendre sur cette page :

<http://www.scola.education.gouv.fr/>

Pour s'informer sur les métiers, les emplois des trois Fonctions Publiques, cette page constitue une mine de liens :

http://prfc.scola.ac-paris.fr/PRFC2/PPR_Metiers.html

Les postes aux concours de l'enseignement : restrictions maintenues

Le Journal Officiel du 22 décembre publie le nombre de postes mis aux concours à la session 2007.

Primaire : 11 000 postes. Selon le Journal officiel, 10 937 postes sont proposés aux concours 2007 dont 10 275 à l'externe.

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENH0602979A>

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENH0602981A>

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENH0602982A>

Secondaire : 11 650 postes. Un peu moins de 7 000 postes seront proposés au capes (dont 6 040 à l'externe) et 325 au Capet (276). L'agrégation offrira exactement le même nombre de postes qu'en 2006, soit 1443 à l'externe et 760 à l'interne. En EPS, on comptera 400 postes à l'externe.

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENH0602964A>

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENH0602965A>

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENH0602966A>

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENH0602974A>

Dans l'enseignement professionnel, le Journal Officiel annonce 1 728 postes (contre 1818 en 2005) dont 1 436 à l'externe.

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENH0602967A>

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENH0602968A>

Globalement ce sont les chiffres de la session 2006, une année marquée par des restrictions importantes. Cette année là avait vu le nombre de postes passer de 17 000 à 12 000 dans le secondaire. La suppression des décharges devrait ajouter environ 3 000 postes à la rentrée. Mais la pression est maintenue sur les établissements qui doivent faire face à des départs en retraite (environ 15 000 dans le primaire et dans le secondaire) supérieurs aux arrivées et à la croissance démographique dans le primaire.

Le nombre de postes aux concours 2006

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index221205.php>

250 postes pour la vie scolaire

Le Journal officiel annonce le recrutement de 50 Cop et 200 CPE.

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENH0602976A>

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENH0602977A>

Promotions corps – grade des enseignants

Le B.O. n°47 publie plusieurs notes de service qui précise les conditions d'inscription sur les liste d'aptitude permettant de changer de corps ou d'accéder à la hors classe. Ainsi sont abordés l'accès au corps des agrégés, des agrégés hors classe, des certifiés et PEPS, des certifiés et PEPS hors classe, ces CPE, des CE EPS, des PEGC, des AECE et des directeurs de CIO.

Ces textes ont été dénoncés par le Se-Unsa. *"L'avancement de grade 2007 se complique pour l'ensemble des corps du second degré. Un nouveau coup est assené aux PEGC et aux CE d'EPS qui se voient embarqués dans la galère de la NGP, ce qui est complètement incohérent par rapport au processus d'extinction et des engagements pris en 1989 et 1993. Cette politique de gestion réaffirmée dans ces projets, se décline par des mesures qui accentuent à nouveau le pouvoir des recteurs et instituent des critères de plus en plus subjectifs pour le repérage des collègues à promouvoir".*

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/47/encart.htm>

http://www.se-unsa.org/page_cadres.php?id=39

Postes aux concours du privé

Le Journal officiel du 11 janvier publie le nombre et la répartition des postes mis aux concours 2007 : 1536 pour les professeurs des écoles, 1276 pour le cafep (externe), 150 pour le concours interne de l'agrégation et 1200 pour les concours internes des certifiés,peps et plp.

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENF0603183A>

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENF0603185A>

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENF0603186A>

Direction

Des avancées pour les chefs d'établissement

"A l'issue d'une action entamée de longue date et qui avait conduit le SNPDEN à organiser une manifestation nationale d'ampleur le 26 novembre 2006, le syndicat des personnels de direction se voit proposer quelques mesures par le ministère de l'éducation nationale". Le Snpden a le triomphe modeste. Il vient d'obtenir satisfaction sur des revendications importantes des personnels de direction.

Il s'agit d'abord d'une "charte des pratiques de pilotage" qui répond à l'exaspération des chefs d'établissement. La charte prévoit par exemple de "constituer progressivement de véritables pôles administratifs opérationnels dans les EPLE" et " d'améliorer la communication et la concertation" (comprenez avec les autorités académiques).

Les personnels de direction obtiennent également une limitation de leur temps de travail : *"reconnaissance du temps de travail des personnels de direction comme cadres autonomes sur la base de 207 jours de travail par an, et reconnaissance d'un droit à congés de 47 jours ouvrés, soient 10 semaines. Par ailleurs, ce temps de travail ne devra plus dépasser ni 10 demi journées par semaine, ni 11 h par jour, ni 48 h par semaine (44 h par semaine si le temps de travail continu dépasse 12 semaines d'affilée). L'organisation de ce travail serait librement organisée par la direction. Ce temps de travail n'est pas nécessairement un temps de travail dans l'établissement".* S'y ajoutent des indemnités.

Ces avantages devraient faciliter le recrutement de chefs d'établissement. Le B.O. du 11 janvier publie deux notes sur la titularisation des stagiaires et l'intégration dans ce corps.

http://www.snpden.net/0_bienvenue/rootpage.htm

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/2/default.htm>

Les chefs d'établissement face à l'autonomie des établissements

<http://www.cafepedagogique.net/disci/article/76.php>

Concours des personnels de direction

Le Journal officiel du 19 décembre fixe le nombre de postes mis aux concours de personnels de direction : 100 pour la 1ère classe, 700 pour la seconde.

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MEND0603008A>

- Vie professionnelle

De nouvelles règles d'orientation au collège et au lycée

Gilles de Robien a présenté aujourd'hui de nouvelles procédures d'orientation pour les collégiens et lycéens. Elles font suite au rapport Hetzel. Il s'agit de lutter contre l'échec des étudiants dans l'enseignement supérieur : 80 000 sorties par an sans diplôme supérieur, un taux de chômage de 11% après la sortie de l'université. Pour cela, Robien croit en la professionnalisation des formations supérieures. Il a d'ailleurs annoncé l'ouverture de 225 nouvelles licences professionnelles en 2007.

Le nouveau dispositif comprend 4 niveaux :

- **en troisième** : un entretien d'orientation obligatoire aura lieu dès cette année lors du second trimestre entre le professeur principal, l'élève et la famille. Il sera précédé d'une réunion entre les professeurs principaux et les représentants des entreprises locales (Chambre de commerce et d'industrie, chambre d'agriculture etc.). *"On a besoin de rapprocher les entreprises et le système éducatif"* a déclaré le ministre, *"pour échanger des informations, mieux accorder les apprentissages aux métiers qui ont le vent en poupe, ... créer une culture commune"*.

- **en première** : une procédure identique sera mise en place en première dès la rentrée 2007.

- **en terminale** : les lycéens rempliront un dossier unique d'orientation contenant leurs demandes. Il sera soumis à un avis du conseil de classe en janvier. Celui-ci sera transmis à l'université qui exprimera elle aussi son avis. Le système est expérimenté dans les académies de Nantes et Poitiers dès cette année. Il sera étendu pour la rentrée 2008 à toutes les académies hors Ile-de-France.

- **en université** : "l'université délivrera un avis sur les choix d'inscription souhaités par l'élève. Il ne s'agit évidemment pas de sélection, mais d'un conseil, pour éviter les inscriptions dans des filières inadaptées. Le choix final restera sous l'entière responsabilité du bachelier". Cette procédure concernera 180 000 jeunes dès cette année. Parallèlement les universités sont invitées à *"porter une plus grande attention à l'insertion professionnelle de leurs diplômés, à mieux identifier les gisements d'emplois existants ou en voie d'émergence. Le but est de mettre en place à l'université des systèmes d'orientation et d'insertion professionnelle qui soient en prise avec le monde de l'emploi et le tissu socio-économique local"*.

- **STS IUT** : le ministre a annoncé une réglementation qui aura pour objectif de faciliter l'entrée des bacheliers professionnels et technologiques en STS. *"Il y a éviction (de ces*

jeunes) par les bacs généraux. On travaille à des mesures qu'il est encore trop tôt pour décrire. Il doit y avoir une réalité de la présence des bacheliers professionnels et technologiques dans ces sections". Le ministre souhaite utiliser toutes les capacités des STS qui ne sont pas assez remplies. Imposer l'entrée de ces bacheliers en IUT semble plus difficile.

Discours

<http://www.education.gouv.fr/cid4360/debat-universite-emploi-les-suites-du-rapport-hetzel.html>

Communiqué

<http://www.education.gouv.fr/cid4376/debat-universite-emploi-les-suites-du-rapport-hetzel.html>

Rapport Hetzel : de l'orientation au sens unique

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index251006.php>

Orientation : des procédures qui ne répondent pas aux besoins

En présentant le 10 janvier les nouveaux dispositifs d'orientation des lycéens, Gilles de Robien a mis en avant de bonnes intentions. *"Je pense d'abord aux plus fragiles, notamment aux 20 % d'étudiants qui quittent l'enseignement supérieur sans diplôme... Cela représente 80 000 bacheliers qui sortent du système sans autre diplôme, et qui vont connaître d'importantes difficultés pour trouver un emploi. C'est un immense gâchis. Il faut y mettre un terme. Et puis, je pense aussi aux diplômés de l'enseignement supérieur qui peinent à trouver un emploi"*.

Dans les deux cas il s'agit souvent des bacheliers des sections technologiques ou professionnelles, c'est-à-dire de jeunes de familles défavorisées. Ainsi seulement 39% des premiers réussissent à décrocher un Deug. Un taux qui descend pour les seconds à 17% ! Il est évident qu'une réaction s'impose devant un tel gâchis.

Pourtant nous défendons ici l'idée que la procédure mise en place par le ministre les desservira et qu'elle ne poursuit pas un but social. Nous tenterons également de montrer que la conception de l'orientation de Gilles de Robien est archaïque.

Une sélection déguisée... Le ministre a beau promettre *"qu'il ne s'agit évidemment pas de sélection, mais d'un conseil"*, de fait, l'orientation des étudiants ne pourra pas, faute de personnel universitaire, être personnalisée. Ce sont des procédures automatiques d'affectation ou de rejet qui seront très probablement mises en place et qui décideront du sort de l'étudiant. Le rapport Hetzel, qui guide le nouveau dispositif, prévoit d'ailleurs ouvertement une procédure contraignante. Le jeune qui s'inscrit en université contre l'avis du conseil de classe ou de l'université est convoqué à la fin du premier semestre universitaire et celle-ci décide librement de son sort. Elle le fait d'ailleurs au moment le plus délicat de la carrière étudiante : celle de l'adaptation à un univers nouveau où même des bacheliers généraux perdent pied. Les besoins financiers et la concurrence universitaire aidant, on peut craindre une élimination rapide des bacheliers technologiques et professionnels des campus.

La fin des bacs technologiques et professionnels. C'est très clairement inscrit dans le rapport Hetzel et dans les propos ministériels : la place des bacheliers professionnels et technologiques est en STS et éventuellement en IUT. C'est désigner officiellement ces bacs comme des sous-bacs.

Cela se fait sur la foi des taux d'échecs des années précédentes. Mais entre temps certaines filières ont été modifiées. C'est le cas de la principale voie technologique, la filière STG, dont la réforme a été mise en place à la rentrée 2005. Les membres du groupe d'experts, Alain

Burlaud et Jacques Saraf, évoquaient alors *" le principe de l'égalité des voies de formation "*. La nouvelle filière, doit *"préparer à un accès à toutes les études supérieures juridiques, économiques ou de gestion... La liaison entre enseignement scolaire et enseignement supérieur doit être souple et permettre le plus possible les changements d'orientations. Il serait en effet particulièrement regrettable que, dès la classe de seconde, les élèves aient à se déterminer de façon définitive sur le choix de leurs études supérieures et, ultérieurement, de leur métier."* Du coup, les référentiels ont à la fois recadré les formations technologiques et très sensiblement relevé le niveau d'exigences en enseignement général.

Les premiers bacheliers STG sortiront en juin 2007. Ils ont étudié avec l'espoir de se voir offrir de réelles possibilités de réussite dans tout l'enseignement supérieur mais déjà leur sort est réglé. Le défi a été lancé en vain par une administration qui se rit des lycéens. On ne saura probablement jamais si la réforme STG a réellement relevé leurs compétences et s'ils avaient leurs chances en université.

Que deviendront les jeunes des classes populaires ? Mais partons du pire cas. Le niveau des bacheliers technologiques et professionnels ne s'est pas élevé d'un iota (le niveau baisse bien sûr !) et il faut les préserver d'un fort taux d'échec en université. La procédure ne leur offre pas de réelle chance pour deux raisons.

La première c'est que le taux d'échec de ces bacheliers est également fort en STS et en IUT. Il est de 60% pour les bacheliers professionnels en STS et de 45% pour les bacheliers technologiques en IUT. C'est-à-dire sensiblement égal à celui de l'université. Il y a plusieurs raisons pour cela entre autre pédagogiques. Mais il y en a une que le ministre oublie toujours : c'est qu'en moyenne un étudiant sur dix abandonne l'université pour des raisons financières. Ce taux est évidemment beaucoup plus fort pour nos bacheliers.

La seconde c'est que si nombre de ces bacheliers s'inscrivent en université aujourd'hui ce n'est pas par manque d'information mais par manque de place dans les filières STS et IUT. Le ministre lui-même le reconnaît et annonce des mesures qui, pour des raisons juridiques, ne pourront concerner que les STS. Il est à craindre que le nombre de places disponibles en STS soit largement insuffisant. Il y a eu 140 000 bacheliers technologiques en 2005. 42 000 se sont inscrits en université et 58 000 en STS. En STS il y a moins 20 000 étudiants venant de bacs généraux... Le rapport Hetzel demande la création de 50 000 places en STS pour accueillir les bacheliers technologiques et professionnels. Le ministre n'entend pas les créer. Par conséquent on peut craindre qu'il ne s'agisse pas d'une orientation de ces jeunes mais bien d'une éviction des études supérieures. Disons le autrement : pour dégager des moyens pour les universités, le gouvernement propose l'éviction des jeunes des milieux défavorisés. Ce sont eux qui paieront la facture.

Une conception archaïque de l'orientation. Mais le plus surprenant dans la démarche ministérielle c'est sa conception de l'orientation. Le ministre entend rapprocher l'université et les entreprises et développe les filières professionnelles y compris l'apprentissage. Or ce qui caractérise l'enseignement supérieur français c'est, selon l'OCDE, le faible taux d'étudiants des études générales longues.

Pour Gilles de Robien il faut *"tout faire pour favoriser la professionnalisation des études, et le rapprochement entre l'université et le monde de l'emploi... Le but est de mettre en place à l'université des systèmes d'orientation et d'insertion professionnelle qui soient en prise avec le monde de l'emploi et le tissu socio-économique local"*. Et c'est aussi ce qu'il veut installer dès

le collège en demandant aux entreprises d'indiquer les "bonnes" formations pour les élèves. *"On a besoin de rapprocher les entreprises et le système éducatif pour échanger des informations, mieux accorder les apprentissages aux métiers qui ont le vent en poupe, ... créer une culture commune"*.

Cette conception de l'orientation n'est pas nouvelle. C'est, pour Dominique Odry, *"le modèle adéquationniste qui vise à mettre en correspondance le profil d'un individu et celui d'une profession"* (D. Odry, L'orientation c'est l'affaire de tous, I Les enjeux, CRDP d'Amiens 2006). C'est un modèle qui est apparu après la première guerre mondiale pour les milieux populaires et qui a eu ses heures de gloire après la seconde. Ce n'est évidemment plus la conception actuelle de l'orientation.

Dans une économie mondialisée et de plus en plus flexible (flexibilité des productions, des salaires, de la main d'œuvre etc.), pour Jacques Senécat (idem) *"il est devenu illusoire de piloter l'orientation par l'aval, c'est-à-dire par l'emploi. Il est devenu indispensable de miser sur la capacité des individus à s'adapter, par leurs propres moyens, à des situations évolutives et, souvent, largement imprévisibles. Le problème essentiel de la formation aujourd'hui est celui de l'adaptabilité des individus"*.

On aimerait se rassurer et ne voir derrière les choix ministériels qu'un souci d'économies budgétaires. Mais on peut craindre qu'il y ait une vision aussi passéiste de la société et de l'économie futures que celle qu'il peut avoir en matière pédagogique.

La Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles entrera en vigueur

L'Unesco annonce que la Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles, signée en 2005, entrera en vigueur le 18 mars 2007. En effet 13 nouveaux pays, dont la France, l'ont ratifié.

Cet accord "réaffirme le droit souverain des Etats d'élaborer des politiques culturelles en vue de « protéger et promouvoir la diversité des expressions culturelles », d'une part, et de « créer les conditions permettant aux cultures de s'épanouir et interagir librement de manière à s'enrichir mutuellement », d'autre part. Elle consacre le rôle de la culture comme acteur du développement (article 13)... Elle souligne aussi « l'importance des droits de propriété intellectuelle pour soutenir les personnes qui participent à la créativité culturelle » et réaffirme que « la liberté de pensée, d'expression et d'information [...] permettent l'épanouissement des expressions culturelles au sein des sociétés".

La Convention prévoit la protection des expressions culturelles minoritaires. Dans le contexte français, sa ratification est une bonne nouvelle pour les langues régionales.

http://portal.unesco.org/fr/ev.php-URL_ID=36209&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Une journée d'action annoncée en février

La grande intersyndicale contre le budget 2007 et le décret sur les décharges a-t-elle vécu ? L'intersyndicale s'est réunie jeudi 11 janvier. La FSU maintient son mot d'ordre unilatéral de manifestation le 20 janvier. Elle l'avait lancé unilatéralement en décembre dernier.

L'intersyndicale (Faen, Cgt, Fsu, Sgen Cfdt, Unsa Education) appelle *"les organisations locales à se rencontrer rapidement pour construire ensemble dans chaque école,*

établissement, service les mobilisations nécessaires... Elles mettent en perspective dès aujourd'hui une journée nationale d'action début février pouvant aller jusqu'à la grève". Ce qui donne à penser qu'elle n'a pu se mettre d'accord sur la prochaine étape du mouvement.

40 à 100 000 professeurs touchés par la suppression des décharges

"Des dizaines de milliers d'enseignants victimes de baisses de salaires dès 2007". L'Expresso l'avait annoncé le 16 octobre. A vrai dire nous avons peu de mérite : les experts du ministère des finances et de l'éducation nationale avaient eux-mêmes chiffré la perte moyenne de salaire à 1480 euros par an, soit environ 6% en moins sur la fiche de paie.

Compte tenu du projet de décret élaboré par Robien, entre 40 000 (ministère) et 100 000 profs (Snes) seraient concernés selon l'AFP. Chiffres encore flous puisque le texte accorde une certaine souplesse pour la gestion des décharges non statutaires.

Après le succès de la manifestation du 18 décembre, selon l'AFP, l'Intersyndicale a prévu de se réunir le 20 décembre pour organiser la suite de l'action. La FSU appelle de son côté à une manifestation le 20 janvier.

<http://actu.voila.fr/Depeche/ext--francais--ftmms--emploieducation/Le-decret-sur-le-temps-de-travail-concernera-40000-professeurs-ministere.html>

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index161006.php>

<http://www.cafepedagogique.net/disci/actu/77.php>

Succès de la grève du 18 décembre

"Sans sous-estimer la grève d'aujourd'hui, de toutes les grèves nationales intersyndicales, celle d'aujourd'hui est la moins suivie". Ca c'est l'opinion du ministre. Elle n'est pas corroborée par les médias qui évoquent une grève réussie.

Selon le ministère, 39% des profs de lycée, 36% de ceux du collège, 24% des PLP étaient en grève aujourd'hui; pour le Snes c'est respectivement 53% et 55%. Ce qui est certain c'est que le mouvement a pris de l'ampleur. Depuis le 28 septembre il a doublé. Une autre mesure de l'événement est la concertation syndicale : 15 organisations appelaient à l'action, une réunion jamais vue.

Pour le Snes, cette grève *"donne la mesure de la colère qui anime la profession face aux initiatives et au mépris d'un ministre qui n'écoute rien et fait la leçon sur tout"*. Les manifestations ont réuni environ 10 000 personnes à Paris (3 000 selon la police), 2 000 à Marseille et Rouen, un millier à Bordeaux, Lille et Rennes.

http://www.lefigaro.fr/france/20061218.FIG000000133_les_profes_refusent_une_reforme_de_leur_temps_de_travail.html

http://www.snes.edu/snesactu/article.php3?id_article=2393

<http://www.education.gouv.fr/cid4320/greve-du-lundi-18-decembre-2006.html>

Mais blocage au CTPM

La *"surdité constante"* du ministre est évoquée également par une déclaration de l'intersyndicale lors du Comité technique paritaire ministériel. Le ministre a refusé le 18 décembre de retirer de l'ordre du jour du CTPM le projet de décret et même de recevoir l'intersyndicale. L'ensemble des organisations syndicales siégeant au CTPM a quitté la salle. Les syndicats avaient refusé de siéger au CTPM du 11 décembre.

<http://www.se-unsa.org/presse/comm/page.php?id=061218>

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index081206.php>

Après la grève

Le succès de la journée d'action du 18 décembre amène évidemment à réfléchir à ses suites et à sa portée. Une grève aussi suivie, un mouvement qui s'amplifie de septembre à décembre peuvent-ils porter un changement ?

Un mouvement qui semble n'ébranler ni le ministre. Gilles de Robien a commenté à plusieurs reprises le mouvement du 18 décembre et toujours dans le même sens. Pour un communiqué de la rue de Grenelle, il s'agit de *"la grève la moins suivie"*. Dans un entretien accordé à Libération, le ministre défend la suppression des décharges au nom de la justice sociale et dénonce *"une certaine désinformation"* des syndicats. Enfin la revue ministérielle, qui arrive en ce moment dans les boîtes aux lettres des enseignants, défend sa réforme. Le ministre a même refusé de recevoir la délégation syndicale. Le ministre semble imperméable aux événements.

Ni la cohérence d'une gestion. C'est sans doute que le projet de décret a des racines profondes. Il s'appuie sur un audit que le Café a déjà présenté et qu'il invite à lire. Ce document contient en effet des prévisions budgétaires éclairantes jusqu'en 2010. L'application intégrale des rapports, comme celui sur les décharges, est programmée et devrait être appliquée sauf bouleversement politique. En résumé, leur impact est calculé : 9 203 emplois récupérés en lycée par réduction des horaires élèves, 9 609 par suppression des dédoublements au seul lycée, 3 000 emplois en langues par remise en question des dédoublements, 2 282 emplois du fait de la réduction des redoublements et un nombre non calculé de postes venus de la réduction du nombre d'options. *" Au total, l'application des recommandations de la mission permettrait de dégager près de 24 000 ETP, sans compter les économies générées par une révision du système des décharges. Une partie de ces marges de manœuvre supporterait le coût de déploiement de la loi d'orientation, une autre partie permettrait de piloter le système en redéployant des moyens en fonction d'objectifs pédagogiques exigeants, et enfin une partie représenterait des gains de productivité qu'un plan de gestion des ressources humaines adapté pourrait concrétiser pendant la période 2006-2010"*. Derrière la question des décharges il y a une véritable gestion de l'enseignement sur les prochaines années qui organise d'autres coups durs pour les enseignants. C'est un point à prendre en compte.

Passer de l'union des contre à celle des pour. Certes le mouvement suscite déjà des réactions politiques. Au PS, où le porte-parole de Ségolène Royal annonce qu'il *"soutient les enseignants"* et que la réforme du système éducatif *"doit se faire dans la concertation, le dialogue et par des moyens supplémentaires"*. Plus intéressant peut-être pour Robien est l'énerverment de son camp. Selon l'AFP, le secrétaire national UMP en charge de l'éducation tance le ministre de l'éducation estimant que *"ce ne sont pas de telles punitions symboliques qui peuvent motiver les enseignants"*. Mais l'avenir du mouvement se décidera sans doute ailleurs que dans un parti qui critique un texte dont il vient d'adopter les éléments budgétaires.

Il se jouera certainement dans la capacité de l'intersyndicale à proposer un projet de service et de missions pour les enseignants en cohérence avec un nouveau projet pour l'Ecole. Se borner au statu quo et se limiter à un refus du texte Robien est sans doute le meilleur moyen de laisser les impératifs budgétaires s'imposer d'eux-mêmes. Il s'agit de passer de l'union des contre au consensus sur un avenir pour notre Ecole. Un grand chantier ou un rêve ?.

<http://www.cafepedagogique.net/disci/actu/77.php>

Le Cahier des charges de la formation des enseignants publié au J.O.

Le Journal Officiel du 28 décembre publie l'arrêté relatif au cahier des charges de la formation des maîtres. Le texte a reçu l'avis favorable du Haut Conseil de l'Éducation mais a été rejeté par le Conseil supérieur de l'éducation et le Cneser.

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENS0603181A>

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index151206.php>

<http://www.cafepedagogique.net/disci/actu/78.php#538>

Voir le dossier spécial de la rubrique Pédagogie

<http://www.cafepedagogique.net/disci/pedago/79.php>

- Primaire

Le projet d'Epep avance

Le groupe de travail sur le fonctionnement des écoles s'est à nouveau réuni au ministère le 21 décembre. Le Se-Unsa rend compte des discussions qui ont porté sur le projet d'Eple (Établissement public d'enseignement primaire), une structure qui unirait plusieurs écoles.

Deux points suscitent la désapprobation du se-Unsa. *"Refus absolu de voir l'organisation des écoles sous tutelle des maires qui se retrouvent majoritaires à 50% voire 60% dans le conseil d'administration de ces Epep... Désaccord quant au statut de responsable hiérarchique, assigné au directeur de l'Epep et disproportions des pouvoirs de ce directeur. Il y a beaucoup à craindre quant au fameux « statut d'emploi » de certains directeurs qui doit être discuté dans l'autre groupe de travail : recrutement, responsabilités, traitement... mais qui rejoint, naturellement, la problématique du directeur de l'Epep. Ce dernier ressemble en tous points à un chef d'établissement d'EPLÉ mais version premier degré".*

Rappelons que le Snuipp, FO et le Sgen-Cfdt refusent de siéger à ces réunions tant que des directeurs sont sanctionnés pour grève administrative.

http://www.se-unsa.org/page_cadres.php?id=41

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index061206.php>

Les groupes de travail sur la direction d'école

Après les syndicats (et le Café), le ministère rend compte à sa façon des réunions des groupes de travail sur la direction d'école. On pourra utilement comparer ce document avec les publications syndicales.

<http://www.education.gouv.fr/cid4272/directeurs-d-ecole-les-groupes-de-travail-ont-commence.html>

<http://www.se-unsa.org/>

<http://www.snuipp.fr/spip.php?article4257>

Les sanctions pleuvent sur les directeurs d'école

Les messages arrivent de partout. En Charente Maritime, 59 directeurs d'école primaire se verront retirer 1/30ème de leur salaire. En Ille-et-Vilaine ils seraient au moins une quinzaine et là on menacerait d'une sanction plus sévère. Ce qui leur est reproché c'est de ne pas avoir rempli le système de gestion nationale des élèves appelé "Base Elèves". Un logiciel qui se situe au croisement de deux mouvements. D'une part la grève administrative des directeurs

d'école qui dure depuis des années pour obtenir une vraie reconnaissance de la fonction. Si une partie des directeurs ont cessé la grève après la signature d'un protocole d'accord entre le ministère et le Se-Unsa, d'autres estiment les avancées insuffisantes.

A cela s'ajoute le problème propre à Base-Elèves. Le logiciel comprend des renseignements qui permettent de repérer les élèves sans papiers. Et les descentes de la police dans les écoles pour arrêter les familles sont venues accréditer les peurs des enseignants de participer à une politique d'immigration qu'ils réprouvent.

<http://www.ldh-toulon.net/spip.php?article1516>

Candidatures Capa-Sh

Le B.O. du 21 décembre précise les modalités de recueil de candidatures aux stages Capa-Sh.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/47/MENE0603038N.htm>

Les écoles de proximité menacées ?

Après le Se-Unsa, le Snuipp, selon l'AFP, s'inquiète du projet de décret sur les Etablissements publics d'enseignement primaire (EPEP). Le syndicat s'inquiète de la composition du conseil d'administration et de la place trop lourde accordée aux élus locaux et du risque de fermeture d'écoles rurales par regroupement.

Dépêche AFP

http://www.vousnousils.fr/page.php?P=data/autour_de_nous/1_actualite_du_jour/depeches_de_1_educat/&key=20070109&key2=070109185436.me2bahdr.xml

Communiqué

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/express301206.php>

En savoir plus : L'école rurale

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/rurale06/index.php>

- Collège

Le nouveau brevet et le socle commun

Comment articuler le socle commun et le brevet ? L'Enseignant de janvier apporte quelques éclaircissements sur le futur brevet. *" La Dgesci nous a présenté les principes autour desquels le ministère envisage la rénovation du brevet. Le schéma proposé repose sur une distinction entre une admissibilité, constituée par la maîtrise du socle, et une admission, correspondant au brevet actuel (trois épreuves écrites en maths, français, histoire-géographie-éducation civique ; contrôle continu dans les autres disciplines ; note de vie scolaire ; B2i). En clair, on ne change rien au brevet actuel, mais on en réserve l'accès aux seuls élèves supposés maîtriser le socle !*

http://www.se-unsa.org/page_enseig.html

Entretien d'orientation obligatoire en 3ème

"Il a été décidé de mettre en place, dès cette année, au bénéfice de tous les élèves de troisième, un entretien d'orientation auquel les familles pourront assister". Il était temps que le B.O. le demande puisque les établissements doivent préciser les modalités d'organisation de cet entretien avant le 10 janvier, soit... dans 48 heures ouvrables !

"À l'approche des décisions à prendre à l'issue du cycle d'orientation, cet entretien a deux objectifs : faire le point sur l'étape actuelle du parcours de formation de l'élève et envisager ses projets de poursuite d'études en examinant tout le champ des possibles, à l'occasion d'un rendez-vous formalisé auquel ses parents ou représentants légaux pourront assister". Il sera mené par le professeur principal "en associant le cas échéant les conseillers d'orientation-psychologues", ce qui reste du domaine du vœu compte-tenu de leur faible nombre.

"Ces entretiens permettront une meilleure connaissance réciproque des souhaits de l'élève et de sa famille d'une part et des conditions scolaires de réussite d'autre part... L'entretien mettra en perspective les potentialités identifiées avec les parcours à envisager. Le cas échéant, il pourra conduire à préconiser les efforts scolaires qui s'avèreraient nécessaires et possibles. Il sera l'occasion de prodiguer des encouragements et de recenser les besoins d'informations concrètes et pratiques pour l'orientation auxquels les conseillers d'orientation-psychologues pourront répondre". Il devra être mené au second trimestre avant que les familles communiquent leurs vœux.

Pour le Snes, *"exiger des enseignants qu'ils s'approprient une démarche d'entretien d'orientation après quelques heures de sensibilisation revient à leur demander de se substituer aux conseillers d'orientation-psychologues alors qu'ils n'en ont ni les compétences ni le rôle. Cette circulaire aura pour conséquence d'alourdir considérablement la charge de travail des professeurs principaux en leur confiant une mission pour laquelle ils ne sont pas qualifiés".*

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/47/MENE0603125C.htm>

http://www.snes.edu/snesactu/article.php3?id_article=2398

- Lycée

Aménagements des examens pour les candidats handicapés

Le B.O. du 4 janvier publie une circulaire précisant l'organisation des examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur pour les candidats handicapés. Elle applique un principe de base : *" Toute personne présentant un handicap et candidate à un examen ou un concours est fondée à déposer une demande d'aménagement des épreuves de l'examen ou du concours".*

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/1/MENE0603102C.htm>

- Enseignement professionnel

Trois syndicats lancent un appel pour l'enseignement professionnel

"Le plan Borloo, en fixant à 500 000 l'effectif d'apprentis à atteindre en France, a choisi la concurrence avec l'enseignement professionnel initial. A-t-on bien mesuré quelle logique on risquait ainsi de mettre en place ?" Denis Baudequin (Unsen Cgt), Luc Bérille (Se-Unsa) et Jean-Luc Villeneuve (Sgen-Cfdt) signent dans Libération une tribune où ils appellent à

investir dans l'enseignement professionnel. Un message qui est lancé alors que de nombreux conseils régionaux investissent dans les CFA.

"En concevant l'apprentissage comme alternatif à la formation initiale sous statut scolaire, on choisit d'affaiblir l'enseignement professionnel public... Il est grand temps, là encore, de sortir des stéréotypes souvent misérabilistes qui collent à cette voie de formation initiale. Le travail remarquable qui y est fait auprès de ses 724 000 élèves est en effet largement ignoré. L'enseignement professionnel public a su s'ouvrir et s'adapter. Depuis près de vingt ans, on y lie formations générale et professionnelle par le biais de l'alternance sous statut scolaire. On y travaille en relation permanente avec les entreprises. On y met en oeuvre des pédagogies ouvertes pour répondre aux besoins des élèves et les motiver. On y pratique des passerelles visant à élargir les parcours scolaires des jeunes.... Notre pays dispose, avec lui, d'un véritable atout. Que les décideurs, au gouvernement et dans les conseils régionaux, en prennent conscience, qu'ils confortent et promeuvent cette offre de service public comme une vraie voie de réussite, c'est à la fois l'intérêt des jeunes et celui du développement de notre pays !"

<http://www.liberation.fr/rebonds/226538.FR.php>

Vie scolaire

- Gardy Bertili et Gabrielle Lamotte -

- A la Une : Devoir de mémoire

"Sous la chape de haine et de nuit tombée sur la France dans les années d'occupation, des lumières par milliers, refusèrent de s'éteindre. Nommés Justes parmi les nations ou restés anonymes, des femmes et des hommes de toutes origines et de toutes conditions ont sauvé des Juifs des persécutions antisémites et des camps d'extermination. Bravant les risques encourus, ils ont incarné l'honneur de la France, ses valeurs de justice, de tolérance et d'humanité".

Jacques Chirac inaugurerà cette inscription dans la crypte du Panthéon le 18 janvier 2007, marquant la commémoration du début de la *"marche de la mort"* le 18 janvier 1945 des prisonniers d'Auschwitz.

Cette année, c'est donc dès le 18 janvier que les établissements scolaires sont invités à faire oeuvre de mémoire, avec en point d'orgue la journée du 27 janvier, jour anniversaire de la libération du camp d'Auschwitz.

Circulaire du 27 décembre 2006

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/1/MENE0603217C.htm>

Dossier complet du Café pédagogique 2006:

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/shoah06/index.php>

Vie de la discipline

- Code de bonne conduite

Les entreprises cherchent par tout moyen de mettre un pied dans l'école, sous couvert de mise à disposition de matériels ou "maquettes" pédagogiques. Difficile d'y résister, mais la réflexion s'impose. Sud-Education dénonce un texte communément appelé *"code de bonne conduite"*, la circulaire du 28 mars 2001 qui encadre les interventions des entreprises en milieu scolaire:

"Microsoft, Danone, l'Institut de l'entreprise, le CIC, Leclerc, Nestlé, le MEDEF, Disneyland... La liste des « partenaires » de l'Education nationale ne cesse de s'élargir, les intrusions publicitaires, idéologiques et commerciales se multiplient au sein du service public."

Le *"code de bonne conduite"* avait substitué le principe de neutralité commerciale à celui de neutralité scolaire, autorisant la présence *"discrète"* du logo des marques sur des produits utilisés dans le cadre pédagogique.

La pétition:

<http://www.sudeducation.org/article1801.html>

Rubrique Ecole et argent sur Eduscol:

http://eduscol.education.fr/D0028/03_neutralite.htm

Code de bonne conduite:

<http://www.education.gouv.fr/bo/2001/14/ensel.htm>

- Examens 2007: les dates

Dans le BO du 14 décembre 2006, on prend connaissance des dates des examens 2007. Pour le baccalauréat, les écrits du premier groupe démarrent le 11 juin 2007. Quant au brevet, il aura lieu les 25 et 26 juin 2007. Autres examens ou épreuves particulières: voir la note de service du 4 décembre 2006.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/46/MENE0602993N.htm>

- Aménagements des examens et concours pour les candidats handicapés

Une circulaire du 26 décembre 2006 a été publiée à propos des examens et concours pour les candidats handicapés: demande, délais, conditions matérielles d'accueil et de passation des épreuves, elle abroge le dernier texte en vigueur de juin 2003.

Circulaire abrogée:

http://daniel.calin.free.fr/textoff/examens_hand_2003.html

Circulaire du 26 décembre 2006

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/1/MENE0603102C.htm>

- Les sénateurs et la discipline

Une réponse vient d'être apportée à une question écrite du sénateur José Balarello: il évoquait en février dernier *"ce que nombre de parents savent depuis longtemps à savoir que la discipline dans les établissements scolaires n'est plus assumée par ceux qui en ont la direction."* (sic) Il demandait alors au ministre de l'Education nationale s'il n'était pas opportun *"d'établir, au niveau national, une échelle des sanctions applicables à tous les établissements, les professeurs se plaignant souvent de sanctions peu proportionnées aux actes délictueux ou quasi-délictueux commis."*

Pour finir, il propose que des enquêtes "anonymes" soient diligentées dans les EPLE afin *"d'avoir une idée plus précise de ce qui se passe à l'intérieur des établissements"*, et ce, par des agents assermentés indépendants de l'Education nationale.

Le ministre a répondu le 11 janvier 2007 en rappelant les textes qui encadrent l'autonomie des EPLE en matière de règlement intérieur et de sanctions. Il précise heureusement que: *"La sanction n'est pas prononcée uniquement en fonction de l'acte commis, mais également en considération de la personnalité de l'élève et du contexte de chaque affaire."*

<http://www.senat.fr/basile/visio.do?id=qSEQ060221686>

Collège

- Orientation: généralisation de l'entretien

La circulaire du 14 décembre 2006 vient généraliser et formaliser un dispositif déjà bien présent dans nombre d'établissement: l'entretien d'orientation pour les élèves de 3ème.

"À l'approche des décisions à prendre à l'issue du cycle d'orientation, cet entretien a deux objectifs : faire le point sur l'étape actuelle du parcours de formation de l'élève et envisager

ses projets de poursuite d'études en examinant tout le champ des possibles, à l'occasion d'un rendez-vous formalisé auquel ses parents ou représentants légaux pourront assister."

Cet entretien est mené par le professeur principal et la circulaire encourage à y inviter les familles. Le professeur peut associer *"le cas échéant, selon une répartition qui sera jugée appropriée, les conseillers d'orientation-psychologues et les autres membres de l'équipe éducative."* On appréciera une fois encore l'omission du CPE (certes, membre de l'équipe éducative), dont le rôle pédagogique est pourtant affirmé dans le décret de 1989: les CPE *"en collaboration avec les personnels enseignants et d'orientation,...., contribuent à conseiller les élèves dans le choix de leur projet d'orientation."*

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/47/MENE0603125C.htm>

- ASSR ouverte à tous

Un décret publié au Journal officiel du 29 décembre ouvre l'attestation scolaire de sécurité routière aux jeunes non scolarisés par l'Education Nationale, par exemple aux apprentis. Des arrêtés organiseront la délivrance.

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=EQU0602196D>

Bibliographie

- Dernier rapport SIGNA

C'est certainement le dernier rapport SIGNA qui sera publié: un nouveau logiciel devrait être proposé en début d'année 2007.

Le site du Ministère présente les dernières constatations de SIGNA: *"Dans une année scolaire marquée par les violences dans les banlieues et les manifestations contre le C.P.E. (contrat première embauche), le nombre moyen de signalements par établissement public est resté à peu près stable, mais il a augmenté de 7 % dans les établissements de l'éducation prioritaire. Les incendies et les jets de pierres ou autres projectiles ont très fortement progressé, alors que les signalements par les chefs d'établissement de consommations et de trafics de stupéfiants ont continué de diminuer. Les actes à motivation raciste et antisémite sont toujours en baisse. Sur une plus longue période, on observe une augmentation des atteintes à autrui et une exposition plus grande des personnels, surtout des enseignants. Parallèlement, la proportion d'incidents donnant lieu à suite interne a augmenté de près de 10 points depuis 2002-2003, alors que le taux de plainte est passé de 7 % à 5 %."*

<http://www.education.gouv.fr/cid4338/les-actes-de-violence-recenses-dans-signa-en-2005-2006.html>

- Tendances et mutations de la société française dans Horizons

Le numéro 2 d'"Horizons stratégiques", la revue du Centre d'analyse stratégique, intéresse à plus d'un titre les enseignants. Se penchant sur l'évolution de la société française il interpelle à plusieurs reprises l'Ecole.

<http://www.strategie.gouv.fr/revue/>

Quelles politiques pour les zones prioritaires ? un dossier du Café

<http://www.cafepedagogique.net/disci/actu/78.php#255>

- Violence des jeunes : les analyses de Claris

Le groupe Claris réunit des sociologues et des acteurs sociaux. Le numéro 2 de la revue Claris porte sur les déviances et la délinquance juvénile.

Plusieurs articles réagissent aux débats actuels sur la délinquance juvénile. Ainsi Laurent Mucchielli analyse les termes de la loi sur la prévention de la délinquance et montre qu'elle repose sur des faits mal établis. " *Ce discours pose quatre affirmations centrales: l'augmentation très forte de la délinquance des mineurs, son aggravation et sa violence croissantes, l'immobilisme et le laxisme de la justice qui sont testées empiriquement. Le résultat contredit trois des quatre affirmations, souligne la méconnaissance et le mépris dans lesquels sont tenus les magistrats et invite à réfléchir autrement à la question du traitement de la délinquance juvénile*". On y trouvera par exemple des statistiques sur la délinquance juvénile et sa répression ainsi qu'un récapitulatif des lois prises sur ce sujet. http://90plan.ovh.net/~groupecl/article.php3?id_article=128

Dossier spécial : Le turn over des assistants d'éducation ...

Quel CPE ne se souvient de tel surveillant qui abusait de son statut protecteur, qui profitait sans vergogne des arrêts de maladie, qui récusait toute autorité. Quel CPE ne se souvient des difficultés qu'il a rencontrées pour sanctionner tel surveillant qui refusait de participer à la vie de l'établissement, qui ostensiblement n'avait rien à faire des recommandations, qui ne pensait qu'au salaire et non à l'éducatif ? Les exemples de dérive ne manquent pas, et l'on sait tous combien la fonction de surveillant semblait en décalage avec les besoins des élèves et des établissements. Le statut protecteur privait souvent l'établissement de tout moyen de pression adéquat. Au mieux, et au vu des rapports successifs des CPE soutenus par les chefs d'établissement, ils étaient mutés, mais le problème n'était que déplacé.

Et pourtant, la fonction de surveillant avait quelques avantages conséquents. Les surveillants étaient affectés pour un an. L'équipe, par sa stabilité, permettait la mise en place d'un travail collectif, la mise en place d'une formation, et on pouvait leur confier un travail de suivi, surtout lorsqu'ils étaient affectés à plein temps.

Les choses sont désormais différentes. Certes les assistants d'éducation sont recrutés, choisis, profilés selon les attentes de l'établissement et du service dans lequel ils sont affectés. Certes, il y a possibilité de ne pas renouveler en cas de fautes lourdes leur contrat, ce qui constitue un moyen de pression non négligeable. En outre, les assistants d'éducation, de par le choix du recrutement, sont souvent des hommes et des femmes mûrs, conscients de leurs responsabilités d'adultes (et pas forcément éducatives) qui parviennent à mieux embrasser une posture d'adulte face aux jeunes.

Mais de nombreux inconvénients existent.

a) **le recrutement** : malheureusement il ne se fait pas toujours en équipe, ce qui est dommageable. C'est au bon vouloir du chef. Le temps du recrutement qui peut avoir donné lieu à un croisement de regards se résume à un dialogue au flair. Si le chef d'établissement est emballé, décide du recrutement dans son bureau, le CPE n'a qu'à obtempérer. Le problème du recrutement n'est vraiment pas anodin, selon le rôle qui lui est assigné, il agit sur le fonctionnement de l'équipe a posteriori. Un recrutement qui se fait au flair, selon les priorités

du chef, sans possibilité de croisement des regards et des avis, sans possibilité de mettre en concurrence les candidats donc les approches et les compétences est un recrutement biaisé, c'est un détournement manifeste du système. Quand l'établissement, et c'est souvent le cas, compte tenu des urgences, se montre plus demandeur que l'assistant d'éducation lui-même. Du coup, le recrutement n'en est pas un, on avalise un souhait commun et tout le monde en tire profit.

b) **Le problème du remplacement** : les surveillants étant nommés par le rectorat pouvaient être remplacés pour maladie ou lorsqu'ils sollicitaient un congé sans solde ou une mise à disponibilité. Désormais, le remplacement n'est pas possible, l'assistant démissionne et on le remplace par un nouveau contrat ou par une redistribution des heures en interne. A moins que l'on établisse des détours pour contourner les écueils.

c) **Le Turn Over** : de nombreux établissements se trouvent confrontés à un turn over permanent. Ce qui s'explique par le fait que les assistants d'éducation sont en attente d'emploi, ils utilisent ce travail comme un dépannage et dès qu'un emploi se présente ils s'en vont. Certaines équipes sont ainsi décimées tout au long de l'année. D'où l'extrême difficulté de constituer une équipe vie scolaire stable, cohérente, solidaire. On doit sans cesse adapter les emplois du temps et les services. Les élèves comme les personnels sont désemparés par ces allées et venues incessantes. Du coup, le suivi d'élève devient de plus en plus difficile malgré la bonne volonté, les compétences et les qualités des uns et des autres.

d) **Esprit d'équipe et d'établissement** : comment impliquer les assistants d'éducation dans une vision à moyen ou à long terme lorsque l'équipe bouge sans cesse ? Ils sont les premiers à vivre mal ce turn over qui ne permet de créer un sentiment d'appartenance fort. Les relations entre assistants d'éducation, entre assistants d'éducation et CPE, entre assistants d'éducation et enseignants, entre assistants d'éducation et personnels restent donc artificielles et passagères, même si souvent l'ambiance reste bonne, sympathique et propice à un travail de qualité. Mais la qualité n'est pas pérenne. D'autant plus que le statut est précaire et beaucoup moins protecteur que celui des surveillants d'externat.

e) **La formation** : comment former efficacement une équipe vie scolaire lorsque les personnes changent sans cesse ? Il faut sans cesse former sans que la formation ne porte ses fruits. Et puis, en cours d'année, le temps manque, pris dans les feux du quotidien. Donc la formation se fait sur le tas. Ce qui engendre quelques dérives qui peuvent par leurs conséquences porter préjudice au fonctionnement de l'établissement dans le meilleur des cas et dans le pire des cas aux élèves eux-mêmes.

f) **La fonction éducative** : elle n'est pas abordée sous le même prisme. Non pas que les assistants d'éducation, dans leur ensemble, n'aient pas envie de s'investir dans ce travail, mais la fonction administrative prime bien souvent sur la fonction éducative. Les surveillants, tant bien que mal, étaient recrutés dans le vivier des prétendants à la fonction enseignante au sens large, et parmi des jeunes qui venaient pour la plupart de vivre l'école de l'intérieur, les assistants d'éducation pour nombreux d'entre eux ont quitté le système éducatif, n'ont pas envie de devenir enseignant ou CPE, ne comprennent pas nécessairement les principes, les enjeux et les missions auxquels ils se confrontent. D'où quelques méprises ! On me rétorquera sans aucun doute que la primauté de la fonction administrative pèse sur l'ensemble des corps et catégories compte tenu du poids de la judiciarisation, des contrôles, des audits et des lettres de mission.

Et la fonction de conseiller principal d'éducation...alors

Du coup, la modification des statuts des surveillants, la création du corps des assistants d'éducation modifie les pratiques des conseillers principaux d'éducation. Ces derniers se retrouvent en manager de service, en recruteurs permanents lorsqu'ils sont associés au recrutement, il leur faut acquérir une technicité dans la conduite de l'entretien d'embauche, dans la détermination de profil. La conduite d'équipe devient difficile et surtout la conduite d'une équipe à visée éducative. Comment s'appuyer sur une équipe qui file, comment construire un suivi d'élèves s'il ne s'inscrit pas dans la durée ? Comment établir des relations de confiance si elles changent en permanence. Comment apprécier une compétence et des qualités si le temps de les apprécier le protagoniste ne fait plus déjà partie de l'équipe ? Et du point de vue des élèves comment s'appuyer sur les assistants d'éducation comme relais, comme aide, comme éducateurs si, le temps de construire une relation de confiance, il leur faut changer d'interlocuteurs ?

Actualité des TICE

- François Jarraud -

- A la Une : Le Guide des indispensables du web pédagogique

Avec cette nouvelle édition du Guide des indispensables du web pédagogique, le Café pédagogique met à la portée des enseignants une sélection de ressources exceptionnelle. Pour chaque discipline, du primaire au secondaire, le Guide propose les sites Internet les plus utiles aux enseignants, ceux qui se sont avérés vraiment incontournables et, à travers les "coups de cœur", ceux qui nous ont semblé particulièrement remarquables.

Utile pour les enseignants, cette sélection apporte également un éclairage, peut-être réducteur mais révélateur, du web pédagogique français et de ses relations avec l'Ecole. A l'évidence le paysage du web pédagogique n'est pas à l'image de l'Ecole. Il construit un univers pédagogique qui véhicule des valeurs mutualistes, qui s'appuie sur des solidarités horizontales, sur des réseaux humains ignorés de l'institution, qui promeut des pratiques qui ne sont pas celles de l'école traditionnelle.

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/indisp2007/index.php>

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/indisp2007/indisp2007.pdf>

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/indisp2007/indisp07aff.pdf>

- T.I.C.E.

Les laboratoires multimédia : un dossier du Café francilien

Le laboratoire multimédia, d'abord spécialisé dans le domaine des langues vivantes mais aujourd'hui étendu à toutes les disciplines, a d'abord constitué une solution technique séduisante : plutôt que de s'en remettre à des techniques standards, flexibles mais manquant de fiabilité et de robustesse, le laboratoire multimédia se présente comme une solution stable et intégrée, enrichie de fonctionnalités utiles à l'enseignement. Inconvénients : il coûte cher et requiert une formation spécifique, de plusieurs jours, de la part des enseignants, mais aussi un investissement important pour la création de ressources multimédias et la préparation des séances de travail.

Au moment où la question se pose de renouveler les premiers laboratoires multimédias installés en 2000, il était intéressant de faire un premier tour d'horizon des usages et des évolutions techniques auxquels ces équipements ont donné lieu. Nous avons pour cela interrogé les responsables du Conseil régional, un IPR d'Allemand, deux enseignantes formatrices et un Proviseur adjoint.

http://www.cafepedagogique.net/dossiers/francilien_12_06/

B. Devauchelle : Les TIC pour changer l'Ecole

"Dans cette fin d'année 2006, force est de reconnaître que l'école marque le pas en matière de TIC" affirme Bruno Devauchelle sur son blog. "Engluée dans des questions de "grammaire"

l'école n'en finit pas de faire ses gammes syndicales et politiques au lieu d'entrer volontairement dans une r-évolution de fond qui a pour soubassement le rapport à l'information et à la communication dans la société contemporaine. Il suffit d'observer l'évolution de la place des TIC dans l'enseignement pour comprendre que pour l'instant la question n'est pas encore réellement comprise. On en reste encore trop souvent à la technique avec désormais un habillage pédagogique mais dans le fond qui ne trompe personne. Ce C2i 2E (métiers de l'enseignement) si difficile à mettre en place en est un bon exemple. Si nous intégrons les TIC sachons énoncer clairement et véritablement les intentions que nous y mettons. En particulier il est nécessaire de poser un cadre politique philosophique et éthique à ce développement des TIC dans la société et dans l'éducation".

<http://www.brunodevauchelle.com/blog/index.php/>

L'Angleterre abandonne son projet d'épreuve B2i

Alors que la France s'apprête à intégrer au brevet des collèges en 2008 la maîtrise des compétences du B2i, l'Angleterre annonce qu'elle renonce à un examen similaire qui devait être obligatoire pour les élèves âgés de 14 ans également en 2008.

Plusieurs motifs sont invoqués : le caractère vieillot des questions posées dans le test, la volonté d'intégrer les tice dans les disciplines plutôt que d'en faire une matière à part. Mais on retiendra le soulagement des chefs d'établissement débarrassés d'un nouvel enseignement à organiser. Au lieu d'être obligatoire, le test prévu ne sera plus qu'un outil d'évaluation parmi d'autres proposé aux enseignants.

<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/6232207.stm>

Le B2i dans Médialog

Pratique le numéro 60 de Médialog. On y apprend comment créer un exercice interactif avec Hot Potatoes. Mais deux articles aident à la validation du B2i. Brigitte Pierrat propose une "chasse au Dahou" qui amène des collégiens à faire preuve d'esprit critique face à l'information. Michel Narcy montre comment exploiter et façonner des données issues de la toile.

<http://www.ac-creteil.fr/medialog/ARCHIVE60/no60.htm>

L'Angleterre mise sur les TIC pour rapprocher les parents défavorisés de l'école

"Nous voulons voir si nous pouvons utiliser les TIC pour entrer en contact avec les parents difficiles à contacter de telle sorte qu'ils s'engagent davantage dans la scolarité de leur enfant". Selon BBC News, le ministre de l'éducation britannique devrait annoncer début 2007 le lancement de nouveaux services pour rapprocher les parents et l'Ecole.

Pas de structure lourde. Ce qui est prévu c'est d'utiliser le SMS, des blogs, du podcast, des courriels pour envoyer aux parents des informations scolaires, voire des devoirs. Des séances de chats seraient également organisées mensuellement avec les cadres éducatifs. Toutes choses qui peuvent s'appuyer sur l'équipement déjà en place dans les écoles.

Pour le ministre *"Nous ne voulons pas améliorer le service pour les classes moyennes. Nous cherchons de nouveaux moyens pour entrer en contact avec les gens qui travaillent".*

<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/6214675.stm>

Angleterre : Le gouvernement offrira un accès Internet aux enfants défavorisés

"On ne va pas laisser la fracture digitale creuser les inégalités sociales et éducatives". Le ministre des écoles, Jim Knight, a annoncé un plan d'équipement pour les enfants défavorisés

(près d'un million).

Le gouvernement leur offrira un accès Internet à domicile. Il a également décidé de porter à 1,2 milliard d'euros son effort d'équipement TIC des établissements scolaires cette année.

Article BBC News

http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/education/6245899.stm

Le colloque de l'Association des Formateurs Tice

L'AFT-RN organise pour la seconde fois un colloque national ouvert à tous les formateurs TICE les vendredi 26 et samedi 27 janvier 2007 au CDDP des Hauts-de-Seine à Boulogne-Billancourt (92).

Cette année, le rassemblement aura pour thème : "Accompagner les Tice : de l'animateur au formateur". Conférences, débats, ateliers, tables rondes et moment plus conviviaux rythmeront ces deux jours. Un temps important sera réservé aux échanges entre collègues.

Parmi les ateliers : Primitice : L.Odic, l'ENT : PORTEE, les logiciels libres avec Framasoft, le C2i niveau 2 (C.Courtaux), les TBI (BY Cochain), le pôle de compétences du premier degré (Michèle Dreschler), Internet, enseignants et responsabilité juridique, etc. Les inscriptions sont ouvertes.

<http://aft-rn.net/asso/index.htm>

L'Angleterre va peut-être renoncer à sa base élèves

Selon le Guardian, le projet de créer une base de données unique des jeunes élèves soulève un tollé. En effet une étude a montré la majorité des écoles ne mettent pas leurs fichiers informatiques en sécurité. Un tiers des fichiers finissent au domicile du directeur, un dixième dans un tiroir fermé à clé et carrément un sur vingt reste accessible sur le bureau du directeur. Seulement 34% des écoles prendraient des mesures effectives de sécurité. Or les fichiers élèves comprennent des informations sensibles.

<http://education.guardian.co.uk/schools/story/0,,1974673,00.html>

- Logiciels

Logotype pour créer des dictionnaires interactifs

Logotype 2.0 est un logiciel qui permet de créer et de partager (notamment par Internet) un petit dictionnaire interactif. L'utilisateur saisit des articles en précisant leur nom. Des liens hypertextes se créent automatiquement lorsqu'un texte contient le nom d'un article. On peut ainsi très facilement créer collectivement un lexique.

Une nouvelle version du logiciel de Yaël Briswalter vient de sortir. Elle est toujours proposée en téléchargement gratuit. Elle permet l'exportation du dictionnaire vers un iPod. Le baladeur permet la navigation hypertexte entre les fichiers.

<http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/lettres/articles.php?lng=fr&pg=296>

Windows et Mac en même temps !

Signalé par ZD Net, VM Ware est un logiciel gratuit qui permet de faire tourner en même

temps Windows et Mac OS X sur un Macintosh équipé d'une puce Intel. On peut ainsi passer d'un système d'exploitation à l'autre facilement.

<http://www.vmware.com/products/beta/fusion/>

- Internet

Le Web 2 sur Defidoc

"Le Web 2.0 est devenu une réalité tangible parce qu'il est avant tout sous-tendu par des avancées techniques importantes, qui globalement permettent au plus grand nombre d'internautes de devenir auteur et acteur sur le réseau. Un pas de plus dans ce sens, et non une nouveauté puisque – déjà – le "premier" Web offrait beaucoup de souplesse pour que toute personne puisse communiquer. Mais aujourd'hui c'est encore plus facile et tout aussi peu cher. Deux critères qui vont sans doute donner un nouveau souffle au Web, et faire exploser à la fois le trafic et le nombre de sites, notamment les blogs qui déjà pullulent".

Défidoc propose un dossier sur le phénomène qui le recadre et montre en quoi il peut être au service de la documentation.

http://www.defidoc.com/publications/dossierspecial_web2.0.htm

Les mots de la blogosphère

Qu'est ce que l'audioblogage ? Le blogcrosseur ? La folksonomie ? Le rétrolien ? Le dictionnaire de la blogosphère est ouvert. Et il vient de l'autre côté de la grande flaque.

http://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie_blogue/indexf.html

- Le Libre

Faillles dans Firefox

Selon Secuser, Firefox, Thunderbird et Seamonkey seraient victimes de plusieurs défauts de sécurité permettant l'exécution d'un virus via une page web, un message ou un fil RSS. Les utilisateurs doivent installer une nouvelle version de leur logiciel.

http://www.secuser.com/communiqués/2006/061219_firefox.htm

- Sécurité et virus

Faillles dans Vista

A peine sorti pour les grands comptes, Vista, le nouveau système d'exploitation de Microsoft, est critiqué pour ses failles. Selon ZD Net une faille permettrait d'inoculer un virus via une page web.

<http://www.zdnet.fr/actualites/informatique/0,39040745,39365852,00.htm?xtor=EPR-101>

Méfiez-vous des cartes de vœux !

Selon Secuser, un nouveau virus se propage sous la forme d'un courriel dont l'objet est "Happy New Year!" accompagné d'une pièce jointe postcard.exe. Sous Windows, si le fichier est ouvert il désactive les logiciels de sécurité de l'ordinateur.

<http://www.secuser.com/alertes/2006/tibs jy.htm>

Failles dans Opera, Quick Time et Adobe Reader

Secuser signale de nouvelles failles de sécurité dans le navigateur Opera, Quick time pour Windows et Mac OS X, et Adobe Reader. Des correctifs sont disponibles et doivent être téléchargés.

http://www.secuser.com/vulnerabilite/2007/070104_adobe_reader.htm

http://www.secuser.com/vulnerabilite/2007/070105_opera.htm

http://www.secuser.com/vulnerabilite/2007/070102_quicktime.htm

Failles dans Windows, Excel et Outlook

Secuser annonce de nouvelles failles dans Windows, Outlook et Excel. Des correctifs sont disponibles et doivent être téléchargés.

Communiqué

http://www.secuser.com/vulnerabilite/2007/070109_windows.htm

Communiqué

http://www.secuser.com/vulnerabilite/2007/070109_excel.htm

Communiqué

http://www.secuser.com/vulnerabilite/2007/070109_outlook.htm

Faillle dans Yahoo Messenger

Secuser signale une faille dans le logiciel de messagerie Yahoo Messenger. Il convient de mettre à jour son logiciel.

http://www.secuser.com/communiques/2006/061215_yahoo_messenger.htm

Territoires

- François Jarraud -

- A la Une : Les laboratoires multimédia : un dossier du Café francilien

Le laboratoire multimédia, d'abord spécialisé dans le domaine des langues vivantes mais aujourd'hui étendu à toutes les disciplines, a d'abord constitué une solution technique séduisante : plutôt que de s'en remettre à des techniques standards, flexibles mais manquant de fiabilité et de robustesse, le laboratoire multimédia se présente comme une solution stable et intégrée, enrichie de fonctionnalités utiles à l'enseignement. Inconvénients : il coûte cher et requiert une formation spécifique, de plusieurs jours, de la part des enseignants, mais aussi un investissement important pour la création de ressources multimédias et la préparation des séances de travail.

Au moment où la question se pose de renouveler les premiers laboratoires multimédias installés en 2000, il était intéressant de faire un premier tour d'horizon des usages et des évolutions techniques auxquels ces équipements ont donné lieu. Nous avons pour cela interrogé les responsables du Conseil régional, un IPR d'Allemand, deux enseignantes formatrices et un Proviseur adjoint.

http://www.cafepedagogique.net/dossiers/francilien_12_06/

- Polynésie

La mémoire polynésienne sur Internet

L'Institut de la Communication Audiovisuelle de Polynésie met en ligne la mémoire audiovisuelle de l'archipel. Plus de 500 vidéogrammes et phonogrammes sont d'ores et déjà disponibles.

<http://www.ica.pf/>

- National

La décentralisation et l'Ecole: un dossier de L'enseignant

La revue du Se-Unsa consacre un gros dossier à la décentralisation. Parmi les intervenants, Jacques Auxiette, président de la région Pays de la Loire et président de la commission éducation de l'association des régions de France.

Pour lui, si "*l'État est plus que jamais nécessaire pour éviter les risques de déséquilibres territoriaux et pour jouer un rôle de régulateur et de stratège... il a aujourd'hui besoin des Régions pour répondre aux attentes et aux besoins de chaque lycéen et aller vers l'individualisation des parcours*". J. Auxiette rappelle que les régions ont maintenant "*un rôle*

d'assembleur des formations et de fédérateur de l'action publique à l'égard de la jeunesse". Et il revendique une extension de leur rôle. " Il est évident que la présidence des conseils d'administration devrait, si ce n'est incomber à un élu, au moins être partagée avec le représentant de l'État... L'Éducation et la formation relèvent de compétences partagées. Il conviendrait que cette notion soit davantage affirmée dans la loi et fasse l'objet de contrats de projets triennaux ou quinquennaux entre représentants de l'État et présidents de Région".

http://www.se-unsas.org/page_dossier.html

Mise en œuvre des contrats urbains de cohésion sociale

"Le contrat urbain de cohésion sociale (CUCS) sera, pour les territoires concernés, le contrat unique dans le cadre duquel s'effectuera une mise en cohérence des politiques éducatives et des dispositifs contractuels existants". Le B.O. du 11 janvier publie une circulaire relative aux modalités de pilotage du volet éducatif des CUCS.

Le texte affirme qu'il est *"nécessaire de rechercher une continuité et une complémentarité de l'action éducative entre les temps familiaux, scolaire et de loisirs".*

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/2/MENE0603257C.htm>

Des dépenses du privé transmises aux collectivités locales

" Jusqu'au 31 décembre 2006, l'Etat assume, pour les classes sous contrat des collèges et lycées privés, la charge des dépenses de fonctionnement relatives aux personnels non enseignants afférentes à l'externat". A compter du 1er janvier 2007, ces dépenses sont prises en charge par les collectivités locales.

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENF0602670D>

L'actualité européenne

- François Jarraud -

- A la Une : L'Angleterre remet à sa place l'examen

Décidément l'Angleterre ne finit pas de nous surprendre. Alors que la France s'engluie dans la tradition, nos voisins expérimentent à tout va, presque furieusement, en matière éducative. On sait par exemple que les établissements scolaires dépensent 100 fois plus – oui 100 fois plus ! – en logiciels pédagogiques que les nôtres. On a vu Tony Blair investir l'Etat dans un domaine qui était jusque là le champ clos des autorités locales. On l'a vu inventer de nouvelles institutions scolaires et secouer la domination des Grammar Schools. On le voit tout récemment imaginer d'utiliser les TIC pour rapprocher les parents de l'Ecole.

Le gouvernement anglais a donc, lui, des idées. La plus récente peut se résumer ainsi : un examen n'est pas un concours. Le ministre de l'éducation anglais a annoncé que l'Angleterre expérimenterait pendant deux ans une réforme des examens de fin du primaire et du collège.

Aujourd'hui les écoliers anglais passent des tests nationaux à 7, 11 et 14 ans. L'idée avancée par le gouvernement est toute simple : au lieu d'attendre le fatidique troisième trimestre, les enseignants pourront présenter leurs élèves aux tests nationaux quand ils les estimeront prêts. Pour simplifier les choses et garder des tests indépendants de l'établissement, on pourra se présenter à l'examen en décembre et en juin.

Pour le ministre de l'éducation, Alan Johnson, il ne s'agit pas d'abaisser le niveau. *"Je veux que les enfants puissent se présenter à un examen contrôlé de l'extérieur de l'établissement quand ils sont prêts plutôt qu'à la fin d'une longue période scolaire. Ca ne veut pas dire qu'on détruit les examens. Ca signifie que l'on s'assure que tous les élèves sont capables de réussir"*. Et les élèves en difficulté, L'Expresso l'avait signalé le 8 janvier, pourront bénéficier d'un accompagnement scolaire individuel gratuit pris en charge par l'Etat.

Simple aménagement donc ? Certainement pas. En instaurant l'examen à la carte, les autorités anglaises en déplacent la représentation. Elles affirment que l'examen n'est pas la sanction d'un cycle mais la reconnaissance de savoirs et de compétences. Ce faisant elles invitent à modifier radicalement, si l'on y réfléchit un peu, la façon d'enseigner. Au lieu que l'année, si ce n'est le cycle, soit conçue comme la préparation interminable d'un examen sanction, elle redevient une année de formation.

Mieux encore, dans un pays où un élève sur quatre échoue au GSCE, elles prétendent que tous peuvent réussir. Elles rappellent ainsi ce postulat fondamental de l'enseignement qui, on le sait, bénéficie d'abord aux enfants des classes populaires. Jamais sans doute les politiques éducatives n'auront été aussi opposées des deux cotés de la Manche.

<http://education.guardian.co.uk/sats/story/0,,1985565,00.html>

<http://education.guardian.co.uk/sats/story/0,,1985282,00.html>

- Angleterre

L'Angleterre abandonne son projet d'épreuve B2i

Alors que la France s'apprête à intégrer au brevet des collèges en 2008 la maîtrise des compétences du B2i, l'Angleterre annonce qu'elle renonce à un examen similaire qui devait être obligatoire pour les élèves âgés de 14 ans également en 2008.

Plusieurs motifs sont invoqués : le caractère vieillot des questions posées dans le test, la volonté d'intégrer les TIC dans les disciplines plutôt que d'en faire une matière à part. Mais on retiendra le soulagement des chefs d'établissement débarrassés d'un nouvel enseignement à organiser. Au lieu d'être obligatoire, le test prévu ne sera plus qu'un outil d'évaluation parmi d'autres proposé aux enseignants.

<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/6232207.stm>

L'Angleterre offrira un accompagnement scolaire gratuit

Comment venir en aide aux élèves en difficulté en fin de primaire et début du secondaire ? Les parents font souvent appel à des cours particuliers, à l'exception des plus défavorisés. Selon BBC News, le gouvernement devrait lancer pour deux ans en avril 2007 une expérimentation de cours particuliers pris en charge par l'Etat pour les enfants des milieux populaires.

<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/6235167.stm>

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/r2006/gen11.php>

Le gouvernement offrira un accès Internet aux enfants défavorisés

"On ne va pas laisser la fracture digitale creuser les inégalités sociales et éducatives". Le ministre des écoles, Jim Knight, a annoncé un plan d'équipement pour les enfants défavorisés (près d'un million).

Le gouvernement leur offrira un accès Internet à domicile. Il a également décidé de porter à 1,2 milliard d'euros son effort d'équipement TIC des établissements scolaires cette année.

Article BBC News

http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/education/6245899.stm

Faut-il offrir des cours supplémentaire gratuits aux meilleurs élèves ?

La question se pose en Angleterre au moment où le gouvernement s'apprête à annoncer la mise en place de crédits spéciaux destinés aux élèves les plus doués.

Les écoles auraient l'obligation de détecter les élèves les plus capables. Elles recevraient des fonds spéciaux pour leur offrir des leçons et des activités supplémentaires le week-end ou durant les vacances d'été. Ce nouveau système pourrait démarrer dès la prochaine rentrée.

L'idée est moins choquante en Angleterre où la différenciation est banale et où il est admis que les élèves puissent faire en classe des exercices différents comme le rappelait récemment Maroussia Raveaud dans un article donné au Café. Cependant des voix s'élèvent contre le projet et critiquent déjà le principe de la détection. L'élève doué ne risque-t-il pas d'être souvent l'élève le plus sage ?

<http://education.guardian.co.uk/schools/story/0,,1979803,00.html>

<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/6214407.stm>

<http://www.cafepedagogique.net/disci/article/77.php>

L'Angleterre mise sur les TIC pour rapprocher les parents défavorisés de l'école

"Nous voulons voir si nous pouvons utiliser les TIC pour entrer en contact avec les parents difficiles à contacter de telle sorte qu'ils s'engagent davantage dans la scolarité de leur enfant". Selon BBC News, le ministre de l'éducation britannique devrait annoncer début 2007 le lancement de nouveaux services pour rapprocher les parents et l'Ecole.

Pas de structure lourde. Ce qui est prévu c'est d'utiliser le SMS, des blogs, du podcast, des courriels pour envoyer aux parents des informations scolaires, voire des devoirs. Des séances de chats seraient également organisées mensuellement avec les cadres éducatifs. Toutes choses qui peuvent s'appuyer sur l'équipement déjà en place dans les écoles.

Pour le ministre *"Nous ne voulons pas améliorer le service pour les classes moyennes. Nous cherchons de nouveaux moyens pour entrer en contact avec les gens qui travaillent".*

<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/6214675.stm>

Calcul : En Angleterre on mise sur le PDA

Comment faire faire des maths aux écoliers ? Selon une étude publiée par BBC News, les ordinateurs de poche (les PDA) font merveille. Les élèves faibles de l'école St Jude de Wolverhampton ont reçu un ordinateur de poche avec accès Internet. Résultat : leurs progrès en mathématiques et sciences sont plus rapides.

Miracle de la technique ? Sûrement pas. Mais l'ordinateur renforce l'estime de soi, donne envie d'aller à l'école. L'absentéisme diminue fortement. Et ça c'est bon pour les apprentissages.

Article BBC News

http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/education/6247853.stm

L'Angleterre va peut-être renoncer à sa base élèves

Selon le Guardian, le projet de créer une base de données unique des jeunes élèves soulève un tollé. En effet une étude a montré la majorité des écoles ne mettent pas leurs fichiers informatiques en sécurité. Un tiers des fichiers finissent au domicile du directeur, un dixième dans un tiroir fermé à clé et carrément un sur vingt reste accessible sur le bureau du directeur. Seulement 34% des écoles prendraient des mesures effectives de sécurité. Or les fichiers élèves comprennent des informations sensibles.

<http://education.guardian.co.uk/schools/story/0,,1974673,00.html>

- Belgique

Plus de moyens pour l'Ecole

Malgré un budget serré, syndicats et gouvernement de la Communauté française sont tombés d'accord pour un nouvel effort éducatif. L'accord limite la taille des classes et le délai de remplacement des enseignants dans le secondaire. Dans le supérieur, l'accord facilite l'accès de tous aux études supérieures.

http://www.7sur7.be/hlns/cache/fr/det/art_330733.html?wt.bron=homeArt8

- Europe

Un portail pour les systèmes éducatifs européens

Fit for Europe fournit des informations sur l'éducation, les études et l'emploi dans 31 pays européens. D'un clic il permet de découvrir les systèmes éducatifs, de connaître l'organisation des études, leur coût, la reconnaissance des qualifications. Le portail indique des ressources enlignes complémentaires.

<http://www.fit-for-europe.info>

Actualité Internationale

- François Jarraud -

- A la Une : Etats-Unis : Nouvelle donne pour l'Ecole

"Le cœur du problème c'est que notre système éducatif a été conçu pour une autre époque, une époque où la plupart des travailleurs n'avaient besoin que d'une éducation rudimentaire. On ne peut pas continuer en rafistolant ce système. On ne peut avancer qu'en changeant le système". Centralisation, développement du préélémentaire, investissement dans l'Ecole : sous le titre "Choix difficiles ou temps difficiles", le rapport de la Commission sur les compétences de la main d'œuvre américaine invite les Américains au sursaut.

Cette commission est composée d'universitaires, d'anciens politiques, de patrons, de formateurs, d'anciens cadres éducatifs. Elle est financée par des fondations privées comme la Fondation Bill et Melinda Gates. Elle succède à une première Commission qui, au début des années 1990, avait mobilisé l'opinion américaine pour un sursaut éducatif alors que la mondialisation commençait.

Le réflexe est le même. Les Etats-Unis se sentent menacés par la montée en puissance de l'Inde et la Chine, deux pays qui forment en grande quantité d'excellents étudiants qui se contentent de faibles salaires. *"Il y a 30 ans, les Etats-Unis pouvaient revendiquer 30% des étudiants du monde entier. Aujourd'hui la proportion est tombé à 14%"*. Pour les rapporteurs sans effort éducatif, le pays ne pourra tenir tête à la compétition internationale. Sa seule issue c'est de hisser le niveau éducatif encore plus haut.

Mais comment faire ? Le rapport propose une réforme profonde du système éducatif. En premier lieu, il invite à investir dans l'enseignement préélémentaire qui semble être une clé du redressement. Dans un pays où l'école maternelle est peu répandue, le rapport demande à ce que tous les enfants soient scolarisés en maternelle à partir de 4 ans pour tous les enfants, 3 ans pour ceux des milieux défavorisés. Pour compenser cet investissement, l'examen de fin de secondaire aurait lieu à 16 ans en seconde. Les lycéens iraient directement en "collège", le premier cycle universitaire. Moyennant quoi la création du préélémentaire ne coûterait que 8 milliards de dollars supplémentaires.

Un troisième point concerne les enseignants. Le rapport invite à recruter les meilleurs étudiants et pour cela à élever les salaires de 45 000 dollars à 95 000 voire 110 000 \$.

Parallèlement la commission invite à une recentralisation du système éducatif. A la place des districts, ce sont les états qui gèreraient le système éducatif et passeraient un contrat d'objectif avec les écoles. Un système de bourse viendrait au secours des élèves défavorisés.

"Un bon niveau en anglais, en maths, en technologie et en science aussi bien qu'en littérature, histoire et arts, sera essentiel. Les futurs salariés devront être à l'aise l'abstraction, bons en analyse et en synthèse, avoir un bon sens créatif, savoir s'organiser eux-mêmes, être capables d'apprendre vite... et de s'adapter". Le rapport invite donc à revoir le niveau exigé.

Selon Education Week, le projet de réforme reçoit un accueil positif des syndicats

enseignants. L'appel à développer un système éducatif préélémentaire obligatoire, la nécessité de rehausser le niveau scolaire pour faire face à la compétition internationale semblent faire l'unanimité. Seule la centralisation du système éducatif est accueillie avec méfiance, par exemple parle NEA, le principal syndicat enseignant.

http://www.skillscommission.org/pdf/exec_sum/ToughChoices_EXECSUM.pdf

<http://www.edweek.org/ew/articles/2006/12/20/16skills.h26.html>

<http://www.adobe.fr/products/acrobat/readstep2.html>

- Québec

Où en est la réforme ?

" La réforme, malgré le blocage des enseignants conservateurs, correspond à un point de non retour du système éducatif". Amorcée en 2000 dans le primaire, elle a commencé son implantation dans le secondaire en 2005. Elle préconise le développement de compétences de deux types : disciplinaires et transversales. Elle stipule un nouveau régime pédagogique à la fois dans le système d'évaluation, dans l'organisation de l'école et des temps de service des enseignants et dans les relations parents/école. Autant de points qui ont soulevé des protestations chez les différents acteurs concernés.

Nous avons demandé à **Mario Asselin**, précurseur de l'usage des blogs et animateur de l'utilisation des Tic au Québec, son sentiment sur cette mutation de l'école québécoise. Il a exposé son point de vue en son nom personnel et c'est sans doute l'authenticité de ses réponses, l'absence de langue de bois, qui donnent toute sa saveur à cet entretien.

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/asselin/>

- Afrique

En Afrique, les filles sont la cible de violences et d'abus sexuels

"Il existe un lien direct entre le châtiement corporel et les abus sexuels: plus un enseignant est autoritaire, plus il punira ses élèves et plus il commettra d'abus sexuels sur les filles. Il ne s'agit pas de pauvreté, mais d'abus d'autorité". Jean-Claude Legrand, conseiller régional de l'Unicef, cité par Irin News, n'en revient pas : selon une étude de l'Unicef les viols et les violences seraient très répandus dans les écoles de l'Afrique de l'ouest. Ainsi, au Ghana, 24% de écoliers auraient participé à des viols et 14% des écolières en auraient été victimes.

" En Afrique de l'Ouest et du Centre, les enseignants qui abusent sexuellement des élèves justifient leurs actes par le fait que les vêtements et les attitudes des jeunes filles sont provocateurs et qu'ils ont besoin d'assouvir leurs désirs sexuels car ils vivent loin de leur foyer" estime M. Legrand. Un comportement qui freine la scolarisation des filles, un enjeu important de l'éducation pour tous et du développement de ces pays.

Le problème est d'abord pédagogique. *"Si l'on s'arrête aux sanctions, nous ne résolvons pas le problème. « Nous nous sommes rendu compte qu'avec l'autonomisation des enfants, les sévices disparaissaient d'eux-mêmes".*

[http://www.irinnews.org/FrenchReport.asp?ReportID=7377&SelectRegion=Afrique de l'ouest&SelectCountry=Afrique de l_ouest](http://www.irinnews.org/FrenchReport.asp?ReportID=7377&SelectRegion=Afrique_de_l'ouest&SelectCountry=Afrique_de_l_ouest)

Au Burkina, la vache ferme l'école

" C'est une honte, voyez comment les salles sont vides. Je ne vois même pas à quoi je sers ici" s'indigne le maître d'école de M'Bamga au Burkina Faso, selon le quotidien Sidwaya. L'école est désertée et le maître d'école est souvent obligé d'offrir des cadeaux pour obtenir des élèves !

Pour ce dernier, *"les parents fondent leur réticence sur le fait qu'envoyer un enfant à l'école n'est pas rentable...immédiatement. Ils considèrent donc que c'est une perte, vu qu'à la fin du cycle, les enfants se retrouvent au village sans possibilité de poursuivre leurs études"*.

L'inspecteur de la circonscription a une autre explication : *" l'incompatibilité entre le calendrier scolaire et les activités pastorales auxquelles sont soumis tous les enfants.*

L'abreuvement du bétail ou sa garde ne coïncide pas avec l'emploi du temps à l'école. D'où la réticence des parents".

Article Sidwaya

http://www.sidwaya.bf/sidwaya_10-01-07/soc-cult_1.htm

Sénégal : les délégués élèves entre gouvernement et syndicats

Alors que la crise de l'école sénégalaise s'enlise, les élèves réagissent différemment. Selon Sud Quotidien, des élèves se déclarent en vacances. A Dakar, une délégation du collectif des lycées de la ville s'est invitée à la rencontre entre gouvernement et syndicats pour exiger une prochaine reprise des cours.

<http://www.sudonline.sn/social3.php>

<http://www.sudonline.sn/social4.php>

Tribune : Penser la crise de l'école - Perspectives anti-utilitaristes. A propos du N°28 de la revue du MAUSS (mouvement anti-utilitariste en sciences sociales)

- Serge Pouts-Lajus -

Le MAUSS (mouvement anti-utilitariste en sciences sociales) rassemble des sociologues, des philosophes et des économistes, critiques de la pensée libérale en sciences sociales, de l'économisme et de l'utilitarisme, dans la perspective ouverte par le sociologue et anthropologue Marcel Mauss, invitant à « *repenser le lien social sous l'angle des dons qui unissent les sujets humains* ».

Le MAUSS publie depuis 1981 des livres (bibliothèque du MAUSS) et une revue semestrielle aux éditions la Découverte. Le numéro 28 de la revue, paru en décembre 2006, est intitulé « *Penser la crise de l'école* ». C'est la première fois que le mouvement s'attaque à la question de l'éducation, après beaucoup d'hésitation et une appréhension que Alain Caillé qui introduit le volume par un long article de présentation attribue à « *la multiplicité, la complexité et à l'enchevêtrement des questions soulevées* » qui auraient, d'après lui, « *de quoi donner le tournis et faire peur* ».

Dans ce compte-rendu de lecture, je présenterai successivement le contenu de la revue puis quelques éléments de réflexion personnelle.

Les articles de la revue

Le numéro est en deux parties. La première traite de « *la crise de l'école* » et de la « *crise de la pensée sur l'école* ». Les textes qui le composent sont eux-mêmes regroupés sous trois titres. Le premier situe la crise de l'école « *entre déshérence et espérance* » avec des articles très divers, certains traduisant la désespérance d'élèves de ZEP (Thomté Ryam, Grégoire Pauze), d'autres l'espérance des philosophes (Edgar Morin, Gilles Gagné) avec, entre les deux, le scepticisme des sociologues (François Dubet, Marie Duru-Bellat) dénonçant l'inflation scolaire et posant la question de l'utilité des diplômes. Le deuxième groupe d'articles traite de la « *crise de la pensée sur l'école* » avec deux articles de sociologues proches du MAUSS, Christian Laval d'une part, Franck Poupeau et Sandrine Garcia d'autre part, qui développent leur analyse, large et même systémique, de la crise de l'école. Christian Laval distingue deux crises de l'éducation. La première, la « *crise de l'égalité* », est celle des effets de la scolarisation de masse ; elle cache une autre crise, la « *crise de la réciprocité* » qui est la crise du lien vertical unissant les générations par un don (de connaissances) qui, contrairement au don horizontal, n'est pas directement rendu (contre-don) à la génération donatrice mais indirectement à la suivante. Le troisième groupe d'articles présente quelques éléments de l'actuel « *champ de bataille pédagogique* ». S'y juxtaposent des positions extrêmes telles que celle de Laurent Lafforgue ou de Nayla Nafissa qui, dans des registres différents, radicalisent la critique de l'école en dénonçant les responsables de ce que Lafforgue appelle la « *destruction de l'école* » et Nafissa une situation où « *c'est pire que s'il n'y avait rien...* ». Pour compléter le tableau, si l'on peut dire, Jean-Pierre Terrail présente une défense originale de la méthode syllabique pour l'apprentissage de la lecture ; les

fondateurs du mouvement « *Sauver les lettres* » expliquent ce qui a justifié leur initiative ; Chantal Mallet réclame la « *dématernisation de l'école maternelle* » et Roger Sue propose de réduire l'emprise de la forme scolaire de l'éducation par une meilleure prise en compte des multiples temps de l'éducation.

La deuxième partie présente de possibles « *perspectives anti-utilitaristes* » de l'éducation. Elle commence par une longue et passionnante évocation de l'œuvre de John Dewey (1859-1952), peu connu et peu lu en France, mais qui a nourri et continue de nourrir la réflexion sur l'école aux Etats-Unis : d'abord un long texte de Pierre Chanial intitulé « *une foi commune : démocratie, don et éducation chez John Dewey* » suivi d'un autre de Dewey lui-même, « *la démocratie créatrice : la tâche qui nous attend* ». Le lien que Dewey établit entre démocratie et éducation justifie sa vision de l'école comme un laboratoire de citoyenneté et la relation pédagogique comme une relation de don réciproque entre l'enseignant et l'élève. Les autres textes de cette partie explorent des domaines spécifiques de l'éducation à partir des notions de don, de contre-don et de dette : la relation pédagogique (Jean-Paul Lambert), les émeutes de l'automne 2005 (Julien Rémy), les manifestations anti-CPE (Shuo Yu), l'EPS (Pierre Imbert et Jacques Méard), les rites et symboles (Bruno Viard), l'université (Stéphane Beaud). Il faut mentionner pour finir le texte de François Flahault qui, revenant sur la distinction entre instruction et éducation, rejoint l'idée de Dewey d'une école non-sanctuarisée, lieu de pratique de la vie sociale et de la citoyenneté, ouverte sur son environnement et où le bien-être des élèves et des enseignants n'est pas un objectif accessoire mais une condition de la transmission entre générations.

Analyses

Dans sa présentation, Alain Caillé valide une double hypothèse, relative à la réalité et à la profondeur de la crise, qu'il considère comme consensuelle, justifiant ainsi le titre de la revue : « *il semble que le consensus soit à peu près unanime : oui, il y a bel et bien crise. Les désaccords portent sur la question de savoir ce qui est en crise, sur l'analyse des causes et sur les remèdes envisagés.* » ; « *la seule chose certaine, c'est que nous sommes bel et bien confrontés à une crise grave de la transmission des connaissances institutionnellement légitimes.* »

Les articles publiés dans la première partie illustrent logiquement cette orientation mais c'est au prix de certaines impasses et d'une contradiction de fond avec ceux de la seconde partie.

La vision de l'école défendue par John Dewey est celle qui s'accorde le mieux avec une orientation « *maussienne* » et non-utilitariste de l'éducation. C'est ce que montrent clairement plusieurs textes de la deuxième partie. Or, la pensée de Dewey a inspiré, aux Etats-Unis mais aussi en Europe, le courant de l'éducation et des pédagogies nouvelles qui non seulement n'est pas représenté dans la première partie mais y fait au contraire l'objet de critiques virulentes, par ailleurs mille fois entendues ou déjà publiées. Dans l'introduction d'Alain Caillé, ces contradictions sont visibles. Il reprend par exemple à son compte l'analyse de Marcel Gauchet sur le « *retournement de la démocratie contre l'éducation* » qui s'expliquerait par le « *passage subreptice d'un projet de démocratie par l'école à une visée de démocratie dans l'école* » qui nous paraît être en contradiction avec le souhait de Dewey de ne pas faire de l'école « *une préparation à la vie* » mais un « *lieu de pratique démocratique* ». De même, comment peut-on se montrer sensible aux arguments des partisans les plus extrémistes du recentrage de la fonction d'enseignement sur la « *transmission de savoirs* » et

s'extasier quelques pages plus loin sur l' « *enseignant ignorant* » de Joseph Jacotot. Pour le coup, c'est le lecteur qui éprouve le tournis...

Pour finir, je voudrais évoquer quelques impasses, certaines importantes, d'autres moins, certaines liées à la contradiction évoquée ci-dessus, d'autres sans relation. J'en vois quatre.

La première impasse concerne les TIC qui ne sont jamais évoquées que, subrepticement, comme un signe de la marchandisation de l'éducation. C'est un point de vue, disons un peu limité. Le MAUSS a pourtant publié un ouvrage sur les TIC (Andrew Feenberg - Repenser la technique – Vers une technologie démocratique) qui aurait pu donner l'idée d'une autre contribution. Faut-il voir dans cette absence une confirmation supplémentaire de la faible sensibilité des intellectuels français à la chose technologique ?

La seconde impasse concerne les comparaisons internationales. Pourtant, l'évocation de Dewey fournissait l'occasion d'une comparaison de la crise de l'école française (ou de l'école à la française ?) avec celle de l'école nord-américaine qui reste très marquée par l'influence de Dewey. Pour s'en faire une idée, on peut par exemple, lire ce billet sur le blog du journaliste de Libération Pascal Riché et certains commentaires auxquels il a donné lieu. (http://rebonds.blogs.liberation.fr/mon_oeil/2006/11/une_cole_rpubli.html)

Troisième impasse, l'organisation du système éducatif. On regrette que François Dubet ait été invité à contribuer sur l'inflation scolaire plutôt que sur la crise institutionnelle à laquelle il a consacré un livre. La crise de l'école affecte tous les niveaux de l'institution, depuis l'Ecole avec un grand E à l'école avec un petit e. Or en France, l'école (petit e) est un maillon fragile de l'organisation. L'établissement d'enseignement secondaire par exemple, est une entité juridique ayant des pouvoirs d'action et de gestion en principe importants, mais en réalité très limités. Ce n'est pas le cas dans d'autres pays, en particulier au Royaume Uni ou aux Etats-Unis. La distribution de responsabilités entre l'Etat et les collectivités territoriales est, en France, complexe et imprécise, extravagante même. Ce n'est pas une raison pour l'ignorer. Pour le dire simplement, l'analyse de la crise au niveau de l'établissement (comme lieu de vie pour reprendre l'expression de Dewey) et la possibilité de formuler des propositions de changement à ce niveau nous semble négligé, d'une façon générale en France dans les analyses de la crise de l'école, en particulier dans ce numéro de la revue du MAUSS.

Dernière impasse enfin, sans doute conséquente de la précédente, l'absence de propositions ou même de perspective concrète pour résoudre la crise, à l'exception peut-être de celles formulées, mais dans un but qui semble principalement polémique, par Laurent Lafforgue : annulation des réformes des 20 dernières années, suppression des IUFM, remplacement ou rééducation des cadres de l'Education nationale. Franck Poupeau et Sandrine Garcia ainsi que plusieurs autres auteurs, refusent de se laisser enfermer dans le débat entre modernisme et conservatisme ; pour eux, un compromis sur la question de l'éducation entre l'Etat et les forces économiques ne pourra être trouvé que lorsque la dérégulation aura atteint son terme et aura réduit le service public d'éducation à la « *gestion des plus démunis* ». Sombre perspective...

Pour des propositions de réformes concrètes, il faudra attendre le débat proposé par la revue du MAUSS, avec des interventions de certains des contributeurs, qui se tiendra le samedi 31 mars, de 10h à 13h, dans la salle 216 ou 214 de l'université Paris I Panthéon-Sorbonne.

Serge Pouts-Lajus

La page des parents

- François Jarraud -

- A la Une : De nouvelles règles d'orientation au collège et au lycée

Gilles de Robien a présenté aujourd'hui de nouvelles procédures d'orientation pour les collégiens et lycéens. Elles font suite au rapport Hetzel. Il s'agit de lutter contre l'échec des étudiants dans l'enseignement supérieur : 80 000 sorties par an sans diplôme supérieur, un taux de chômage de 11% après la sortie de l'université. Pour cela, Robien croit en la professionnalisation des formations supérieures. Il a d'ailleurs annoncé l'ouverture de 225 nouvelles licences professionnelles en 2007.

Le nouveau dispositif comprend 4 niveaux :

- **en troisième** : un entretien d'orientation obligatoire aura lieu dès cette année lors du second trimestre entre le professeur principal, l'élève et la famille. Il sera précédé d'une réunion entre les professeurs principaux et les représentants des entreprises locales (Chambre de commerce et d'industrie, chambre d'agriculture etc.). *"On a besoin de rapprocher les entreprises et le système éducatif"* a déclaré le ministre, *"pour échanger des informations, mieux accorder les apprentissages aux métiers qui ont le vent en poupe, ... créer une culture commune"*.

- **en première** : une procédure identique sera mise en place en première dès la rentrée 2007.

- **en terminale** : les lycéens rempliront un dossier unique d'orientation contenant leurs demandes. Il sera soumis à un avis du conseil de classe en janvier. Celui-ci sera transmis à l'université qui exprimera elle aussi son avis. Le système est expérimenté dans les académies de Nantes et Poitiers dès cette année. Il sera étendu pour la rentrée 2008 à toutes les académies hors Ile-de-France.

- **en université** : "l'université délivrera un avis sur les choix d'inscription souhaités par l'élève. Il ne s'agit évidemment pas de sélection, mais d'un conseil, pour éviter les inscriptions dans des filières inadaptées. Le choix final restera sous l'entière responsabilité du bachelier". Cette procédure concernera 180 000 jeunes dès cette année. Parallèlement les universités sont invitées à *"porter une plus grande attention à l'insertion professionnelle de leurs diplômés, à mieux identifier les gisements d'emplois existants ou en voie d'émergence. Le but est de mettre en place à l'université des systèmes d'orientation et d'insertion professionnelle qui soient en prise avec le monde de l'emploi et le tissu socio-économique local"*.

- **STS IUT** : le ministre a annoncé une réglementation qui aura pour objectif de faciliter l'entrée des bacheliers professionnels et technologiques en STS. *"Il y a éviction (de ces jeunes) par les bacs généraux. On travaille à des mesures qu'il est encore trop tôt pour décrire. Il doit y avoir une réalité de la présence des bacheliers professionnels et technologiques dans ces sections"*. Le ministre souhaite utiliser toutes les capacités des STS qui ne sont pas assez remplies. Imposer l'entrée de ces bacheliers en IUT semble plus difficile. Discours

<http://www.education.gouv.fr/cid4360/debat-universite-emploi-les-suites-du-rapport-hetzel.html>

Communiqué

<http://www.education.gouv.fr/cid4376/debat-universite-emploi-les-suites-du-rapport-hetzel.html>

Rapport Hetzel : de l'orientation au sens unique

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index251006.php>

Le dossier spécial du Café :

<http://www.cafepedagogique.net/disci/actu/77.php#435>

Perspective : Orientation : des procédures qui ne répondent pas aux besoins

En présentant le 10 janvier les nouveaux dispositifs d'orientation des lycéens, Gilles de Robien a mis en avant de bonnes intentions. *"Je pense d'abord aux plus fragiles, notamment aux 20 % d'étudiants qui quittent l'enseignement supérieur sans diplôme... Cela représente 80 000 bacheliers qui sortent du système sans autre diplôme, et qui vont connaître d'importantes difficultés pour trouver un emploi. C'est un immense gâchis. Il faut y mettre un terme. Et puis, je pense aussi aux diplômés de l'enseignement supérieur qui peinent à trouver un emploi"*.

Dans les deux cas il s'agit souvent des bacheliers des sections technologiques ou professionnelles, c'est-à-dire de jeunes de familles défavorisées. Ainsi seulement 39% des premiers réussissent à décrocher un Deug. Un taux qui descend pour les seconds à 17% ! Il est évident qu'une réaction s'impose devant un tel gâchis.

Pourtant nous défendrons ici l'idée que la procédure mise en place par le ministre les desservira et qu'elle ne poursuit pas un but social. Nous tenterons également de montrer que la conception de l'orientation de Gilles de Robien est archaïque.

Une sélection déguisée... Le ministre a beau promettre *"qu'il ne s'agit évidemment pas de sélection, mais d'un conseil"*, de fait, l'orientation des étudiants ne pourra pas, faute de personnel universitaire, être personnalisée. Ce sont des procédures automatiques d'affectation ou de rejet qui seront très probablement mises en place et qui décideront du sort de l'étudiant. Le rapport Hetzel, qui guide le nouveau dispositif, prévoit d'ailleurs ouvertement une procédure contraignante. Le jeune qui s'inscrit en université contre l'avis du conseil de classe ou de l'université est convoqué à la fin du premier semestre universitaire et celle-ci décide librement de son sort. Elle le fait d'ailleurs au moment le plus délicat de la carrière étudiante : celle de l'adaptation à un univers nouveau où même des bacheliers généraux perdent pied. Les besoins financiers et la concurrence universitaire aidant, on peut craindre une élimination rapide des bacheliers technologiques et professionnels des campus.

La fin des bacs technologiques et professionnels. C'est très clairement inscrit dans le rapport Hetzel et dans les propos ministériels : la place des bacheliers professionnels et technologiques est en STS et éventuellement en IUT. C'est désigner officiellement ces bacs comme des sous-bacs.

Cela se fait sur la foi des taux d'échecs des années précédentes. Mais entre temps certaines filières ont été modifiées. C'est le cas de la principale voie technologique, la filière STG, dont la réforme a été mise en place à la rentrée 2005. Les membres du groupe d'experts, Alain Burlaud et Jacques Saraf, évoquaient alors *"le principe de l'égalité dignité des voies de formation"*. La nouvelle filière, doit *"préparer à un accès à toutes les études supérieures juridiques, économiques ou de gestion... La liaison entre enseignement scolaire et enseignement supérieur doit être souple et permettre le plus possible les changements"*

d'orientations. Il serait en effet particulièrement regrettable que, dès la classe de seconde, les élèves aient à se déterminer de façon définitive sur le choix de leurs études supérieures et, ultérieurement, de leur métier." Du coup, les référentiels ont à la fois recadré les formations technologiques et très sensiblement relevé le niveau d'exigences en enseignement général.

Les premiers bacheliers STG sortiront en juin 2007. Ils ont étudié avec l'espoir de se voir offrir de réelles possibilités de réussite dans tout l'enseignement supérieur mais déjà leur sort est réglé. Le défi a été lancé en vain par une administration qui se rit des lycéens. On ne saura probablement jamais si la réforme STG a réellement relevé leurs compétences et s'ils avaient leurs chances en université.

Que deviendront les jeunes des classes populaires ? Mais partons du pire cas. Le niveau des bacheliers technologiques et professionnels ne s'est pas élevé d'un iota (le niveau baisse bien sûr !) et il faut les préserver d'un fort taux d'échec en université. La procédure ne leur offre pas de réelle chance pour deux raisons.

La première c'est que le taux d'échec de ces bacheliers est également fort en STS et en IUT. Il est de 60% pour les bacheliers professionnels en STS et de 45% pour les bacheliers technologiques en IUT. C'est-à-dire sensiblement égal à celui de l'université. Il y a plusieurs raisons pour cela entre autre pédagogiques. Mais il y en a une que le ministre oublie toujours : c'est qu'en moyenne un étudiant sur dix abandonne l'université pour des raisons financières. Ce taux est évidemment beaucoup plus fort pour nos bacheliers.

La seconde c'est que si nombre de ces bacheliers s'inscrivent en université aujourd'hui ce n'est pas par manque d'information mais par manque de place dans les filières STS et IUT. Le ministre lui-même le reconnaît et annonce des mesures qui, pour des raisons juridiques, ne pourront concerner que les STS. Il est à craindre que le nombre de places disponibles en STS soit largement insuffisant. Il y a eu 140 000 bacheliers technologiques en 2005. 42 000 se sont inscrits en université et 58 000 en STS. En STS il y a moins 20 000 étudiants venant de bacs généraux... Le rapport Hetzel demande la création de 50 000 places en STS pour accueillir les bacheliers technologiques et professionnels. Le ministre n'entend pas les créer. Par conséquent on peut craindre qu'il ne s'agisse pas d'une orientation de ces jeunes mais bien d'une éviction des études supérieures. Disons le autrement : pour dégager des moyens pour les universités, le gouvernement propose l'éviction des jeunes des milieux défavorisés. Ce sont eux qui paieront la facture.

Une conception archaïque de l'orientation. Mais le plus surprenant dans la démarche ministérielle c'est sa conception de l'orientation. Le ministre entend rapprocher l'université et les entreprises et développe les filières professionnelles y compris l'apprentissage. Or ce qui caractérise l'enseignement supérieur français c'est, selon l'OCDE, le faible taux d'étudiants des études générales longues.

Pour Gilles de Robien il faut *"tout faire pour favoriser la professionnalisation des études, et le rapprochement entre l'université et le monde de l'emploi... Le but est de mettre en place à l'université des systèmes d'orientation et d'insertion professionnelle qui soient en prise avec le monde de l'emploi et le tissu socio-économique local"*. Et c'est aussi ce qu'il veut installer dès le collège en demandant aux entreprises d'indiquer les "bonnes" formations pour les élèves. *"On a besoin de rapprocher les entreprises et le système éducatif pour échanger des informations, mieux accorder les apprentissages aux métiers qui ont le vent en poupe, ... créer une culture commune"*.

Cette conception de l'orientation n'est pas nouvelle. C'est, pour Dominique Odry, *"le modèle adéquatinniste qui vise à mettre en correspondance le profil d'un individu et celui d'une profession"* (D. Odry, L'orientation c'est l'affaire de tous, I Les enjeux, CRDP d'Amiens 2006). C'est un modèle qui est apparu après la première guerre mondiale pour les milieux populaires et qui a eu ses heures de gloire après la seconde. Ce n'est évidemment plus la conception actuelle de l'orientation.

Dans une économie mondialisée et de plus en plus flexible (flexibilité des productions, des salaires, de la main d'œuvre etc.), pour Jacques Senécat (idem) *"il est devenu illusoire de piloter l'orientation par l'aval, c'est-à-dire par l'emploi. Il est devenu indispensable de miser sur la capacité des individus à s'adapter, par leurs propres moyens, à des situations évolutives et, souvent, largement imprévisibles. Le problème essentiel de la formation aujourd'hui est celui de l'adaptabilité des individus"*.

On aimerait se rassurer et ne voir derrière les choix ministériels qu'un souci d'économies budgétaires. Mais on peut craindre qu'il y ait une vision aussi passéiste de la société et de l'économie futures que celle qu'il peut avoir en matière pédagogique.

Un bachelier sur cinq arrête ses études supérieures dans les trois ans
"Près de neuf bacheliers 2002 sur dix ont poursuivi leurs études après l'obtention de leur baccalauréat. Trois ans après, les poursuites d'études restent importantes puisque 80% de ces jeunes suivent toujours une formation" précise une étude ministérielle. *"À l'université, 45% des bacheliers 2002 qui s'étaient inscrits en licence LMD (ou en DEUG) sont parvenus en troisième année sans redoubler. 71% des bacheliers entrés en instituts universitaires de technologie (IUT) et 63% de ceux inscrits en sections de techniciens supérieurs (STS) sont diplômés en deux ans. Six jeunes titulaires d'un DUT sur dix poursuivent leurs études et un tiers des étudiants reçus au BTS"*.

L'étude met en évidence le taux d'échec ou de réorientation selon les filières et l'origine des étudiants.

<http://www.education.gouv.fr/cid4326/que-sont-devenus-les-bacheliers-2002-trois-ans-apres-l-obtention-du-bac.html>

- Mon école

La découverte de la lecture en moyenne section

Le "Journal d'une grande section en ZEP", tenu l'année dernière par Bernard Devanne, nous avait montré comment les enfants s'initient à la lecture et l'écriture en fin de maternelle. Vous avez été très nombreux, parents et enseignants, à l'apprécier.

Cette année, Bernard Devanne reprend sa chronique qu'il déplace en moyenne section. Il nous emmène en classe et partage avec nous ses fines observations et réflexions. Nous découvrirons chaque trimestre les difficultés et les progrès des enfants, les interrogations de leur enseignante, les méthodes utilisées pour la découverte de l'écriture et la lecture.

Durant le premier trimestre ces enfants de Zep, souvent issus de familles non francophones, écoutent leurs premières histoires, découvrent leurs premiers albums, tracent leurs premiers signes. *"Beaucoup de ces enfants ont, dès ce premier trimestre de moyenne section, établi un rapport "naturel" à la chose écrite, qu'il s'agisse de la fréquentation des albums, des premiers repérages qu'ils y opèrent, de la pratique d'activités d'écriture qui ne provoque aucun découragement de leur part ou même qui, pour quelques-uns d'entre eux, est déjà l'occasion d'implications attentives entre écrits à produire et supports de référence. Nous suivrons tout particulièrement au deuxième trimestre les progrès des quatre enfants qui manifestent pour l'instant les plus lisibles "difficultés d'apprentissage".*

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/devanne/>

Le Journal d'une grande section 2005-2006

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/contribs/i71.php>

Les bourses des lycées

Le dossier de demande de bourse doit être déposé au cours du premier trimestre de l'année civile. Le formulaire et les conditions à remplir sont publiées sur Service Public.

<http://vosdroits.service-public.fr/particuliers/F616.xhtml>

En Angleterre une nouvelle politique d'accompagnement scolaire

Comment venir en aide aux élèves en difficulté en fin de primaire et début du secondaire ? Les parents font souvent appel à des cours particuliers, à l'exception des plus défavorisés. Selon BBC News, le gouvernement devrait lancer pour deux ans en avril 2007 une expérimentation de cours particuliers pris en charge par l'Etat pour les enfants des milieux populaires.

Parallèlement, il s'interroge sur l'aide à apporter aux élèves les plus doués. Les écoles auraient l'obligation de détecter les élèves les plus capables. Elles recevraient des fonds spéciaux pour leur offrir des leçons et des activités supplémentaires le week-end ou durant les vacances d'été. Ce nouveau système pourrait démarrer dès la prochaine rentrée.

L'idée est moins choquante en Angleterre où la différenciation est banale et où il est admis que les élèves puissent faire en classe des exercices différents comme le rappelait récemment Maroussia Raveaud dans un article donné au Café. Cependant des voix s'élèvent contre le projet et critiquent déjà le principe de la détection. L'élève doué ne risque-t-il pas d'être souvent l'élève le plus sage ?

<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/6235167.stm>

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/r2006/gen11.php>

<http://education.guardian.co.uk/schools/story/0,,1979803,00.html>

<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/6214407.stm>

<http://www.cafepedagogique.net/disci/article/77.php>

Aménagements des examens pour les candidats handicapés

Le B.O. du 4 janvier publie une circulaire précisant l'organisation des examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur pour les candidats handicapés. Elle applique un principe de base : *" Toute personne présentant un handicap et candidate à un examen ou un concours est fondée à déposer une demande d'aménagement des épreuves de l'examen ou du concours "*.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/1/MENE0603102C.htm>

Un rapport parlementaire propose un contrôle renforcé de l'enseignement à domicile

" La manipulation mentale des enfants, l'opposition de leurs parents à toute socialisation et à toute éducation extérieure, le risque de maltraitance et d'abus sexuel, la mainmise sur des personnes captives dès leur plus jeune âge, afin de les retenir au cours de leur vie dans une organisation fermée, constituent en effet autant de manifestations de l'emprise des sectes sur les mineurs, qui doit être dénoncée et combattue". Le rapport de la Commission d'enquête parlementaire relative "à l'influence des mouvements à caractère sectaire et aux conséquences de leurs pratiques sur la santé physique et mentale des mineurs" envisage un contrôle renforcé de l'enseignement à domicile.

Selon le rapport de 60 000 à 80 000 enfants seraient élevés dans un contexte sectaire en France, certains d'entre eux n'étant même pas déclarés. Le rapport montre les conséquences néfastes de l'influence sectaire. Ainsi, les sectes exigeraient de longs travaux religieux des enfants (23 heures par semaine pour un enfant du primaire chez les Témoins de Jehovah selon le rapport) ce qui nuirait à leur éducation et renforcerait l'endoctrinement du groupe. Les enfants scolarisés dans l'école publique seraient étroitement surveillés et endoctrinés par la secte.

A titre d'exemple, le rapport signale un document interne de l'Eglise de scientologie qui sert au contrôle mental des enfants (un "Security Check Children"). L'enfant est invité à répondre à des questions qui assurent l'emprise du groupe. *" As-tu jamais décidé que tu n'aimais pas un membre de ta famille ? As-tu souhaité quelque chose très fort, sans jamais rien dire à qui que ce soit ? As-tu refusé d'obéir à un ordre provenant de quelqu'un à qui tu aurais dû obéir ? As-tu un secret ? As-tu essayé de faire croire à d'autres que tes parents ou tes maîtres étaient cruels avec toi ? As-tu menti pour échapper à un blâme ? T'es-tu jamais enfui alors que tu aurais dû rester ?"*

Mais les rapporteurs étudient de près l'instruction à domicile, qui concernerait en France 2 869 enfants, et qui serait utilisé pour enfermer les enfants. Ils estiment que le contrôle exercé par l'éducation nationale sur les parents est insuffisant et parlent même *"d'inertie"*.

Les rapporteurs signalent également le développement des sectes dans le domaine de l'accompagnement scolaire. Le rapport cite en exemple "Math rattrapage" une entreprise francilienne qui serait liée à la Scientologie.

En conclusion, le rapport demande de redéfinir le régime de l'instruction à domicile en le soumettant à autorisation et en instaurant un contrôle annuel. Les parents devraient utiliser des manuels fournis par des organismes reconnus et ne pas se regrouper au-delà de deux familles.

Un contrôle renforcé s'exercerait également sur l'enseignement à distance et le soutien scolaire (agrément). Une sensibilisation au risque sectaire serait introduite dans les programmes d'éducation civique au collège et au lycée et un enseignement particulier serait fait en IUFM.
http://www.assemblee-nationale.fr/12/dossiers/commission_enquete_sectes.asp

Des parents réagissent au rapport de la commission parlementaire sur les sectes

"C'est à nous, Parents, que revient la décision du mode d'instruction de nos enfants. La liberté d'enseignement est un droit constitutionnel". Un Collectif pour la liberté d'instruction (CLI), réunissant deux associations représentant près de 600 familles, lance une pétition pour la liberté d'instruction qu'ils estiment menacé par le rapport de la Commission. Celle-ci souhaite soumettre à l'autorisation par les autorités académiques l'instruction à domicile.

Pour le CLI, la commission utilise l'argument des écoles clandestines des sectes pour interdire l'instruction familiale qui relève des libertés fondamentales.

<http://fr.cpli.eu/petitions/index.php>

<http://www.lesenfantsdabord.org/plugins/coolforum/forum.php?lng=fr&cat=5>

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index201206.php>

L'illusion du pédagogique dans le politique

"La plupart des pédagogues ont cru, à un moment ou à un autre, à la possibilité de l'avènement du pédagogique dans le politique. D'une certaine manière, c'est très heuristique d'y croire : cela permet d'inventer des choses nouvelles. Il y a une vraie fécondité dans cette illusion. Même si cela reste une illusion. Disons que c'est une illusion nécessaire. Il faut y croire et, en même temps, accepter que le politique soit radicalement hétérogène au pédagogique". En guise de vœux, Philippe Meirieu nous fait réfléchir sur l'impact de l'échéance électorale de 2007.

"Nulle politique ne peut décréter la pédagogie. Au bout de la chaîne et, quelles que soient les instructions officielles et les structures institutionnelles, c'est bien la manière d'interroger Stéphanie et Farid qui fera toute la différence. Pas seulement, parce que l'interrogation pourra être plus ou moins bienveillante (ce qui rabattrait le pédagogique sur le psychologique), mais aussi parce qu'elle sera plus ou moins pertinente en fonction des mots employés, de l'exemple évoqué, de la place dans la progression, des interactions possibles avec les autres élèves, etc.

Alors, faut-il que le politique renonce à s'intéresser à l'avenir de Stéphanie et Farid ?... Certainement pas. Car, de même que le fait qu'un enseignant ne puisse apprendre à la place d'un élève ne réduit pas l'enseignant à l'impuissance, de même, le fait que le politique ne fasse pas directement la classe ne l'empêche nullement de créer les conditions pour qu'elle se fasse bien. Et voilà l'urgence. À la convergence de l'éducation et de la pédagogie. Quand on rend les choses possibles".

<http://www.meirieu.com/nouveautesblocnotes.htm>

- L'orientation

S'orienter avec Les Métiers.net

Comment aider les jeunes franciliens à s'y retrouver dans le maquis des métiers et des formations ? Le site régional lesmetiers.net, ouvert depuis la rentrée 2003, a pour vocation de répondre à cette question, grâce à un ensemble de vidéos et de fiches d'informations sur les métiers, présentées de manière attractive, et à un outil de réponse en ligne. Découvrez-le dans cet article du Café Francilien.

http://www.cafepedagogique.net/dossiers/francilien_12_06/gen7.php

Quel métier choisir ?

"L'économie va poursuivre sa tertiairisation. Si dans l'industrie proprement dite, les créations d'emploi devraient rester limitées, les emplois de service (y compris de services à l'industrie) vont se développer". Réfléchissant à l'évolution économique de 2005 à 2015, le

rapport conjoint de la Dares (Olivier Chardon) et du Centre d'analyse stratégique (Marc-Antoine Estrade) apporte un mélange de bonnes et de mauvaises nouvelles qu'il convient de faire connaître aux lycéens préparant leur orientation.

Selon le rapport, il n'y aura ni baisse de la population active, ce qui a un intérêt certain pour les futurs retraités, ni pénurie de main d'œuvre. Il confirme le maintien du chômage des jeunes à l'horizon 2015 : 730 000 sorties par an du système éducatif feront face à 630 000 départs en retraite. Si la situation de l'emploi va fortement s'améliorer pour ces raisons démographiques, l'écart demeure entre les deux courbes. En 2015 le taux de chômage des jeunes deux ans après la fin des études ne sera plus "que" de 18% contre 22% en 2005.

Quels métiers vont recruter ? On aura besoin d'aides à domicile (+ 200 000), d'informaticiens (+ 150 000), d'aides soignants (autant), de cadres administratifs (+ 130 000), d'employés administratifs (+ 100 000), de cadres commerciaux (+ 97 000 mais pas de vendeurs !), de personnels de manutention (+ 92 000), d'employés de maison (+ 80 000) et d'infirmiers (+ 80 000).

Ce que nous annoncent donc les experts du gouvernement c'est à la fois la fin du chômage des plus qualifiés et une forte demande de main d'œuvre peu qualifiée. Les experts ne croient pas en une mutation économique. Le taux de chômage des bacs +2 et +3 serait de 2% en 2015, celui des bacheliers de 21%, 25% des cap-bep et 56% des sans diplôme ou BEPC. DE fait les experts imaginent l'école de 2015 quasi à l'identique de celle de 2005 : le volume de sortants de l'enseignement supérieur, celui des bacheliers ou celui des sans qualification ne bougeraient quasiment pas.

Par rapport à l'étude du Haut Comité Economie Emploi parue l'an dernier, le besoin en diplômés est moins important. En même temps la situation de ces derniers est promise à un meilleur avenir. Ce paradoxe résume une France socialement immobile et qui continuerait à fabriquer massivement de l'exclusion sociale.

<http://www.travail.gouv.fr/actualite-presse/dossiers-presse/rapport-les-metiers-2015-est-paru-4120.html>

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/r2006/genp61.php#a5>

- Mon enfant

Les jeux vidéo sont-ils dangereux ?

C'est une question posée par L'Humanité à plusieurs scientifiques. Pour Michaël Stora, psychologue clinicien, ils sont plutôt des outils thérapeutiques. *" Je soigne en effet les troubles du comportement dits violents grâce aux jeux vidéo. Car, pour des enfants qui sont plus dans l'acte que dans la parole, ils fournissent un cadre, une narration dans laquelle il faut persévérer et d'où va émerger la parole".*

Le sociologue Laurent Trémel estime que *" affirmer que les « jeux vidéo », dans leur ensemble, seraient « dangereux » n'a pas grand sens. Il convient néanmoins d'être vigilant sur leurs contenus, et de se méfier de certains discours de légitimation qui sont « dans l'air du temps », surtout, et ce n'est sans doute pas un hasard, au moment de Noël..."*

<http://www.humanite.presse.fr/journal/2006-12-23/2006-12-23-842757>
<http://www.humanite.presse.fr/journal/2006-12-23/2006-12-23-842755>
<http://www.humanite.presse.fr/journal/2006-12-23/2006-12-23-842759>

Des vacances pour tous avec la JPA

La campagne annuelle de la Jeunesse au plein air sera inaugurée le mercredi 17 janvier 2007 et se déroulera jusqu'au dimanche 11 février 2007. Elle comprendra le dimanche 4 février une journée d'appel à la générosité publique. Les sommes recueillies permettent d'attribuer des bourses sur critères sociaux pour favoriser le départ en vacances d'enfants et de jeunes. Cette campagne bénéficie d'une reconnaissance officielle publiée au B.O. du 4 janvier.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/1/MENE0602822X.htm>
<http://www.jpa.asso.fr/f/solidarite/index.html>

Mobile : quels usages en font les enfants ?

Le Journal du net publie une enquête réalisée auprès de 1477 enfants britanniques âgés de 6 à 13 ans sur leur utilisation du téléphone portable. C'est que dès 10 ans deux enfants sur trois possèdent un portable, une proportion qui monte à trois sur quatre à 12 ans.

Si le premier usage est la voix, les enfants s'en servent pour envoyer des SMS prendre des photos et des vidéos. L'utilisation d'internet est encore très minoritaire. Mais les enfants souhaitent voir leur téléphone se transformer en navigateur. Ils veulent télécharger de la musique et des jeux et partager de la musique.

<http://www.journaldunet.com/diaporama/0701-mobileuk/index.shtml>

Pourquoi offre-t-on des cadeaux demandent les Clés de l'actualité ?

Pourquoi offre-t-on des cadeaux à Noël ? De tous les magazines jeunes, Les Clés de l'actualité se distinguent en faisant réfléchir les adolescents au sens des fêtes.

Le magazine interroge Anne Monjaret, ethnologue, qui explique aux jeunes lecteurs que le don crée du lien social. Il se tourne aussi vers le psychiatre Patrice Huerre à propos des fêtes de famille. *"Ces fêtes aident les adolescents à se ressourcer... Dans d'autres cas, ces fêtes rappellent les difficultés familiales qui sont encore plus visibles à Noël... Grandir c'est aussi faire avec ces difficultés"*.

<http://www.milanpresse.com/magazine.les%20clés%20de%20l'actualité.html>

- La ressource du mois

Coach Collège

Trop souvent, les réunions profs-parents laissent un goût amer. Analysant le cas du petit Brian le professeur paraphrase le bulletin en montrant du doigt le niveau en maths ou en anglais ou les difficultés de méthode en français sans être capable de proposer une solution accessible à la famille. Il est souvent désarmé et mal préparé à conseiller la famille dans l'organisation du travail à la maison et l'élève dans le développement de ses capacités scolaires.

C'est pourquoi je saisis cette occasion pour signaler un ouvrage au titre pas génial mais qui rendra service : "Coach Collège".

" Le stress à l'école, c'est la plus grande surprise du dernier rapport du Pisa (Programme international pour le suivi des acquis des élèves). La France détient là un record du monde dont elle se passerait bien, celui du mal-être des enfants à l'école. Aujourd'hui plus qu'hier, apprendre est difficile, enseigner l'est aussi et accompagner les ados dans leur apprentissage n'est pas simple. « Apprendre à apprendre est le vrai enjeu du collège. Que seront devenus les savoirs actuels dans 20 ans ! En revanche apprendre à apprendre permet d'apprendre toute sa vie". C'est sous cet angle qu'André Giordan, auteur avec Jérôme Saltet et Béatrice Labey, de cet ouvrage, le présente.

"Comment retenir plus facilement mes cours ? Travailler en musique, c'est gênant ou pas ? Je n'arrive pas à parler à mon prof. Comment faire ? Pourquoi je dois relire mes cours tous les soirs ? Je dois mieux "gérer mon temps". Mais comment ?" Voilà le genre de questions auxquelles Coach Collège essaie de répondre. Il vise à les faire réfléchir au fonctionnement de leurs principales méthodes d'acquisition des connaissances, à mieux se connaître et à s'appuyer sur leurs points forts et les entraîne à préparer leurs contrôles ou améliorer leur prise de notes.

Apprendre à gérer son temps, à anticiper son travail, à organiser son bureau ou son cartable, à se concentrer, à réviser à plusieurs : voilà quelques savoir-faire qui ne sont pas anodins pour la réussite scolaire et qui ne sont pas forcément transmis dans toutes les familles.

Ils ne rentrent pas non plus dans le cadre du cours normal ou de la mission traditionnelle du professeur mais tout à fait dans le débat sur leur redéfinition. Mais c'est un autre sujet...

Jérôme Saltet, André Giordan, Coach Collège, 90 fiches pratiques pour un collège sans stress, Paris, éditions Play Bac, 2006, 232 pages.

<http://www.coachcollege.fr/>

<http://www.ldes.unige.ch/actu/parutions/coachCollege.htm>

La page des lycéens

- François Jarraud -

- A la Une : Au moins un lycéen par classe est salarié

Selon un sondage CSA commandé par l'Union nationale des lycéens, un syndicat lycéen, près d'un jeune sur cinq a exercé une activité rémunérée durant ses années de lycée. Au moment du sondage, 6% des lycéens exerçaient une profession. Pour plus de la moitié cela les occupe plus de 5 heures par semaine et c'est au noir.

Pour l'UNL ces chiffres justifient le lancement d'une campagne pour les droits des lycéens. *"Parce que nous ne pouvons pas accepter, en 2007 de telles conditions de vie pour les lycéens nous réagissons en lançant une campagne pour que les lycéens aient une réelle protection dans tous les domaines de leur vie. Nous revendiquons une véritable reconnaissance des lycéens !"* Cette campagne se déroulera sous la forme de cinq volets : Aides Sociales, Droits Civiques, Accès à la Culture, Santé, Vie lycéenne.

Les parents de la Fcpe demandent *"de relancer les réflexions sur le statut social de la jeunesse et sur la création d'une allocation autonomie jeunesse. Les bourses au mérite doivent être supprimées au profit de l'augmentation des bourses sur critères sociaux."*

http://unlyceens.jexiste.fr/?p=actu_view&id=173

<http://actu.voila.fr/Depeche/ext--francais--ftmms--emploieducation/Un-jeune-sur-cinq-travaille-pendant-le-lycee-selon-une-etude.html>

http://www.fcpe.asso.fr/ewb_pages/a/actualite-fcpe-1859.php?PHPSESSID=onsqg43vu8hj6obl3ek7ualln6

- Mon orientation

S'orienter avec Les Métiers.net

Comment aider les jeunes franciliens à s'y retrouver dans le maquis des métiers et des formations ? Le site régional lesmetiers.net, ouvert depuis la rentrée 2003, a pour vocation de répondre à cette question, grâce à un ensemble de vidéos et de fiches d'informations sur les métiers, présentées de manière attractive, et à un outil de réponse en ligne. Découvrez-le dans cet article du Café Francilien.

http://www.cafepedagogique.net/dossiers/francilien_12_06/gen7.php

De nouvelles règles d'orientation au collège et au lycée

Gilles de Robien a présenté aujourd'hui de nouvelles procédures d'orientation pour les collégiens et lycéens. Elles font suite au rapport Hetzel. Il s'agit de lutter contre l'échec des étudiants dans l'enseignement supérieur : 80 000 sorties par an sans diplôme supérieur, un taux de chômage de 11% après la sortie de l'université. Pour cela, Robien croit en la professionnalisation des formations supérieures. Il a d'ailleurs annoncé l'ouverture de 225 nouvelles licences professionnelles en 2007.

Le nouveau dispositif comprend 4 niveaux :

- **en troisième** : un entretien d'orientation obligatoire aura lieu dès cette année lors du second trimestre entre le professeur principal, l'élève et la famille. Il sera précédé d'une réunion entre les professeurs principaux et les représentants des entreprises locales (Chambre de commerce et d'industrie, chambre d'agriculture etc.). *"On a besoin de rapprocher les entreprises et le système éducatif"* a déclaré le ministre, *"pour échanger des informations, mieux accorder les apprentissages aux métiers qui ont le vent en poupe, ... créer une culture commune"*.

- **en première** : une procédure identique sera mise en place en première dès la rentrée 2007.

- **en terminale** : les lycéens rempliront un dossier unique d'orientation contenant leurs demandes. Il sera soumis à un avis du conseil de classe en janvier. Celui-ci sera transmis à l'université qui exprimera elle aussi son avis. Le système est expérimenté dans les académies de Nantes et Poitiers dès cette année. Il sera étendu pour la rentrée 2008 à toutes les académies hors Ile-de-France.

- **en université** : "l'université délivrera un avis sur les choix d'inscription souhaités par l'élève. Il ne s'agit évidemment pas de sélection, mais d'un conseil, pour éviter les inscriptions dans des filières inadaptées. Le choix final restera sous l'entière responsabilité du bachelier". Cette procédure concernera 180 000 jeunes dès cette année. Parallèlement les universités sont invitées à *"porter une plus grande attention à l'insertion professionnelle de leurs diplômés, à mieux identifier les gisements d'emplois existants ou en voie d'émergence. Le but est de mettre en place à l'université des systèmes d'orientation et d'insertion professionnelle qui soient en prise avec le monde de l'emploi et le tissu socio-économique local"*.

- **STS IUT** : le ministre a annoncé une réglementation qui aura pour objectif de faciliter l'entrée des bacheliers professionnels et technologiques en STS. *"Il y a éviction (de ces jeunes) par les bacs généraux. On travaille à des mesures qu'il est encore trop tôt pour décrire. Il doit y avoir une réalité de la présence des bacheliers professionnels et technologiques dans ces sections"*. Le ministre souhaite utiliser toutes les capacités des STS qui ne sont pas assez remplies. Imposer l'entrée de ces bacheliers en IUT semble plus difficile.
Discours

<http://www.education.gouv.fr/cid4360/debat-universite-emploi-les-suites-du-rapport-hetzel.html>

Communiqué

<http://www.education.gouv.fr/cid4376/debat-universite-emploi-les-suites-du-rapport-hetzel.html>

Rapport Hetzel : de l'orientation au sens unique

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index251006.php>

Un bachelier sur cinq arrête ses études supérieures dans les trois ans

"Près de neuf bacheliers 2002 sur dix ont poursuivi leurs études après l'obtention de leur baccalauréat. Trois ans après, les poursuites d'études restent importantes puisque 80% de ces jeunes suivent toujours une formation" précise une étude ministérielle. *"À l'université, 45% des bacheliers 2002 qui s'étaient inscrits en licence LMD (ou en DEUG) sont parvenus en troisième année sans redoubler. 71% des bacheliers entrés en instituts universitaires de technologie (IUT) et 63% de ceux inscrits en sections de techniciens supérieurs (STS) sont diplômés en deux ans. Six jeunes titulaires d'un DUT sur dix poursuivent leurs études et un tiers des étudiants reçus au BTS"*.

L'étude met en évidence le taux d'échec ou de réorientation selon les filières et l'origine des étudiants.

<http://www.education.gouv.fr/cid4326/que-sont-devenus-les-bacheliers-2002-trois-ans-apres-l-obtention-du-bac.html>

- Au lycée

L'Angleterre remet à sa place l'examen

Décidément l'Angleterre ne finit pas de nous surprendre. Alors que la France s'engluie dans la tradition, nos voisins expérimentent à tout va, presque furieusement, en matière éducative. On sait par exemple que les établissements scolaires dépensent 100 fois plus – oui 100 fois plus ! – en logiciels pédagogiques que les nôtres. On a vu Tony Blair investir l'Etat dans un domaine qui était jusque là le champ clos des autorités locales. On l'a vu inventer de nouvelles institutions scolaires et secouer la domination des Grammar Schools. On le voit tout récemment imaginer d'utiliser les TIC pour rapprocher les parents de l'Ecole.

Le gouvernement anglais a donc, lui, des idées. La plus récente peut se résumer ainsi : un examen n'est pas un concours. Le ministre de l'éducation anglais a annoncé que l'Angleterre expérimenterait pendant deux ans une réforme des examens de fin du primaire et du collège.

Aujourd'hui les écoliers anglais passent des tests nationaux à 7, 11 et 14 ans. L'idée avancée par le gouvernement est toute simple : au lieu d'attendre le fatidique troisième trimestre, les enseignants pourront présenter leurs élèves aux tests nationaux quand ils les estimeront prêts. Pour simplifier les choses et garder des tests indépendants de l'établissement, on pourra se présenter à l'examen en décembre et en juin.

Pour le ministre de l'éducation, Alan Johnson, il ne s'agit pas d'abaisser le niveau. *"Je veux que les enfants puissent se présenter à un examen contrôlé de l'extérieur de l'établissement quand ils sont prêts plutôt qu'à la fin d'une longue période scolaire. Ca ne veut pas dire qu'on détruit les examens. Ca signifie que l'on s'assure que tous les élèves sont capables de réussir"*. Et les élèves en difficulté, L'Expresso l'avait signalé le 8 janvier, pourront bénéficier d'un accompagnement scolaire individuel gratuit pris en charge par l'Etat.

Simple aménagement donc ? Certainement pas. En instaurant l'examen à la carte, les autorités anglaises en déplacent la représentation. Elles affirment que l'examen n'est pas la sanction d'un cycle mais la reconnaissance de savoirs et de compétences. Ce faisant elles invitent à modifier radicalement, si l'on y réfléchit un peu, la façon d'enseigner. Au lieu que l'année, si ce n'est le cycle, soit conçue comme la préparation interminable d'un examen sanction, elle redevient une année de formation.

Mieux encore, dans un pays où un élève sur quatre échoue au GSCE, elles prétendent que tous peuvent réussir. Elles rappellent ainsi ce postulat fondamental de l'enseignement qui, on le sait, bénéficie d'abord aux enfants des classes populaires. Jamais sans doute les politiques éducatives n'auront été aussi opposées des deux cotés de la Manche.

<http://education.guardian.co.uk/sats/story/0,,1985565,00.html>

<http://education.guardian.co.uk/sats/story/0,,1985282,00.html>

L'éducation sexuelle a du mal à être acceptée en Europe

"Cette étude sur l'éducation à la sexualité dans les pays européens montre que les programmes sont rarement évalués. Pourtant on sait maintenant que cette éducation à l'école peut être efficace pour réduire les comportements sexuels risqués et n'entraîne pas une augmentation de l'activité sexuelle ou la prise de risque en ce domaine".

Cette étude du réseau européen du planning familial (IPPF) montre comment l'éducation sexuelle prend place dans les différents pays européens. Souvent elle est associée à la biologie, plus rarement à une approche des relations humaines. *"Partout elle est sujet à controverse"* et l'étude décrit les interventions des églises et de mouvements comme par exemple Pro Choix pour l'enrayer. Inversement les crises épidémiques, et au premier lieu la peur du sida, font beaucoup pour son renforcement. On en a eu une illustration en France avec le B.O. du 14 décembre qui publie une circulaire sur les distributeurs de préservatifs.

A noter que cette étude présente d'intéressants tableaux sur la vie sexuelle des jeunes, les législations en vigueur etc.

<http://www.ippfen.org/site.html?page=34>

Les bourses des lycées

Le dossier de demande de bourse doit être déposé au cours du premier trimestre de l'année civile. Le formulaire et les conditions à remplir sont publiées sur Service Public.

<http://vosdroits.service-public.fr/particuliers/F616.xhtml>

- Mes projets

Prix de l'éducation

Proposé aux lycéens, le Prix de l'éducation récompense des jeunes qui réussissent à lier un bon niveau général, un palmarès sportif et un engagement personnel au service de la collectivité. Des lycéens modèles ! Le B.O. du 11 janvier fixe les conditions d'inscription et d'attribution du prix.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/2/MENE0603254N.htm>

Le concours national des journaux scolaires et lycéens

Proposé par le Clémi et la Fondation Varenne, le concours national de journaux scolaires et lycéens d'adresse à tous : écoliers, collégiens et lycéens. Les sélections académiques auront lieu en mars et les vainqueurs nationaux recevront une aide financière intéressante.

Le concours

http://www.cleми.org/medias_scolaires/concours/concoursVarenne07.html

- Changer le monde

L'argent de poche ne concerne qu'un ado sur deux

Selon un sondage CSA, la moitié des 7-15 ans perçoit de l'argent de poche. Le montant moyen est de 23 euros par mois. Il augmente avec l'âge : 12 euros à 7 ans, 16 à 12 ans et 30 à 15 ans. Mais qui a pu commander cette étude ? Le Crédit lyonnais qui s'intéresse semble-t-il à l'argent des jeunes.

http://www.csa-fr.com/dataset/data2006/argentdepoche_dossierpresse200607.pdf

Les jeunes aiment-ils la politique ?

" Les jeunes ont une piètre image des hommes politiques et ont le sentiment de ne pas être suffisamment écoutés par ces derniers". C'est ce qu'établissent un sondage Ipsos, réalisé après des 18-25 ans pour l'association "Graines de citoyen", une association qui incite les jeunes à lire la presse quotidienne.

Selon cette étude, "79% des jeunes âgés de 18 à 25 ans ont une mauvaise image des hommes et femmes politiques, contre seulement 21% qui en ont une bonne image. Ce sentiment est partagé par l'ensemble des jeunes, quel que soit leur sexe, leur âge, leur niveau d'étude ou leur origine sociale. Ce déficit d'image s'accompagne d'un manque de légitimité. En effet, les jeunes se révèlent également très critiques à l'égard du système représentatif actuel et considèrent largement (79%) que « les personnes qui sont élues pour représenter les Français ne sont pas à l'image de la société actuelle ». Jugés peu représentatifs de la société, les hommes et femmes politiques sont également massivement perçus (87%) par les 18-25 ans comme sourds à leurs préoccupations. Un jeune sur trois (32%) l'affirme avec certitude".

Une petite majorité (57%) s'intéresse à la politique et 79% estiment que les partis sont indispensables dans une démocratie. Les jeunes sont pourtant convaincus à 75% que *"les responsables économiques ont plus de pouvoir que les responsables politiques"*.

Enfin l'étude confirme des sondages précédents : 56% des jeunes préfèrent Ségolène Royal contre 44% à Nicolas Sarkozy.

http://www.grainesdecitoyens.net/v4_1_0/interface/home.html

<http://www.cafepedagogique.net/disci/ecjs/78.php#133>

Les générations Internet à Autrans

Du 10 au 13 janvier les 11èmes Rencontres de l'Internet se penchent sur "les générations Internet". Isabelle Bréda (Clemi), Arielle Granon (Greco), Julien Rsanvallon (Médiamétrie) et Thierry de Smedt (Université de Louvain) feront le point sur ce qu'on sait d'elles. Il sera ensuite beaucoup question des jeux et de l'économie Internet.

<http://autrans.net/2007/>

Sénégal : les délégués élèves entre gouvernement et syndicats

Alors que la crise de l'école sénégalaise s'enlise, les élèves réagissent différemment. Selon Sud Quotidien, des élèves se déclarent en vacances. A Dakar, une délégation du collectif des lycées de la ville s'est invitée à la rencontre entre gouvernement et syndicats pour exiger une prochaine reprise des cours.

<http://www.sudonline.sn/social3.php>

<http://www.sudonline.sn/social4.php>

En Afrique, les filles sont la cible de violences et d'abus sexuels

"Il existe un lien direct entre le châtiement corporel et les abus sexuels: plus un enseignant est autoritaire, plus il punira ses élèves et plus il commettra d'abus sexuels sur les filles. Il ne

s'agit pas de pauvreté, mais d'abus d'autorité". Jean-Claude Legrand, conseiller régional de l'Unicef, cité par Irin News, n'en revient pas : selon une étude de l'Unicef les viols et les violences seraient très répandus dans les écoles de l'Afrique de l'ouest. Ainsi, au Ghana, 24% de écoliers auraient participé à des viols et 14% des écolières en auraient été victimes.

" En Afrique de l'Ouest et du Centre, les enseignants qui abusent sexuellement des élèves justifient leurs actes par le fait que les vêtements et les attitudes des jeunes filles sont provocateurs et qu'ils ont besoin d'assouvir leurs désirs sexuels car ils vivent loin de leur foyer" estime M. Legrand. Un comportement qui freine la scolarisation des filles, un enjeu important de l'éducation pour tous et du développement de ces pays.

Le problème est d'abord pédagogique. *"Si l'on s'arrête aux sanctions, nous ne résolvons pas le problème. « Nous nous sommes rendu compte qu'avec l'autonomisation des enfants, les sévices disparaissaient d'eux-mêmes".*

http://www.irinnews.org/FrenchReport.asp?ReportID=7377&SelectRegion=Afrique_de_l_ouest&SelectCountry=Afrique_de_l_ouest

Article pédagogique : Le collège unique, pour quoi faire ?

Entretien avec Jean-Paul Delahaye

- Jean-Paul Delahaye -

"Ce qui fait problème au collège, c'est qu'on a trop souvent confondu " unique " et " uniforme ". Premier outil de la démocratisation de l'enseignement, le collège unique semble définitivement condamné. Jean-Paul Delahaye nous rappelle les enjeux d'une école moyenne ouverte à tous et montre des pistes pour sa réussite.

Un élément important de la morosité ambiante à l'intérieur du système éducatif, c'est le sentiment que tout a été essayé pour assurer la démocratisation scolaire et que tout a échoué. Partant de là beaucoup pensent qu'il faut soit revenir aux vieilles recettes, soit désinvestir l'Ecole de sa mission et la confier à d'autres (le patronat, l'armée, Internet même...), soit perdre de vue l'objectif de scolarisation et éjecter précocement les enfants de pauvres de l'Ecole. Dans ce brouillard votre livre apporte un éclairage intéressant. Vous dites qu'il faut revenir au collège unique. Pourquoi ?



JP D.- Je ne dis pas les choses comme cela car, malgré toutes les difficultés rencontrées, le collège a globalement atteint les objectifs qui lui étaient fixés. Les enseignants de collège, les pionniers de 1975 comme les professeurs qui leur ont succédé, ont permis à un nombre sans cesse plus important d'élèves d'acquérir les connaissances et les compétences attendues dans le tronc commun de formation, alors même que les moyens étaient comptés au collège et que le contexte social dégradé rendait de plus en plus difficile l'action pédagogique en direction d'adolescents à l'hétérogénéité croissante.. Tout n'a donc pas échoué et mon livre est d'abord un hommage rendu à tous les personnels d'enseignement, d'éducation et de direction qui travaillent quotidiennement dans les collèges. Ce que j'essaie de montrer dans ce qui est d'abord un essai historique sur le collège unique depuis sa fondation en 1975, c'est qu'à côté de ce collège dont notre pays n'a pas à rougir, il apparaît aussi un collège qui ne parvient plus à réduire de façon significative le nombre des élèves en grande difficulté, élèves issus massivement du peuple, ceux que vous appelez à juste titre les enfants de pauvres. Le retour sur trente ans de politiques scolaires concernant le collège montre qu'on ne pourra pas dire que le collège unique a échoué tant que sa construction ne sera pas achevée. Mais on ne pourra pas achever cette construction tant qu'on considérera le collège comme la propédeutique du seul lycée d'enseignement général et non comme un niveau d'enseignement ayant sa personnalité propre au sein de la scolarité obligatoire. D'une certaine manière, il est quasi miraculeux que l'Education nationale et ses enseignants soient parvenus à intégrer dans ce « petit lycée » une proportion aussi importante de collégiens. Mais, pour 15 à 20 % des élèves, le système atteint ses limites.

Pourtant le collège unique semble totalement rejeté aussi bien du ministère (par exemple

avec l'apprentissage junior) que de nombreux professeurs, sans parler des parents qui votent avec leurs pieds. Comment expliquer ce rejet ? En quoi ont-ils tort ?

JP D- Depuis trente ans, il y a beaucoup plus de continuité que de rupture dans les politiques ministérielles pour mettre en place des formules permettant de diversifier les parcours afin de rendre le collège plus efficace. Chaque période apporte sa contribution, notamment en matière d'alternance qui n'a jamais cessé de faire partie des possibilités offertes aux élèves des collèges. Ce travail d'ajustement permanent est une œuvre de longue haleine qui a obtenu des résultats, mais on peut comprendre ce que ressentent les enseignants qui travaillent dans des endroits particulièrement difficiles.

Il me semble qu'il y a un point qui est difficilement contestable, en tout cas tant que notre République fonctionnera avec les valeurs qui sont les siennes aujourd'hui : on ne construit pas une société de citoyens libres, égaux et fraternels en séparant les enfants et adolescents dès le milieu de la scolarité obligatoire dans des filières précocement distinctes, étanches et socialement marquées. Si on refuse l'hétérogénéité au collège, on ne peut pas ensuite se plaindre de la montée du communautarisme et du creusement de la fracture sociale. Ce qui fait problème au collège, c'est qu'on a trop souvent confondu « unique » et « uniforme ». Hétérogénéité et uniformité sont incompatibles, et c'est leur télescopage qui n'est plus supporté à juste titre par les enseignants et les parents. Rassembler au même endroit tous les jeunes adolescents dans des classes hétérogènes n'est possible que si l'on met en place de façon réaliste, comme l'avaient d'ailleurs imaginé les fondateurs de 1975, dans le prolongement du projet de Jean Zay et du Plan Langevin-Wallon, un tronc commun et non un collège unique uniforme. L'idée de tronc commun suppose une base et donc une culture commune suffisamment large et solide (c'est l'idée de socle commun) pour construire une société dans laquelle on puisse s'épanouir et vivre ensemble, mais elle inclut aussi l'idée de branches multiples et diversifiées se nourrissant de ce tronc commun et proposant, à partir de celui-ci, des parcours différenciés d'égale dignité à des élèves différents.

Qu'est ce qui a manqué au collège unique pour réussir ?

En fait, en trente ans de politiques scolaires concernant le collège unique, beaucoup d'aménagements, parfois de transformations plus radicales ont été régulièrement proposées pour améliorer le fonctionnement du collège unique. Je rappelle que quatre importantes consultations nationales ont produit des rapports assortis de propositions. On ne peut donc pas dire que le fonctionnement du collège n'a pas été étudié : il y a le rapport de Louis Legrand en 1982, le livre blanc des collèges d'Alain Bouchez en 1994, le rapport de François Dubet et de son équipe en 1999 et celui de Philippe Joutard en 2001, sans oublier bien sûr, même si cela ne concernait pas seulement le collège, le débat national sur l'école conduit en 2003-2004 par Claude Thélot. Tous ces travaux, tant dans leurs analyses que dans leurs propositions, j'en cite de larges extraits dans mon étude, peuvent être encore très utiles aujourd'hui.

Je crois que le diagnostic a été bien posé dès Alain Savary dans sa déclaration sur les collèges le 1er février 1983 : la France, disait-il alors, « n'a pas encore réussi à faire la synthèse de ce que furent les cours complémentaires et le primaire supérieur, d'une part, et le premier cycle des lycées, de l'autre ». Parce que l'on a choisi le « secondaire inférieur », le premier cycle des lycées donc, et non une voie intermédiaire entre l'école primaire et le lycée comme matrice pour le collège unique, les élèves qui ne se destinent pas à l'enseignement général du lycée sont devenus, à des degrés divers, des élèves en difficulté « à orienter ». En prenant

cette option, on a ainsi gommé tout ce qui pouvait ressembler à la mise en place d'un tronc commun portant en germe toutes les diversifications à venir pour maintenir, coûte que coûte, l'hégémonie du seul enseignement général de disciplines préparant à des études longues. Les obstacles rencontrés depuis 1975 pour élaborer un socle commun ou encore l'histoire de la disparition de l'enseignement technique dans le tronc commun du collège, car de fait considéré comme inutile pour les futurs bacheliers de l'enseignement général, sont à cet égard exemplaire. Ne retenir dans le tronc commun du collège que les contenus disciplinaires qui préparent à l'enseignement général des lycées, ce n'est pas construire l'école moyenne pour tous mais c'est faire comprendre à une partie des élèves que le collège qui les accueille n'a pas été pensé pour eux.

Il faut ajouter à cela le fait que, trop longtemps sans horaire stabilisé et gagé sur des moyens pérennes, et sans formation des enseignants à la pratique pédagogique différenciée et en groupes variables, l'aide aux élèves en difficulté (notamment l'aide au travail personnel) n'a pu avoir de réelle efficacité. On ne va pas ou on ne peut pas aller jusqu'au bout de la logique qui préside à l'émergence des solutions – le plus souvent pertinentes - proposées pour les élèves en difficulté. C'est aussi la question du pilotage des réformes qui est ici clairement posée.

Il faudrait revisiter ces éléments fondamentaux pour achever la construction du collège unique : la question des objectifs du collège (le collège unique pour quoi faire ?), et donc celle des enseignements et de la pédagogie. On a donc, pour toutes ces raisons, beaucoup plus une impression d'un collège inachevé que d'un collège en échec.

Peut-on empêcher les collèges, et particulièrement ceux qui ont encore une certaine mixité sociale, de construire des filières internes de bonnes classes ? Finalement l'Ecole n'a t'elle pas toujours séparé les enfants des pauvres de ceux des riches ?

Devant les difficultés réelles et importantes rencontrées dans un collège resté trop uniforme, certains établissements mettent effectivement en place, pour garder une certaine mixité sociale, des modalités de scolarité qui ressemblent à des filières. On peut renvoyer ici notamment aux travaux d'Agnès van Zanten sur la « colonisation » de certains établissements par les classes moyennes. D'une certaine manière, faute de pouvoir mettre en place pour les raisons que j'ai indiquées un véritable tronc commun articulé avec des branches, certains collèges peuvent avoir privilégié les branches, c'est-à-dire quelque chose qui s'apparente effectivement à des filières. Mais il est un peu facile de stigmatiser les équipes qui agissent ainsi, souvent dans un contexte de ghettoïsation qui dépasse d'ailleurs la seule école, car elle n'ont pas véritablement le choix ou alors le « choix » entre des solutions toutes non satisfaisantes tant que l'on aura pas remis de l'égalité (de l'excellence partout) dans l'offre scolaire : garder une forme de mixité sociale dans l'établissement pour tirer celui-ci vers le haut mais au prix d'une moindre hétérogénéité dans certaines classes ou garder une hétérogénéité totale dans les classes, mais en courant le risque de faire fuir les élèves qui le peuvent et donc d'homogénéiser et de ghettoïser tout l'établissement. Les donneurs de leçons sont invités à proposer leurs solutions !

Le collège unique était lié aux Pegc, ce corps de professeurs souvent issus de l'enseignement primaire. Faut-il revenir à un corps similaire ? Quelles solutions peut-on aujourd'hui proposer pour construire un collège qui fasse réussir tous les élèves ?

Vous posez en fait la question de savoir si les enseignants de collège sont aujourd'hui préparés à enseigner au collège et, particulièrement, aux collégiens en difficulté. Il faut ici rappeler que, dès l'origine, en 1975, on a en effet compté sur les enseignants spécialisés de l'ancienne voie 3 et sur les PEGC de l'ancienne voie 2, pour réussir l'amalgame de publics scolaires autrefois séparés. La circulaire de 1979 précise par exemple qu'il est nécessaire de préserver un équilibre entre ces enseignants et les professeurs certifiés pour « parfaire le collège unique ». C'est en 1987 qu'il est décidé et en 1988 qu'il est mis en œuvre une unification du corps enseignant en collège et un alignement sur les compétences de type lycée.

Ce qui pose problème, ce n'est pas tant la disparition des PEGC que l'insuffisante préparation des professeurs à mener à bien par exemple des actions de remédiation en direction d'élèves en grande difficulté. S'il faut un haut niveau d'exigence scientifique pour tous les professeurs, tout le monde peut comprendre que ce n'est pas la même chose d'enseigner les mathématiques en terminale S et dans une classe de sixième qui accueille quelques élèves ayant des difficultés lourdes en lecture et dans les apprentissages de base en mathématiques. On peut aussi comprendre, qu'au début du collège, un nombre d'enseignants trop important n'est sans doute pas la meilleure manière d'organiser la transition avec l'école primaire.

La question du collège unique est liée à celle des missions des enseignants, des programmes, du pilotage du système éducatif, des méthodes pédagogiques. Peut-on vraiment faire bouger tout cela dans le contexte actuel ? Est-ce possible ?

Comme on peut déjà le voir, l'école sera un thème central des prochaines échéances. Formons le vœu que toutes ces questions soient effectivement débattues, mais le collège unique sera immanquablement au cœur des réflexions.

Quelle pourrait être la première mesure à conseiller au nouveau ministre qui arrivera en mai 2007 ?

Il ne s'agit pas d'une mesure mais d'une orientation de caractère politique car la question du collège est une question éminemment politique. L'école moyenne est une étape essentielle dans la construction de notre société républicaine. Sa mission est de préparer des parcours d'égale dignité à partir d'une base commune à tous les citoyens, non de figer précocement des destins individuels socialement marqués. Comme alternative à l'uniformité qui conduit de fait à la ségrégation, il y a l'organisation de la diversification pédagogique. Cette tâche est longue et difficile. Alain Savary disait que c'est « une œuvre de plusieurs générations ». Sans cette réflexion politique de fond, les « mesures » prises risquent de ne pas avoir toute l'efficacité escomptée. Comme a pu l'écrire en 1994 Alain Bouchez, « si le collège se fixe pour mission de préparer au lycée, si le baccalauréat est l'unique critère de réussite ou le seul viatique admissible, si la société peut se satisfaire des laissées-pour-compte qui n'atteindront jamais ce niveau et assumer sans état d'âme cette exclusion, il conviendra de ne changer que peu de choses aux pratiques du collège : quelques allégements d'effectifs réclamés, quelques heures d'aide et de soutien, mettre en place des structures précoces d'évitement scolaire ne manqueront pas de donner satisfaction ».

Jean-Paul Delahaye

Entretien : François Jarraud

Dernier ouvrage de J.-P. Delahaye :



Le collège unique, pour quoi faire ?, Les élèves en difficulté au cœur de la question, Pars, Retz, 2006, 158 p.

Présentation :

<http://www.inrp.fr/vst/Ouvrages/DetailPublication.php?id=324>

Sur le collège unique:

Collectif pour le collège unique - Conférence du 4/6/2003

<http://www.cafepedagogique.net/divers/collectif/>

Pratiques pédagogiques : Un Wiki pour la solidarité – Entretien avec Caroline Jouneau Sion

- Caroline Jouneau Sion -

De tous les outils apparus récemment sur Internet, le wiki semble particulièrement bien adapté pour des applications pédagogiques. Cela tient autant à sa simplicité et au fait que c'est un outil d'édition qu'aux valeurs qu'il véhicule : l'apprentissage du travail collaboratif par exemple. Pourtant il est encore très peu utilisé en classe. D'où l'intérêt de demander l'avis d'une enseignante du secondaire qui emploie le wiki.

Wikipedia a rendu le wiki populaire et, du coup, tout le monde peut s'en faire une idée : celle d'un outil d'écriture collaborative. Pourtant il est encore très peu utilisé dans l'enseignement en France. Qu'est ce qui vous a poussé à sauter le pas ? Quelles attentes aviez-vous ?



J'avais un problème à résoudre : rendre un cours sur La Solidarité efficace et loin du blabla habituel des bonnes intentions vite oubliées. Les élèves de mes deux classes de cinquième voulaient trouver de l'argent pour une association, mais comment faire pour que les deux classes ne soient pas concurrentes ? Leurs idées d'actions étaient sensiblement les mêmes, mais il était indélicat de leur dire "l'autre classe y a déjà pensé", ou "dans l'autre classe ils ont fait mieux". Et comment faire pour encadrer et mettre en oeuvre les actions proposées ? Peu de temps auparavant, j'avais testé le wiki d'un ami, la prise en main me paraissait très simple, et cet outil collaboratif m'a paru répondre à ces besoins...

Comment se fait la mise en place ? Concrètement comment organiser la classe pour gérer un projet de cette sorte ?

Il y a d'abord la mise en place du wiki lui-même, sur le serveur du site de l'établissement. Il faut s'assurer de disposer d'un hébergeur qui tolère le php et les bases de données mysql, et avoir activé ce service à l'avance; télécharger le dossier compressé du wiki de votre choix, le décompresser et l'installer par ftp sur votre serveur; créer la base de données pour le wiki et donner les autorisations d'écriture sur les dossiers concernés; se rendre sur l'adresse de votre wiki (exemple : <http://www.monsite.fr/wiki>) et suivre les instructions de configuration; puis créer la page d'accueil.

(A noter qu'à partir du 15 février 2007, le Café pédagogique vous donnera la possibilité de créer très facilement, gratuitement et sans publicité un wiki pour un usage éducatif).

Ca a l'air un peu compliqué comme ça, mais les guides d'installation sont souvent bien faits. C'est normal : ce sont des wikis et chaque utilisateur peut améliorer le tutoriel ! Evidemment, cette étape est à la charge de l'enseignant, bien qu'on puisse demander l'aide du technicien en

informatique si l'établissement a la bonne idée d'en employer un.

Avec les élèves, c'est très facile. Il faut leur expliquer d'abord, si possible avec l'écran sous leurs yeux ébahis, le fonctionnement du Wiki : s'inscrire pour pouvoir écrire sur le site, utiliser les NomsWiki(1) pour créer des liens, éditer la page pour pouvoir écrire et enregistrer son travail. Je leur ai aussi montré qu'ils pouvaient écrire très facilement "la prof est nulle", mais que tout le monde pouvait connaître l'auteur des insultes. Plus sérieusement, c'est l'occasion d'une petite réflexion sur ce que signifie être auteur sur internet : tout le monde peut lire ce que vous écrivez. Bien sûr grâce au Wiki on peut revenir en arrière mais si les débordements sont trop fréquents, on "tue" le site et on revient au papier. La menace est efficace, et elle existe pour le Wiki comme pour tous les sites qui acceptent les commentaires.

La prise en main a été très rapide, malgré l'étape de l'inscription : mes élèves de cinquième ont eu du mal avec les majuscules et les minuscules, ainsi qu'avec les adresses mail. Puis une élève "pionnière" a écrit sur le wiki la liste des actions proposées, son écran étant projeté à la classe. Je n'ai ainsi eu qu'une seule élève à guider pas à pas, les autres ont vu très vite les erreurs à éviter et ont pu constater qu'un élève lambda peut maîtriser ce nouvel outil. J'ai donc évité les vingt-cinq "j'y arrive pas" habituels et simultanés propres à paniquer tout enseignant même expérimenté.

Ensuite, par groupe de deux, les élèves ont rédigé leur fiche et l'ont enregistrée. L'autre classe a simplement ajouté quelques idées dans la liste, suivant le même procédé de l'élève "pionnier", puis les groupes ont amélioré les fiches de la classe précédente. Pas de doublons dans les actions, pas de perte de temps à repartir de zéro.

Enfin, chaque classe a pris connaissance à son tour des modifications apportées et de l'identité des personnes responsables des différentes actions dans l'autre classe. Chaque groupe a présenté son action aux autres élèves de la classe, et les fiches ont été encore améliorées en direct sur le Wiki au fil des remarques des camarades.

Je dois ajouter que j'ai corrigé ces fiches depuis chez moi, directement sur le Wiki entre les deux séances, ce qui m'a permis de gagner un temps énorme : les quinze jours que je mets à corriger les exposés des élèves en temps normal se sont transformés en moins d'une heure. Mes remarques ont pu être prises en compte dès le lendemain.



Comment les élèves ont-ils réagi à cette proposition ? Quel impact cela a-t-il eu sur les élèves par exemple en terme de niveau ou d'attitude face à l'enseignement ?

D'abord très enthousiastes de communiquer leurs bonnes idées au monde entier. L'outil les a intéressés : il est plus accessible que les éditeurs de pages web et la mise en ligne immédiate les a bluffés. Certains sont retournés sur le Wiki l'après-midi même pour montrer à leurs parents ou enrichir leur fiche. Certains des élèves les plus dissipés ont été les plus rapides à rédiger leur fiche et ont ensuite aidé les autres, lu les différentes fiches ... Un beau moment pour l'enseignant qui n'a plus qu'à regarder les choses se faire. Le fait de corriger ou

d'améliorer le travail d'un autre semble assez motivant, même si on entend des remarques assez acerbes ("ouah regarde les fôôôôtes !! Il est nuuuuul !"). Il y a une incitation certaine à rendre un travail de meilleure qualité.

En revanche lorsque la première classe a constaté que d'autres avaient modifié leurs fiches, les réactions ont été vives. Des réactions de propriétaires : "Madame, on m'a effacé mon travail !!!". Il a alors fallu montrer ce qu'apporte le travail collaboratif : enrichissement, gain de temps pour tous. Malgré tous mes efforts, une sorte de concours s'est lancé entre les classes à celui qui avait les meilleures idées ou qui prenait part dans le maximum d'actions... Pour la qualité du travail c'est assez salubre, hélas moins pour l'ambiance sur le stand du marché de Noël...

Peut-on dire que le wiki transmet des choses que l'Ecole a du mal à faire apprendre autrement ?

Le Wiki n'est qu'un outil, il transmet ce qu'on lui fait transmettre. Cet outil-là a cependant de fortes potentialités. Il est par nature assez efficace pour montrer les avantages de la collaboration et de la solidarité dans la classe et avec les autres classes. Cela ne va pas sans efforts de la part de l'enseignant, l'école étant essentiellement basée, comme le reste de la société, sur la compétition entre les individus et entre les groupes. Le classement de fin de trimestre n'en est qu'un exemple.

Le Wiki est aussi un outil pour l'apprentissage de la rédaction et de l'argumentation. J'ai essayé avec la même classe de faire rédiger par chacun un paragraphe du cours, qui était relu et corrigé par les autres. Le résultat a été assez intéressant : des efforts pour rédiger, une analyse critique du texte du voisin ensuite, chacun devant ensuite copier dans son cahier de cours un ou plusieurs textes recomposés. Il faut cependant plusieurs expériences pour que ce type de rédaction collaborative soit vraiment efficace et que l'activité devienne moins chronophage.

Le Wiki semble enfin un bon lien entre l'école et la maison : le travail du prof et de l'élève se poursuit sur le même support, l'historique des modifications est dans ce cadre intéressant à utiliser. Le travail des élèves est consultable par la famille, les élèves tirent une certaine fierté de ce qu'ils ont fait en classe, malgré une mise en page très sommaire. Des parents ont ainsi aidé leurs enfants à fabriquer les objets pour le marché de Noël. La communication parents/enfants à propos des contenus scolaires n'est pas fréquente dans notre établissement, et je considère ce wiki comme une réussite sur ce plan-là. J'ai constaté aussi que le Wiki facilite grandement le travail de groupe : Pour ceux qui ont internet à la maison, pas besoin de se retrouver ensemble au même endroit et au même moment, dans notre ville qui est assez étendue. Pour ceux qui n'ont pas internet à la maison, cela été l'occasion de se retrouver chez celui qui est connecté, ou à la médiathèque municipale qui offre une heure d'internet par mois aux élèves du collège. Se retrouver pour travailler sur l'ordinateur est assez motivant, et le résultat est tout de suite visible. Le fait que je corrige sur le Wiki a créé une sorte d'intimité entre les deux classes et moi, leur prof : nous avons travaillé dans notre intimité sur le même objet, parfois au même moment (l'heure des corrections est visible sur l'historique). C'est une ambiance assez agréable, qu'il faut cependant savoir maîtriser.

En quoi est-ce cohérent avec vos objectifs de profs d'histoire-géographie ?

Prof d'histoire-géographie je ne sais pas, prof d'éducation civique davantage ! Pratiquer la solidarité dans la mise en oeuvre d'un cours sur la notion de Solidarité donne à la séquence une cohérence très agréable. J'ai toujours détesté mes cours d'éducation civique (en temps que prof) parce que je me trouvais en contradiction entre mon discours ("agissez !") et ma pratique ("vous notez"). Je caricature bien sûr, mais tout de même. Ce qui sort de mes cours d'éducation civique en sixième et en cinquième est souvent au pire de l'ordre du café du commerce, au mieux de la banalité. Cette fois, cela a été différent. Il faut maintenant pousser l'avantage pour la suite !

D'autre part, le Wiki permet également une éducation à la pratique de l'internet : quelles informations donner et ne pas donner lors d'une inscription sur un site, quelles sont les responsabilités d'un auteur sur le web ? Dans les classes de sixième et de cinquième, il n'est pas inutile de réexpliquer ce que signifie "mettre en ligne sur internet" : le monde entier peut lire ce que vous écrivez, vous êtes donc responsables de vos propos. D'autant plus sur le Wiki ou le nom apparaît (le NomWiki tout au moins, mais j'ai choisi de leur imposer leur vrai PrenomNom pour les responsabiliser).

La pratique d'internet c'est aussi la lecture critique des pages consultées : nos élèves ont tendance à prendre pour parole d'évangile tout ce qui est en ligne. Or puisqu'ils ont eux-même été auteurs de pages, qu'ils ont repéré des erreurs dans les textes de leurs camarades, ils prennent conscience que derrière les pages web se cachent des auteurs susceptibles de se tromper. Ne rêvons pas cependant : le Wiki ne fait pas disparaître le copier-coller des travaux d'élèves ! Cette prise de conscience demande à être ravivée de temps à autres.

Quelles attentes ont été déçues ? Quels prolongements ?

Je n'ai pas eu de déception sur cette expérience-là. Néanmoins j'ai tenté d'autres activités avec le Wiki pour lesquelles j'ai été moins enthousiaste. En cinquième j'ai demandé à mes deux classes de rédiger, à partir d'un schéma de la mosquée de Kairouan et d'un exercice corrigé en classe, le cours sur le rôle de la mosquée dans la civilisation musulmane. L'une des classes a bien joué le jeu mais l'autre a manqué de rigueur même après relecture, et l'exercice a pris un temps démesuré. Je pense qu'il faut utiliser le Wiki de façon régulière pour que cela fonctionne, pour que les élèves prennent conscience de leur responsabilité d'auteur, de leur pouvoir de réécriture, etc...

La deuxième expérience concernait une classe de sixièmes qui ont de grosses difficultés pour lire et écrire. Ils ont mis une heure pour s'inscrire : le formulaire ne contient que 4 lignes mais ils ont tellement de problèmes avec les consignes, avec les majuscules et les minuscules, avec l'écrit en général... Je voulais leur faire re-rédiger le mythe d'Osiris mais l'expérience a tourné court, la nature même de l'exercice de réécriture était hors de leur portée. Sauf pour le « pire » élève de la classe qui a ici réussi mieux que les autres.

Je ne m'avoue cependant pas vaincue, et plusieurs pistes se dessinent pour utiliser le Wiki de façon efficace :

- Utiliser le Wiki pour les dossiers réalisés par les élèves : en collaboration avec la documentaliste, ma classe de sixième est en train de réaliser des "exposés" sur les personnages du mythe d'Osiris et sur la vie après la mort. Ils rédigent directement sur le Wiki, sur des pages que je leur ai préparées. (exemple

<http://collegerginal.free.fr/histoire%20geographie/Wikki/wikka.php?wakka=DieuAnubis>).

Je crois l'outil particulièrement adapté à ce type de travail, même si la mise en page, et notamment l'insertion d'images, est un peu compliquée pour les plus jeunes. Je contourne la difficulté en leur mettant moi-même les images essentielles (le tribunal d'Osiris par exemple) ou en leur demandant d'indiquer le lien vers l'image.

- Je compte poursuivre la rédaction du cours (en tous cas de certaines parties du cours) sur le Wiki dans ma classe "pupitre" puisqu'ils ont en permanence un ordinateur à disposition pour chacun. J'aime bien ce regard croisé sur les textes rédigés par chacun.

- Dans l'association Les Clionautes (<http://www.clionautes.org>), nous sommes quelques uns à réfléchir à utiliser le Wiki pour aider dans l'apprentissage de la méthode du paragraphe argumenté (exercice imposé du Brevet). Nous avons évoqué plusieurs pistes. Nous voudrions d'abord faire travailler une classe sur un paragraphe argumenté d'un camarade, mis au préalable sur le wiki : mettre en couleur les idées et les arguments, réorganiser les idées, rajouter des notions ou du vocabulaire manquant. Nous pourrions aussi faire travailler deux classes à distance sur un même sujet : rédiger sur le Wiki et croiser les corrections, chaque correcteur devant justifier ses changements. La discussion est ouverte ici : <http://www.clionautes.org/forum/viewforum.php?id=1>

- Marc Lohez, célèbre au Café pédagogique comme chez les Clionautes, proposait sur la liste H-français (<http://www.h-net.org/~français/>) de rédiger des cours en collaboration. Cela a donné « l'autobus pédagogique » http://www.hgatlas.net/wiki/spip/article.php3?id_article=5 qui est un spip, autre outil de travail collaboratif. Bastien Guerry, qui travaille (entre autres) sur la question des rapports entre TICE et Sciences Cognitives, et moi-même avons suivi cette idée. Nous pensons créer un « **Wikiprof** » destiné à accueillir les collègues de toutes les matières désirant rédiger des cours à plusieurs. L'objectif est bien entendu d'améliorer nos cours dans l'idée que plusieurs cerveaux vont souvent mieux qu'un seul, et que l'eau tiède ayant déjà été inventée, on peut maintenant essayer d'aller plus loin. Ce site permettrait également de pouvoir travailler en interdisciplinarité sur certaines parties de nos programmes. Ce "Wikiprof" est en cours d'élaboration, mais les collègues intéressés peuvent déjà se signaler (cjouneau_clionautes.org).

Caroline Jouneau-Sion

Entretien : François Jarraud

(1) Un NomWiki est une suite de caractères en casse mixte, commençant par une majuscule et comprenant une autre majuscule à l'intérieur. Par exemple PageTest est un NomWiki que le logiciel transformera automatiquement en lien vers une nouvelle page.

Bibliographie

- F Jarraud –

- A la Une : L'orientation et ses enjeux

"Il est devenu illusoire de piloter l'orientation par l'aval, c'est-à-dire par l'emploi. Il est devenu indispensable de miser sur la capacité des individus à s'adapter, par leurs propres moyens, à des situations évolutives et, souvent, largement imprévisibles. Le problème essentiel de la formation aujourd'hui est celui de l'adaptabilité des individus. Certains responsables s'imaginent que c'est en démocratisant plus largement les voies générales de formation que l'on y parviendra, mais encore faudrait-il s'accorder sur ce qu'on entend par formation générale." Les auteurs de cet ouvrage sur l'orientation posent d'emblée la question du sens de l'orientation.

En une centaine de pages ils montrent l'émergence des différentes conceptions de l'orientation et mettent à nue les difficultés du système éducatif français pour assurer une véritable éducation à l'orientation. Pas de remède donc : on nous annonce un second tome qui proposera des outils. Il s'agit ici de prendre la mesure des difficultés et d'envisager l'orientation sous un nouvel axe : celui de la formation tout au long de la vie. Sous cet éclairage défilent circulaires, politiques mais aussi institutions scolaires comme nos conseils de classe.

Un ouvrage que l'on ne peut que recommander aux chefs d'établissement et aux professeurs principaux qui veulent penser leur métier.

Dominique Odry (dir.), L'orientation, c'est l'affaire de tous, I Les enjeux, Crdp d'Amiens, 2006, 138 pages.

<http://www.cahiers-pedagogiques.com/lire.php3>

- Qu'est-ce qui fait changer l'école ?

"Où en sommes-nous, entre sentiment d'immobilisme des uns et réalité des évolutions vécues par les autres ? À quoi ont abouti les réformes et innovations mises en place depuis une quarantaine d'années ? L'action des militants pédagogiques a-t-elle entraîné des changements imperceptibles mais réels dans une école qui semble ne pas savoir abandonner quelques traits venus de son histoire : une communale très généraliste et républicaine, un collègue en panne de démocratisation depuis sa réforme des années soixante-dix et un lycée qui n'en finit pas de faire sa mue ?"

Cette question, les responsables de ce dossier des Cahiers pédagogiques (n°449), Richard Etienne et Michel Tozzi, l'ont posée à des enseignants, des chercheurs et même des conservateurs de l'Ecole.

Impossible de les citer tous et de montrer la richesse de leur expérience et de leurs témoignages. Par exemple, Jean-Pierre Bourreau et Michèle Sanchez, au moment où les TPE

et les IDD sont menacés, montrent le lien entre l'éducation à l'autonomie et les attentes du monde économique : *"l'autonomie apparaît aujourd'hui à la fois comme un facteur d'émancipation et d'accomplissement de soi et comme un facteur d'intégration dans le monde économique et social"*.

Françoise Clerc analyse le changement dans les politiques éducatives. Elle montre *"le caractère cyclique de certaines mesures"* et leur caractère conservateur. Francine Best met en évidence les difficultés à propager l'innovation. Patrick Rayou s'interroge sur la capacité innovante des "nouveaux enseignants". *"ces jeunes collègues paraissent prêts à élaborer une déontologie professionnelle qui prémunit de l'usure et jette les bases d'un exercice du métier plus maîtrisé"*.

Au terme du dossier, ce numéro des Cahiers pédagogiques propose un dossier sur le Québec. Une autre façon de parler du changement à l'école.

Qu'est ce qui fait changer l'école ? Cahiers pédagogiques, n°449, janvier 2007.

http://www.cahiers-pedagogiques.com/numero.php3?id_article=2806

- Le Guide anti-stress de l'enseignant

"Vous en avez assez de votre vie d'enseignant, au point de vouloir tout laisser tomber parfois ? Motivez-vous comme suit...". Marie Isimat-Mirin, professeur d'anglais et psychorelaxologue, vise par ce guide à nous aider à faire face aux difficultés du métier.

L'ouvrage s'appuie sur les techniques Vittoz, la relaxation Jacobson, la sophrologie, le brain gym. Il propose d'abord une évaluation de son degré de stress, puis une série d'exercices simples pour augmenter son tonus et *"retrouver le chemin de la sérénité"*.

L'ouvrage ne trompe pas : il expose clairement les conditions de succès et les limites des exercices proposés. Il comprend nombre de fiches pratiques, d'informations utiles et de tests pour s'auto-évaluer. Il ne réglera pas tous nos coups de pompe et nos maux de cœur mais aidera à lâcher un peu prise.

Première leçon ? Parmi les exercices, la *"déclaration des droits du profzen"* : *"En tant qu'enseignant, j'ai le droit d'instaurer des limites et de prendre soin de moi..."*

Maryse Isimat-Mirin, Guide anti-stress de l'enseignant, Paris, Chronique sociale, 2006, 120 pages.

<http://work.chroniquesociale.com/edition.php?parentID=1001269&ID=1003197&detail=1>

- Coach Collège

Trop souvent, les réunions profs-parents laissent un goût amer. Analysant le cas du petit Brian le professeur paraphrase le bulletin en montrant du doigt le niveau en maths ou en anglais ou les difficultés de méthode en français sans être capable de proposer une solution accessible à la famille. Il est souvent désarmé et mal préparé à conseiller la famille dans l'organisation du travail à la maison et l'élève dans le développement de ses capacités scolaires.

C'est pourquoi je saisis cette occasion pour signaler un ouvrage au titre pas génial mais qui rendra service : "Coach Collège".

" Le stress à l'école, c'est la plus grande surprise du dernier rapport du Pisa (Programme international pour le suivi des acquis des élèves). La France détient là un record du monde dont elle se passerait bien, celui du mal-être des enfants à l'école. Aujourd'hui plus qu'hier, apprendre est difficile, enseigner l'est aussi et accompagner les ados dans leur apprentissage n'est pas simple. « Apprendre à apprendre est le vrai enjeu du collège. Que seront devenus les savoirs actuels dans 20 ans ! En revanche apprendre à apprendre permet d'apprendre toute sa vie". C'est sous cet angle qu'André Giordan, auteur avec Jérôme Saltet et Béatrice Labey, de cet ouvrage, le présente.

"Comment retenir plus facilement mes cours ? Travailler en musique, c'est gênant ou pas ? Je n'arrive pas à parler à mon prof. Comment faire ? Pourquoi je dois relire mes cours tous les soirs ? Je dois mieux "gérer mon temps". Mais comment ?" Voilà le genre de questions auxquelles Coach Collège essaie de répondre. Il vise à les faire réfléchir au fonctionnement de leurs principales méthodes d'acquisition des connaissances, à mieux se connaître et à s'appuyer sur leurs points forts et les entraîne à préparer leurs contrôles ou améliorer leur prise de notes.

Apprendre à gérer son temps, à anticiper son travail, à organiser son bureau ou son cartable, à se concentrer, à réviser à plusieurs : voilà quelques savoir-faire qui ne sont pas anodins pour la réussite scolaire et qui ne sont pas forcément transmis dans toutes les familles.

Ils ne rentrent pas non plus dans le cadre du cours normal ou de la mission traditionnelle du professeur mais tout à fait dans le débat sur leur redéfinition. Mais c'est un autre sujet...

Jérôme Saltet, André Giordan, Coach Collège, 90 fiches pratiques pour un collège sans stress, Paris, éditions Play Bac, 2006, 232 pages.

<http://www.coachcollege.fr/>

<http://www.ldes.unige.ch/actu/parutions/coachCollege.htm>

Pédagogie

- François Jarraud -

- A la Une : Conte de Noël pédagogique

Et si vous parlais d'un pays où les cours se passent ainsi. *"Cours de la langue nationale (20 élèves de 14 ans environ ; étude d'un roman du XVIIème siècle): le professeur rappelle, à l'aide d'un transparent, le plan de l'ouvrage, puis donne la consigne aux élèves : chacun devra lire en classe un passage du livre puis l'exposer à ses camarades. Les élèves se lèvent pour aller prendre un exemplaire de la série qui figure sur les rayonnages abondamment fournis de la bibliothèque de la classe et se plongent silencieusement dans la lecture avant de prendre à tour de rôle la parole devant le reste de la classe. Cours d'histoire (20 élèves de 14 ans environ) : les élèves sagement assis sur des tapis de sol, assistent au gymnase à une saynète jouée par une troupe amateur ; il s'agit d'un épisode de la seconde guerre mondiale mettant aux prises serbes et croates. Les élèves applaudissent puis après quelques explications et consignes du professeur se répartissent par groupe pour noter sur des feuilles de papier Canson leurs impressions et leurs réflexions, par écrit ou de façon imagée".*

Et c'est pas fini ! Dans ce pays *"ce n'est qu'à partir de 7 ans que les enfants commencent normalement à apprendre à lire. Auparavant le jardin d'enfant (1 à 6 ans) et l'éducation préscolaire (6 à 7 ans) cherchent avant tout à éveiller les aptitudes des enfants, leur curiosité, leur habileté... Jusqu'à 9 ans les élèves ne sont absolument pas notés. Ce n'est qu'à cet âge qu'ils sont évalués pour la première fois, de façon non chiffrée. Puis plus rien de nouveau jusqu'à 11 ans. C'est dire qu'au cours de l'équivalent de toute notre scolarité primaire les élèves ne subissent qu'une seule évaluation. L'acquisition des savoir fondamentaux peut ainsi se faire sans le stress des notes et des contrôles... Les notes chiffrées n'apparaissent que quand les enfants atteignent l'âge de 13 ans. Après 13 ans, le même rythme d'évaluation est conservé au collège avec des notes chiffrées pouvant aller de 4 à 10... L'élève sait ou ne sait pas ; s'il ne sait pas il obtient 4, note qui implique de devoir recommencer l'apprentissage non accompli. On a proscrit le zéro infamant et les notes très basses : quel intérêt de construire une échelle de l'ignorance? Jusqu'à 16 ans les séquences de cours sont limitées à 45 mn et entrecoupées de plages de repos de 15 mn pendant lesquelles les élèves peuvent vaquer librement dans les couloirs, discuter tranquillement dans les salles de repos, jouer ou se connecter sur les ordinateurs mis à leur disposition".*

Pour beaucoup ce pays laxiste, ce cauchemar de l'école robienne, où les élèves peuvent faire du scoubidou en classe sans craindre la mauvaise note (et pour cause) ne peut qu'obtenir des résultats catastrophiques et porter en germe la décadence de la nation et la perte de la culture.

Pourtant ce pays, présenté par Paul Robert, principal de collège, c'est la Finlande, c'est-à-dire un pays européen, et un des états qui a obtenu les meilleurs résultats lors de l'enquête internationale Pisa et aussi un des pays où il y a le moins d'écart de niveau entre les catégories sociales : le quart le plus défavorisé de la population se situe au dessus de la moyenne des pays de l'OCDE, preuve s'il en est que l'école peut corriger les inégalités sociales.

Les leçons du modèle. Paul Robert met l'accent sur quelques points forts de ce modèle qui tiennent autant à l'organisation du système éducatif qu'à une stratégie pédagogique. Du côté

de celle-ci il faut signaler la posture pédagogique des enseignants. *"Les relations entre les professeurs et les élèves sont empreintes d'une grande familiarité qui n'exclut aucunement le respect mutuel. Du jardin d'enfant au lycée, les professeurs sont accessibles, disponibles, attentifs... Une jeune élève allemande du lycée de Niinivaara, venue passer une année dans le cadre d'un échange international, raconte qu'elle avait un jour téléphoné à un professeur sur son portable pour obtenir des éclaircissements sur un point du programme. Assez intimidée, elle craignait la réaction de l'enseignant. Mais celui-ci s'était montré, à sa grande surprise, enchanté de pouvoir lui rendre service. « Tout le monde, ajoute-t-elle, est ouvert et positif. Les professeurs cherchent à aider les élèves à apprendre. C'est extrêmement chaleureux et amical »... Un des critères que le lycée de Niinivaara fait entrer dans son auto-évaluation est le sentiment qu'ont les élèves de pouvoir être eux-mêmes en toute circonstance!"*

Sur le terrain institutionnel, *"un des traits les plus connus du système finlandais est la grande liberté de choix laissée aux élèves pour organiser leur cursus. En réalité cette liberté est très progressive, en relation avec le degré de maturité des élèves. Tout au long de « l'école fondamentale » (entre 7 et 13 ans) le cursus est le même pour tous. Tous les élèves commencent l'anglais à 9 ans. A 11 ans, ils peuvent choisir une deuxième langue parmi l'allemand, le français, le suédois et le russe, l'allemand étant nettement majoritaire. A partir du niveau 7 (13 ans), des matières optionnelles sont introduites, différentes selon les collèges qui définissent leurs propositions en accord avec les municipalités".*

Un autre trait réside dans la suppression des classes à partir du lycée les élèves s'inscrivent à des cours et composent leur programme. Enfin le système finlandais a trouvé un équilibre particulier entre centralisation et autonomie locale.

Paul Robert ajoute que, sur le plan des moyens la Finlande *"a fait le choix de concentrer les dépenses d'éducation sur ce qui est vraiment au service des élèves - des taux d'encadrement élevés, des conditions matérielles optimales - et de faire des économies sur des postes qui nous paraissent incontournables : vie scolaire, inspection, administration".* Il souligne par exemple que les classes ne comptent pas plus de 20 élèves et que les établissements disposent de nombreux conseillers COP. Enfin les élèves immigrés bénéficient d'un assistant bilingue pour 5 élèves qui les suit dans tous les cours pour les aider.

Les limites du modèle et le 18 décembre. *"L'étonnante réussite de l'éducation finlandaise n'est pas seulement due à la prouesse d'une savante construction technocratique : elle a partie liée avec une langue, une culture, un peuple qui a fait du développement de la personne humaine dans toutes ses composantes le but de l'éducation".* Même si certains aspects de cette école peuvent être intégrés ici, Paul Robert a raison de souligner que la réussite de l'école finlandaise est liée à la culture et à l'âme du peuple finlandais. Il y a peu de chance que les Français se "finlandisent" même sur ordre. Et les Français savent également qu'une autre école modèle, la coréenne, repose sur un tout autre type d'école.

Ces deux modèles ont pourtant un point commun : l'importance que ces sociétés affectent à l'École, quelque chose d'assez important pour qu'un consensus apparaisse sur les questions scolaires. *"Si l'éducation était vraiment une priorité nationale, reconnue et partagée"* s'interroge P. Robert, "pourquoi un consensus, transcendant les oppositions politiques, ne pourrait-il pas se dégager qui permettrait enfin d'avancer dans une direction mûrement réfléchie, sans à-coups et sans retours en arrière ?" Ce consensus semblait trouvé après la consultation Thélot.

L'exemple finlandais indique quand même une voie et permet de mesurer la validité de certains discours ministériels. Alors que les enseignants sont accusés de ne pas savoir enseigner la lecture ou la grammaire, qu'ils sont montrés du doigt comme les responsables d'une école en échec, qu'une chasse aux sorcières est lancée, que leur statut est modifié sans aucune concertation, force est de dire que ce consensus est à reconstruire. On ne pouvait pas ne pas le signaler ce 18 décembre.

<http://www.meirieu.com/ECHANGES/robertfinlande.pdf>

- Réflexion

Faut-il investir davantage dans l'Ecole ?

Le projet d'une nouvelle politique éducative aux Etats-Unis a forcément un impact mondial. En France tout particulièrement elle relance le débat devenu classique sur la rentabilité des dépenses éducatives. Pour les auteurs du rapport *Tough Choices, Tough Times*, c'est la volonté de maintenir les Etats-Unis en tête de l'économie mondiale qui justifie un nouvel effort de 8 milliards de dollars. Pour eux, l'avenir de l'économie américaine se joue dans sa capacité d'innovation et cela implique de disposer d'une main d'œuvre très qualifiée et donc très adaptable. Pourtant l'effort éducatif américain est déjà très important. Ainsi les Etats-Unis ont un taux d'étudiants dans le supérieur beaucoup plus élevé que le taux français. 82% des jeunes y poursuivent des études supérieures contre 56% en France. Le pays compte 15 élèves en moyenne par enseignant contre 19 en France.

C'est aussi l'avis de l'Ocde. Ainsi Andréas Schleicher, directeur de l'éducation de l'Ocde, pouvait affirmer au printemps dernier que *"les économies les plus compétitives seront celles qui produiront le plus d'information et de connaissances... On pourrait penser qu'avec un tel développement de l'éducation il y aurait une baisse de la valeur des diplômes. A l'évidence c'est le contraire. A l'exception de l'Espagne, les revenus et les autres variables qui nous informent sur la valeur sur le marché du travail de l'éducation ont augmenté plus vite que l'offre depuis 1998. La demande de personnel qualifié augmente plus vite que la fourniture par nos universités"*.

Mais la rentabilité économique de l'éducation est encore en débat en Europe. Pour certains, l'élévation du niveau de diplômes relève d'une course sociale aux postes mais n'élève pas forcément la productivité. Ainsi François Dubet et Marie Duru-Bellat dénoncent une inflation scolaire qui aggrave les inégalités sociales et qui a décroché de la vie économique. *"Aucun pays n'est assez riche pour allouer toutes ses richesses à l'éducation : des arbitrages s'imposent donc, qui rendent nécessaire d'explicitier les finalités recherchées. Si c'est davantage d'égalité entre les jeunes qui est visée, les recherches françaises ou européennes montrent qu'il est sans doute bien plus efficace de mettre en oeuvre des politiques de la petite enfance ou d'aide aux familles, du logement (etc.), que de développer un enseignement supérieur où les plus favorisés savent très bien se réserver les filières les plus rentables. Si c'est l'innovation et la compétition économique que l'on privilégie, alors il faut s'interroger sur ce que «produit» notre enseignement supérieur tel qu'il est : et, dans ce cas, ce n'est plus en termes quantitatifs («plus de la même chose») qu'il faut raisonner, mais en termes qualitatifs (de quels diplômés a-t-on besoin, dotés de quelles compétences ?). Si c'est l'insertion des jeunes qui importe, alors privilégier une réponse en termes de «plus d'école»*

fait peser sur le système éducatif une responsabilité écrasante et absout par avance le monde patronal pour son manque d'implication dans les questions de formation". Et on constate en effet que la hausse du PIB n'a pas suivi exactement celle des dépenses en éducation.

Pour Marc Gurgand, "il reste difficile aussi bien de déterminer précisément le niveau d'éducation idéal dans une économie données que de quantifier avec certitude son effet sur la croissance... En revanche les éléments dégagés par la littérature économique permettent d'affirmer que, dans des économies de moins en moins protégées..., l'éducation en particulier parce qu'elle prépare à faire face à la nouveauté, est une ressource économique plus que jamais précieuse".

Encore faut-il que le débat ne soit pas perverti par un autre travers qui est la recherche de l'élitisme. Ce que recherchent les Etats-Unis par ce rapport c'est l'élévation du niveau scolaire général de leur jeunesse dans un pays où déjà presque tous les jeunes font des études supérieures.

Le programme gouvernemental en France prévoit bien d'augmenter le budget des universités pour s'insérer dans la course mondiale à l'innovation. Mais il accompagne cet effort financier d'une restriction à leur accès. Les universités devraient à la fois disposer de davantage de moyens et de moins d'étudiants.

On le constate : bien des éléments opposent les deux rives de l'Atlantique. Si dans les deux pays, projets éducatifs et projets sociaux sont liés, les réponses apportées sont à l'opposé.

Ce débat concerne les enseignants très directement quand ils participent à l'orientation des élèves. L'accent mis récemment sur la nécessité de tenir compte du marché actuel du travail, l'importance croissante des stages et visites d'entreprise sont justifiés par ce qu'ils rapprocheraient le jeune de la réalité économique. Et c'est sans doute vrai si on considère une certaine stabilité des économies et des hommes et une sortie rapide du système éducatif.

Elle est sans doute sans valeur si on estime que l'économie européenne va connaître des changements rapides et que la capacité d'adaptation sera plus nécessaire aux salariés que la connaissance ponctuelle d'une routine professionnelle.

<http://www.cafepedagogique.net/disci/pedago/71.php#200>

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/contribs/durubellat.php>

Grammaire : La circulaire contestée

Trois heures de grammaire à l'école, 1h30 au collège : la circulaire sur la grammaire promet une approche "progressive" déclare Robien dans Le Figaro.

Le texte est pourtant accueilli avec ironie par les syndicats. *"Après l'apprentissage de la lecture, après le calcul et les quatre opérations, le ministre de l'Éducation demande désormais aux enseignants du 1er et du 2nd degré de pratiquer l'enseignement de la grammaire !"* s'exclame le Sgen Cfdt, qui rappelle que *"c'est laisser croire que les enseignants n'ont aucune notion de ce qu'ils doivent faire pour amener leurs élèves à la réussite. Cette forme de stigmatisation devient insupportable"*. Même son de cloche au Se-Unsa. *"A quoi sert une circulaire n'affirmant que des généralités, et renvoyant, pour l'essentiel, à des ajustements de programmes encore en chantier ? La montagne a accouché d'une souris. Il reste que le ministre, par ses propos publics outranciers, continue une désinformation constante de l'opinion. En laissant croire que, enfin grâce à lui, les*

enseignants allaient désormais apprendre à leurs élèves à lire il y a un an, à faire de la grammaire aujourd'hui, et à calculer dans quelques semaines, il dévalorise le travail de ceux qu'il devrait au contraire défendre et soutenir".

Dominique Grandpierre, auteur de nombreux ouvrages sur la question, rappelle que la grammaire a une histoire. La notion de phrase apparaît seulement au 18ème siècle, le fameux accord du participe passé au 16ème. Pour lui, *"la grammaire traditionnelle tend à faire croire à l'enseignant et à l'apprenant que le langage modèle la pensée, ainsi qu'à la prééminence de la structure linéaire de ce langage. Or, la prise de conscience du principe de non linéarité du discours est une des conditions de l'apprentissage d'une langue. Il serait souhaitable que nous allions vers une grammaire du pourquoi ; explicative, ambitionnant de découvrir les lois et les principes qui régissent une langue ; et les opérations qui ont été effectuées en amont de la phrase, le produit fini".*

<http://www.meirieu.com/FORUM/grammairegrandpierre.pdf>

<http://www.cafepedagogique.net/disci/pedago/78.php#179>

Voir surtout le dossier spécial du Café :

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/grammaire06/index.php>

Et ce dossier :

<http://www.cafepedagogique.net/disci/pedago/78.php#179>

Robien voudrait réformer le calcul

Selon RTL, un projet de circulaire imposerait du calcul mental tous les jours à l'école primaire dès la rentrée. La chaîne de radio présente cette initiative comme *"un virage important pour l'enseignement... L'école du XXIème siècle fait un nouveau pas en arrière... Pour remédier aux capacités insuffisantes des élèves, notamment en calcul à leur entrée au collège, Gilles de Robien prend les grands moyens et opte pour un retour aux méthodes de base".*

Encore une fois l'éducation est utilisée pour faire la promotion des valeurs conservatrices : valorisation de la tradition, de l'effort... Encore une fois le débat est pipé : le calcul mental n'a pas déserté l'école, il ne s'agit pas de le réintroduire. Encore une fois la réalité du terrain est occultée. Encore une fois les enjeux pédagogiques sont caricaturés.

L'initiative se réclame du récent rapport de l'Inspection générale sur l'enseignement des maths au primaire. Or ce travail intéressant montre que le niveau en maths des élèves n'a pas baissé. Et s'il pointe aussi des faiblesses c'est pour affirmer les orientations pédagogiques de 2002 et non pour revenir au passé.

Selon le rapport, les enseignants enseignent effectivement les grands domaines du programme, mais les démarches pédagogiques préconisées ont du mal à prendre corps dans les classes, faute d'un effort conséquent de formation. Travailler à partir des connaissances réelles des élèves en s'appuyant sur leurs erreurs, différencier, mieux organiser le travail personnel, utiliser les cahiers de brouillons, constituerait *"un changement majeur du système éducatif et donnerait un maximum de chances à chaque élève"*. Le rapport note que le travail de groupe est *"souvent confus et peu efficace"*, les temps de travail oraux pour comparer des méthodes difficile à mettre en œuvre, l'usage des TICE ou des calechettes insuffisamment répandu. Plus généralement, la démarche de "résolution de problème" pose souvent aux enseignants des soucis de gestion de la classe, accrus lorsque l'enseignant cherche trop vite à aller à la solution qu'il a prévue sans prendre en compte les difficultés de chacun ou les "procédures personnelles" utilisées par certains élèves. Une difficulté majeure semble être l'insuffisance de l'automatisation des procédures de calcul qui empêchent les élèves de libérer

la mémoire de travail nécessaire pour se concentrer sur la résolution réelle du problème.

Le discours médiatique est très éloigné de ces réalités. Plus grave, selon RTL, la circulaire imposerait que *"addition, soustraction, multiplication et division (soient) apprises le plus tôt possible"*. Or le Café pédagogique a pu montrer que les experts sont hostiles à un apprentissage trop précoce de la division.

En mai 2006, Rémi Brissiaud écrivait : *"Si nous devons revenir aux programmes de 1945 et si ces programmes devaient créer à nouveau... un ennui important dans les classes du fait de la répétition, un désintérêt généralisé des enseignants pour le fonctionnement intellectuel de leurs élèves, un enseignement élitiste parce que seuls les enfants qui s'auto-questionnent progressent en résolution de problèmes..., malgré toutes ces difficultés, nous n'en garderions pas moins ces programmes pendant 50, voire 100 ans. En effet, quiconque voudrait dénoncer le prétendu enseignement de la multiplication et de la division dès le CP, qu'une campagne de type populiste le ramènerait bien vite à la raison : « Ils ne veulent plus que nos enfants apprennent la multiplication et la division dès le CP ! ». L'enjeu, aujourd'hui, est qu'une campagne de même type ne nous emmène vers cette situation bloquée"*.

<http://www.rtl.fr/info/article.asp?dclid=505666>

Voir surtout le dossier spécial du Café

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/math06/index.php>

L'autorité à l'école

Quelle autorité à l'école aujourd'hui ? Qu'entend-t-on au juste par autorité ? Pourquoi cette question se pose-t-elle avec autant d'acuité aujourd'hui ? Comment travailler cette question en formation ? Ces interrogations sont au coeur de la réflexion engagée par ChanGements pour l'égalité (CGé), un mouvement pédagogique belge.

Cette étude vise en priorité à donner la parole aux acteurs éducatifs directement concernés.

Dans quelles situations concrètes la question de l'autorité à l'école se pose-t-elle ?

Enseignant(e)s, élèves, parents, animatrices d'école de devoirs et médiateurs ont-ils la même vision de l'autorité ? Comment peut-on accompagner ces différents acteurs face à ce qui les met en difficulté ? L'ouvrage associe également une synthèse théorique à cette réflexion collective.

"Au total, ces études indiquent que l'autorité fait question pour chaque catégorie d'acteurs éducatifs et les conduit à s'interpeller les uns les autres. En ce sens, les paroles des acteurs soulèvent davantage la question de la conception et du mode d'exercice de l'autorité que la question de l'obéissance à l'autorité. La nécessité de l'autorité dans l'enseignement est très largement partagée ; là où les avis divergent, c'est concernant la forme et les fondements de cette autorité. Les propos des acteurs conduisent à se demander dans quelle mesure les préoccupations actuelles à propos de l'autorité à l'école sont liées à une multiplication des conflits, renvoyant à une difficulté à éviter le conflit, et/ou à la gestion infructueuse des conflits, renvoyant à une difficulté à réagir au conflit de manière à en faire surgir des bénéfices éducatifs. Ainsi, un des défis principaux autour de la question de l'autorité à l'école est-il sans doute de savoir comment outiller les acteurs éducatifs pour faire face à cette demande accrue de négociation et de sens dans l'usage de l'autorité, sans tout faire retomber sur les individus".

http://www.changement-egalite.be/IMG/pdf/autorite_a_l_ecole.pdf

L'autorité n'est pas l'arbitraire

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/violence/meirieu.php>

L'éthique dans l'enseignement

"Dans un établissement scolaire, nous ne pouvons négliger, au sein de l'équipe éducative - administrateurs et enseignants - de nous interroger sur nos présupposés, c'est-à-dire sur les références théoriques et éthiques qui sont au fondement de nos actes. Nous ne le faisons guère, sans doute parce que nous savons que ces références diffèrent selon les personnes, leur éducation et leur histoire personnelle et qu'elles sont source d'affrontement et de conflit. Les uns sont pour l'ordre et la soumission à l'autorité, les autres veulent privilégier le déploiement de la liberté des élèves, d'autres ne savent pas trop et s'en remettent aux modes. De ce non-dit, il résulte des divisions, une formation de clans et une suspicion généralisée qui nuit aux échanges vrais. Avoir une éthique c'est ne pas se laisser prendre par les modes, l'ambiance générale, "le temps de la transgression" comme l'appelle Jacques Salomé".

Dans un nouveau dossier, Jacques Nimier aborde un thème qui nous tient à cœur : celui de l'éthique de l'enseignant. Il s'appuie sur trois contributions. Jeanne Moll montre à la fois sa nécessité et ses difficultés. Jacques Salomé évoque une montée des transgressions et Jean-Daniel Rohard les apports de Rogers et de Jung dans son métier d'enseignant.

Particularité de ce métier : *"agir de façon éthique"* fait maintenant partie du cahier des charges de la formation des enseignants alors que le code d'éthique professionnel est encore, malgré les efforts des médiateurs de l'éducation nationale, dans les limbes..

<http://perso.orange.fr/jacques.nimier/>

Plaidoyers pour un nouveau système

"Faute d'avoir assuré sa mutation, qui avait été amorcée par la rénovation pédagogique des années 70 et marquée par la loi d'orientation de 1989 malheureusement abandonnée..., le système éducatif n'est pas en situation de s'inscrire dans la perspective d'une nouvelle société... Le courage politique a manqué jusqu'alors pour s'engager à long terme". Dans une tribune publiée par Libération, Pierre Frackowiak, appelle à une refonte de l'Ecole.

"Si l'on ne touche pas aux programmes, aux missions des enseignants, à la place de l'école et du collège dans la cité, si l'on se contente de ravalier, d'ajuster, de corriger, d'ajouter des évaluations, du soutien, de la remédiation, on se dirige inéluctablement vers de nouvelles déceptions et vers des crises. Pourquoi conserver à toutes fins les disciplines actuelles? Pourquoi pas de la philosophie, du droit, de l'écologie, du développement de l'intelligence dès l'école maternelle?... Une véritable réforme des programmes prendrait nécessairement en compte l'exigence de donner du sens aux savoirs scolaires... Les professeurs de l'école fondamentale à construire, de 3 à 16 ans, ne peuvent plus être essentiellement des transmetteurs de savoirs. Ils devront devenir quels que soient leur discipline et leur niveau d'intervention, en même temps, des professeurs d'intelligence, de maîtrise de la langue et de citoyenneté, engagés dans un véritable projet d'établissement qui ne soit pas qu'un formulaire rangé dans un tiroir".

Reste que réformer l'Ecole ne suffit pas. *"Trois priorités apparaissent avec une intensité aveuglante: l'exigence d'un projet de société lisible par tous les citoyens, un aménagement du territoire réellement démocratique, une réforme en profondeur du système éducatif".*

Dans le même quotidien, l'architecte Alain Chomel demande une réforme du statut des enseignants. *"Comment faire pour que les élèves et les parents puissent rencontrer les enseignants lorsqu'ils en éprouvent le besoin ? Quelle cohérence donner à l'enseignement*

sans un travail collectif des enseignants, ce qui suppose qu'ils passent, sur place, des heures à travailler ensemble ? Comment prêter une attention à chacun des élèves, et d'abord à ceux qui sont en difficulté ? Comment adapter le contenu et les méthodes de travail : tutorat, groupes de niveau, classes éclatées, interdisciplinarité, modes d'évaluation ?... Il faut avoir le courage de reconnaître que ce système est mauvais et qu'il doit changer au plus vite". Ce qui suppose aussi une nouvelle architecture scolaire.

<http://www.liberation.fr/rebonds/225369.FR.php>

<http://www.liberation.fr/rebonds/225277.FR.php>

Le lycée unique de P.Meirieu

"Tous ces élèves vivent dans la même structure ... Plus personne n'est relégué dans un lycée qui peut apparaître de seconde zone ... La voie professionnelle est gagnante. La mission du système éducatif de créer de la mixité sociale est mieux réalisée. Mêmes titres, même durée, même toit pour tous les élèves qui sont tous des lycéens : voilà ce que signifie « le lycée unique ». Le lycée unique, ce n'est donc pas l'uniformité ; les disciplines enseignées sont différentes d'une voie à l'autre, les approches pédagogiques, les objectifs de poursuite d'études ou d'entrée dans le métier aussi. Bref, on vit ensemble dans l'apprentissage du respect des différences". Claude Rebaud analyse les propositions de P. Meirieu pour la classe de seconde.

<http://www.meirieu.com/MANIFESTESETPROPOSITIONS/seconderebaud.pdf>

<http://www.cafepedagogique.net/disci/article/75.php>

L'illusion du pédagogique dans le politique

"La plupart des pédagogues ont cru, à un moment ou à un autre, à la possibilité de l'avènement du pédagogique dans le politique. D'une certaine manière, c'est très heuristique d'y croire : cela permet d'inventer des choses nouvelles. Il y a une vraie fécondité dans cette illusion. Même si cela reste une illusion. Disons que c'est une illusion nécessaire. Il faut y croire et, en même temps, accepter que le politique soit radicalement hétérogène au pédagogique". En guise de vœux, Philippe Meirieu nous fait réfléchir sur l'impact de l'échéance électorale de 2007.

"Nulle politique ne peut décréter la pédagogie. Au bout de la chaîne et, quelles que soient les instructions officielles et les structures institutionnelles, c'est bien la manière d'interroger Stéphanie et Farid qui fera toute la différence. Pas seulement, parce que l'interrogation pourra être plus ou moins bienveillante (ce qui rabattrait le pédagogique sur le psychologique), mais aussi parce qu'elle sera plus ou moins pertinente en fonction des mots employés, de l'exemple évoqué, de la place dans la progression, des interactions possibles avec les autres élèves, etc.

Alors, faut-il que le politique renonce à s'intéresser à l'avenir de Stéphanie et Farid ?... Certainement pas. Car, de même que le fait qu'un enseignant ne puisse apprendre à la place d'un élève ne réduit pas l'enseignant à l'impuissance, de même, le fait que le politique ne fasse pas directement la classe ne l'empêche nullement de créer les conditions pour qu'elle se fasse bien. Et voilà l'urgence. À la convergence de l'éducation et de la pédagogie. Quand on rend les choses possibles".

<http://www.meirieu.com/nouveautesblocnotes.htm>

L'Angleterre remet à sa place l'examen

Décidément l'Angleterre ne finit pas de nous surprendre. Alors que la France s'engluie dans la tradition, nos voisins expérimentent à tout va, presque furieusement, en matière éducative. On

sait par exemple que les établissements scolaires dépensent 100 fois plus – oui 100 fois plus ! – en logiciels pédagogiques que les nôtres. On a vu Tony Blair investir l'Etat dans un domaine qui était jusque là le champ clos des autorités locales. On l'a vu inventer de nouvelles institutions scolaires et secouer la domination des Grammar Schools. On le voit tout récemment imaginer d'utiliser les TIC pour rapprocher les parents de l'Ecole.

Le gouvernement anglais a donc, lui, des idées. La plus récente peut se résumer ainsi : un examen n'est pas un concours. Le ministre de l'éducation anglais a annoncé que l'Angleterre expérimenterait pendant deux ans une réforme des examens de fin du primaire et du collège.

Aujourd'hui les écoliers anglais passent des tests nationaux à 7, 11 et 14 ans. L'idée avancée par le gouvernement est toute simple : au lieu d'attendre le fatidique troisième trimestre, les enseignants pourront présenter leurs élèves aux tests nationaux quand ils les estimeront prêts. Pour simplifier les choses et garder des tests indépendants de l'établissement, on pourra se présenter à l'examen en décembre et en juin.

Pour le ministre de l'éducation, Alan Johnson, il ne s'agit pas d'abaisser le niveau. *"Je veux que les enfants puissent se présenter à un examen contrôlé de l'extérieur de l'établissement quand ils sont prêts plutôt qu'à la fin d'une longue période scolaire. Ca ne veut pas dire qu'on détruit les examens. Ca signifie que l'on s'assure que tous les élèves sont capables de réussir"*. Et les élèves en difficulté, L'Expresso l'avait signalé le 8 janvier, pourront bénéficier d'un accompagnement scolaire individuel gratuit pris en charge par l'Etat.

Simple aménagement donc ? Certainement pas. En instaurant l'examen à la carte, les autorités anglaises en déplacent la représentation. Elles affirment que l'examen n'est pas la sanction d'un cycle mais la reconnaissance de savoirs et de compétences. Ce faisant elles invitent à modifier radicalement, si l'on y réfléchit un peu, la façon d'enseigner. Au lieu que l'année, si ce n'est le cycle, soit conçue comme la préparation interminable d'un examen sanction, elle redevient une année de formation.

Mieux encore, dans un pays où un élève sur quatre échoue au GSCE, elles prétendent que tous peuvent réussir. Elles rappellent ainsi ce postulat fondamental de l'enseignement qui, on le sait, bénéficie d'abord aux enfants des classes populaires. Jamais sans doute les politiques éducatives n'auront été aussi opposées des deux cotés de la Manche.

<http://education.guardian.co.uk/sats/story/0,,1985565,00.html>

<http://education.guardian.co.uk/sats/story/0,,1985282,00.html>

Québec : Où en est la réforme ?

"La réforme, malgré le blocage des enseignants conservateurs, correspond à un point de non retour du système éducatif". Amorcée en 2000 dans le primaire, elle a commencé son implantation dans le secondaire en 2005. Elle préconise le développement de compétences de deux types : disciplinaires et transversales. Elle stipule un nouveau régime pédagogique à la fois dans le système d'évaluation, dans l'organisation de l'école et des temps de service des enseignants et dans les relations parents/école. Autant de points qui ont soulevé des protestations chez les différents acteurs concernés.

Nous avons demandé à **Mario Asselin**, précurseur de l'usage des blogs et animateur de l'utilisation des Tic au Québec, son sentiment sur cette mutation de l'école québécoise. Il a exposé son point de vue en son nom personnel et c'est sans doute l'authenticité de ses réponses, l'absence de langue de bois, qui donnent toute sa saveur à cet entretien.

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/asselin/>

- Projets

Résister et proposer

"La précédente année scolaire a vu beaucoup d'attaques contre la démocratie et contre l'école publique. La campagne pour l'élection présidentielle est l'occasion de placer la scolarité au cœur des débats dans une perspective de changement". Retenez cette date : le 3 février, le Crap Cahiers pédagogiques organise à Paris des "Assises de la pédagogie".

Le Café pédagogique y participera à coté de mouvements pédagogiques (Cemea, Education et devenir, Francas, Gfen, Icem, Occe etc.) des parents de la Fcpe et de la Ligue de l'enseignement.

Au programme : des ateliers et deux conférences : *"Résister et proposer"* avec Samuel Johsua, Françoise Lorcerie, Philippe Meirieu, Jean-Yves Rochex et *"Changer, c'est possible !"* avec Marie-Christine Chycki, Peggy Colcanap, Gilbert Longhi, Xavier Sorbe.

http://www.cahiers-pedagogiques.com/article.php3?id_article=2696

L'imagination de l'enfant au Forum Retz 2007

Chaque année, le Forum Retz Le Monde de l'éducation est un événement. Cette année il aura lieu le 7 mars 2007 à Paris. Il aura pour thème "L'imagination de l'enfant : levier ou obstacle aux apprentissages fondamentaux".

Paul L. Harris, Harvard, évoquera le travail de l'imagination chez l'enfant et il montrera le lien entre imagination et acquisition des savoirs fondamentaux. Agnès Florin, Rémi Brissiaud et Roland Goigoux aborderont la place de l'imagination en maternelle, l'abstraction en mathématique et le lien imagination et compréhension. Une date à inscrire dans votre agenda.

<http://www.editions-retz.com/>

Colloque de l'Afec

L'Association francophone d'éducation comparée joue un rôle important puisqu'elle relie les chercheurs qui étudient les différents systèmes éducatifs et facilite la circulation des travaux entre eux. Elle invite à participer du 3 au 7 septembre 2007 à Sarajevo au congrès mondial des associations d'éducation comparée sur le thème Vivre ensemble : éducation et dialogue interculturel.

<http://www.wcces2007.ba/fra/france.html>

Un Carrefour de la culture pour les profs

Ouvert sur Enseignement.be, le site éducatif de la Communauté française de Belgique, le "Carrefour de la Culture" propose une sélection de manifestations culturelles susceptibles d'intéresser des professeurs de différentes disciplines.

"Nous voudrions faire de cet espace un lieu d'échanges à long terme" nous dit l'équipe d'Enseignement.be. *"Les professeurs qui ont mené des activités autour d'événements culturels, dans quelque discipline que ce soit, pourront y expliquer leur projet à l'intention de ceux qui*

cherchent comment rentabiliser un événement du même genre. Ainsi, même si l'événement est passé, les projets seront archivés afin d'être toujours accessibles". Dès maintenant vous pouvez y trouver des dossiers pédagogiques.

<http://www.enseignement.be/prof/espaces/sec/culture/index.asp>

- Ressources

Le Guide des indispensables du web pédagogique

Avec cette nouvelle édition du Guide des indispensables du web pédagogique, le Café pédagogique met à la portée des enseignants une sélection de ressources exceptionnelle. Pour chaque discipline, du primaire au secondaire, le Guide propose les sites Internet les plus utiles aux enseignants, ceux qui se sont avérés vraiment incontournables et, à travers les "coups de cœur", ceux qui nous ont semblé particulièrement remarquables.

Utile pour les enseignants, cette sélection apporte également un éclairage, peut-être réducteur mais révélateur, du web pédagogique français et de ses relations avec l'Ecole. A l'évidence le paysage du web pédagogique n'est pas à l'image de l'Ecole. Il construit un univers pédagogique qui véhicule des valeurs mutualistes, qui s'appuie sur des solidarités horizontales, sur des réseaux humains ignorés de l'institution, qui promeut des pratiques qui ne sont pas celles de l'école traditionnelle.

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/indisp2007/index.php>

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/indisp2007/indisp2007.pdf>

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/indisp2007/indisp07aff.pdf>

Filles, garçons : quelle égalité ?

"Il faut choisir ce qui peut leur être utile, insister sur ce qui convient le mieux à la nature de leur esprit et à leur future condition de mère de famille et les dispenser de certaines études pour faire place aux travaux et aux occupations de leur sexe". Ces dispositions sur l'éducation des filles (1880) semblent bien lointaines. Pourtant le Sgen Cfdt consacre dans Profession Education de décembre 2006 tout un dossier sur la parité hommes femmes.

C'est que "la mixité n'est pas forcément garante d'un même accès à la scolarité. Parents et enseignants n'ont pas toujours les mêmes attentes et les mêmes attitudes à l'égard de la scolarité des garçons et des filles".

Le dossier rappelle l'histoire de la mixité scolaire, montre comment elle peine à entrer dans les manuels d'histoire et décrypte la réussite scolaire des filles.

Pour Nicole Mosconi, Paris 10, la première tâche des enseignants doit être de *"gérer les relations entre les pairs dans la vie scolaire quotidienne, ne rien laisser passer : sarcasmes, attitudes sexistes des élèves entre eux"*. Une vraie éducation citoyenne à mener.

<http://www.sgen-cfdt.org/actu/sommaire.php3>

La télé en classe enfin possible ?

"C'est la très bonne nouvelle de l'année : à partir du 1er janvier 2007 prend effet un accord conclu entre les sociétés de producteurs audiovisuels et le ministère de l'Éducation nationale,

de l'Enseignement supérieur et de la Recherche visant à rendre licite l'usage en classe d'œuvres cinématographiques et audiovisuelles. Cet accord fixe les conditions d'utilisation des « œuvres protégées » seulement à des fins d'enseignement et de recherche. Par cet accord, de nombreuses émissions de télévision, naguère impossibles à utiliser en classe (et même à regarder en direct dans la classe !), sont désormais autorisées à l'enregistrement et à l'utilisation par les enseignants et documentalistes". Cette annonce de Télédoc, un magazine du Cndp a agréablement surpris les enseignants et vite fait le tour du web pédagogique.

Bien plus vite qu'au ministère de l'éducation nationale, qui avait du mal lundi 8 janvier à confirmer l'information. C'est que l'accord du 27 février 2006, signé avec la Phocirep, ne concerne que des situations très précises et que les professeurs peuvent se retrouver facilement dans une situation illégale.

Selon son article 3, "est autorisée par l'accord la représentation dans la classe, aux élèves ou étudiants, de toute œuvre cinématographique ou audiovisuelle diffusée par un service de communication audiovisuelle hertzien non payant. Les reproductions temporaires exclusivement nécessaires aux utilisations prévues au présent article sont autorisées".

Plus clairement, cet accord autorise la diffusion en classe **en direct** des émissions des chaînes hertziennes (France 5, France 2, France 3 etc.). Selon le ministère, l'accord n'englobe pas les chaînes numériques et celles de la TNT.

Philippe Gauvin, de la division des affaires juridiques du Cndp, a bien voulu expliquer le paragraphe sur les reproductions. *"Le caractère temporaire de la copie sous entend que l'enregistrement n'est pas conservé au-delà de la durée nécessaire à l'usage pédagogique projeté. Cela signifie qu'au plus, l'enseignant peut conserver l'enregistrement pour une durée inférieure à un an, c'est à dire durant la période scolaire suivant l'année au cours de laquelle la diffusion a été effectuée. Au-delà, les inspecteurs seraient en droit de considérer l'enregistrement comme permanent".*

Cet accord constitue donc un progrès pour les enseignants qui pourront présenter des émissions récentes aux élèves sans avoir à craindre de sanctions. Il ne remplace pas une véritable exception pédagogique, qui existe dans plusieurs pays développés, et que la loi DADVSI a refusé. Pour le moment la petite lucarne n'entre en classe que par la petite porte.

<http://www.cndp.fr/tice/teledoc/actuel/televisionLD.htm>

<http://www.crdp-limousin.fr/Dossier-complet-sur-le-droit-en.html>

Deux décennies d'Ecole

L'ESEN met en ligne des vidéos des conférences de Christian Forestier, membre du HCE, sur l'évolution du système éducatif français ces 20 dernières années. Pour chacune de ces conférences on peut télécharger le diaporama accompagnant les propos de C. Forestier.

Il aborde 5 problématiques : un système qui ne progresse plus, les besoins et enjeux du système éducatif, l'impact du redoublement, de la fin du collège à l'enseignement supérieur, l'échec lourd et les sorties sans qualification, stratégie à moyen terme.

<http://www.esen.education.fr/documentation/liste.phtml?idRP=2&idR=454>

Tendances et mutations de la société française dans Horizons stratégiques

Ce numéro 2 d'"Horizons stratégiques", la revue du Centre d'analyse stratégique, intéresse à plus d'un titre les enseignants. Se penchant sur l'évolution de la société française il interpelle à

plusieurs reprises l'Ecole.

D'abord dans un article de Denis Fougère (Polytechnique) et Nadir Sidhoum (Paris 3) sur les nouvelles inégalités. Relevant "*l'enkystement*" d'un noyau dur de personnes défavorisées dans la société française il analyse l'échec de l'Ecole pour lutter contre les inégalités. Pour eux c'est le manque de moyens dans les établissements ZEP qui est la cause première de cet échec. "*C'est précisément ce saupoudrage (de moyens) qui semble constituer la principale limite des ZEP. L'impact négatif suscité par l'effet stigmatisant de l'appellation n'est pas compensé par une hausse significative des moyens alloués aux acteurs du système éducatif concernés, qui restent très en deçà des efforts consentis dans d'autres pays en direction des publics en difficulté. Les différentes évaluations du dispositif sont décevantes et conduisent à s'interroger sur l'efficacité d'une politique territoriale de réduction des inégalités scolaires. Il semble en tout cas qu'une plus forte concentration et un meilleur ciblage des moyens engagés seraient nécessaires*".

Un autre article a retenu notre attention, le compte-rendu d'une table ronde réunissant Olivier Galland, Pascal Gauchon et Laurent Mucchielli et portant principalement sur la lecture des émeutes de novembre 2005. Quelques extraits rendent compte de la vivacité des débats.

Pour Pascal Gauchon, "*ce n'est pas la première fois qu'il y a des émeutes localisées dans des quartiers... La différence, à mon avis, tient donc à autre chose : les émeutes de 2005 ont été très largement le fait d'une population d'origine étrangère, ce qui n'était pas le cas des grandes émeutes antérieures. C'est à mon avis le caractère radicalement nouveau du phénomène auquel nous sommes confrontés... pour la grande majorité des jeunes d'aujourd'hui, tout est plus difficile. Les Français qui ont 50 ans vivent sensiblement mieux que les Français qui avaient 50 ans il y a 20 ou 30 ans, alors que les jeunes de 20 à 25 ans ont un revenu à peu près équivalent à celui des jeunes d'il y a 20 ou 30 ans. Le pouvoir d'achat et le niveau de vie continuent à s'améliorer pour les générations plus âgées alors qu'il y a stagnation pour les plus jeunes. Du même coup, je suis étonné qu'il n'y ait pas plus de colère de la part de la jeunesse... Aujourd'hui, il me semble qu'une majorité des professeurs, pour de multiples raisons, n'aime pas les élèves, et d'une certaine façon en a peur. La cause majeure de la coupure, elle est là. Si on ne les aime pas, il est normal que les élèves ressentent de temps à autre un sentiment d'humiliation. Et ce n'est pas en courant derrière les jeunes en mettant une casquette que les choses s'arrangeront*".

<http://www.strategie.gouv.fr/revue/>

Quelles politiques pour les zones prioritaires ? un dossier du Café

<http://www.cafepedagogique.net/disci/actu/78.php#255>

Ricochet continue

"*Vous avez été plus de 10 000 à signer la pétition en faveur de Ricochet... Les membres du Conseil d'Administration ont trouvé une solution adaptée à la situation actuelle. Après avoir pris acte de la démission du président, le Conseil d'Administration a remis, comme c'est la règle habituellement, la présidence à Madame Monique Hennequin, vice-présidente de l'association, qui a accepté cette fonction par intérim, jusqu'à la tenue d'une nouvelle assemblée générale. L'administrateur provisoire, nommé lors de la dernière assemblée générale, a pris bonne note de cette décision et a mis immédiatement fin à ses fonctions en conséquence*". Ricochet, le site de la littérature jeunesse qui était menacé de fermeture continue ses activités.

<http://www.ricochet-jeunes.org/sommaire.asp>

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index111206.php>

Dossier spécial : La formation des enseignants

Formation des maîtres : un projet ultralibéral pour C. Alin

"Chantre d'un retour à un enseignement traditionnel, nostalgique des méthodes classiques que lui et la génération politique au pouvoir ont personnellement vécu, le ministre De Robien commence par surprendre son monde, en annonçant et reprenant à son compte dans son projet des principes relativement novateurs et prometteurs recommandés par le HCE. Pour autant une lecture attentive de ces principes, tels qu'ils sont énoncés, formulés, actualisés en propositions concrètes, révèlent, non seulement, un texte ambivalent mais aussi un texte au final porteur d'une idéologie ultralibérale et externalisante sur les visées, les objectifs et surtout les moyens financiers et humains que sa politique veut donner à l'école du 21^e siècle". Dans une tribune donnée au Café pédagogique, Christian Alin, professeur des universités, analyse le cahier des charges de la formation des enseignants décidé par G. de Robien.

Il critique notamment une alternance inadaptée entre théorie et pratique, un positionnement inadapté du concours, la suppression du mémoire professionnel, gage pourtant d'une formation de haut niveau.

Il appelle à *"ne pas renoncer à poursuivre, dans la lignée d'une pensée foucauldienne, la quête pour ce métier d'enseignant(e) et/ou de formateur(trice) d'une liberté et d'une subjectivité qui sache se mettre dans chacun de ses actes à l'aune d'une solidarité, d'un vivre ensemble et d'un humanisme où chaque rencontre éducative se trouve démultipliée par l'autre, où chaque création est aussi celle des autres"*.

Voir le dossier complet du Café :

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/formation06/>

Un dossier spécial de novembre 2006 :

<http://www.cafepedagogique.net/disci/pedago/77.php#291>

Et de décembre 2006 :

<http://www.cafepedagogique.net/disci/actu/78.php#538>

Ouverture des deux premiers IUFM intégrés aux universités

Le Journal officiel du 30 décembre annonce la création d'Instituts universitaires de formation des maîtres dans les universités d'Aix Marseille 1 et Cergy Pontoise. Ces IUFM sont les premiers à entrer dans la nouvelle formule voulue par Gilles de Robien. Ils prévoient trois catégories de personnels : des professeurs des universités, des enseignants-chercheurs et les "autres enseignants et autres formateurs". Cette installation intervient alors que le débat continue sur cette redéfinition de la formation des maîtres.

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENS0603194D>

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/formation06/>

<http://www.cafepedagogique.net/disci/actu/78.php#538>

Le Cahier des charges de la formation des enseignants publié au J.O.

Le Journal Officiel du 28 décembre publie l'arrêté relatif au cahier des charges de la formation

des maîtres. Le texte a reçu l'avis favorable du Haut Conseil de l'Éducation mais a été rejeté par le Conseil supérieur de l'éducation et le Cneser.

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENS0603181A>

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index151206.php>

<http://www.cafepedagogique.net/disci/actu/78.php#538>

Les directeurs d'IUFM contre la réforme Robien

Pilotage insuffisant, formation inadaptée : les directeurs d'IUFM critiquent vertement la réforme de la formation des maîtres présentée par G. de Robien. Ils déplorent que *"le futur cahier des charges ne fasse aucune mention du mémoire professionnel. Pour une formation professionnelle universitaire, se situant au niveau du Master, il est en effet paradoxal que ce mémoire, travail d'étude et de recherche, ne soit pas maintenu et valorisé"*. Lors de la conférence de presse ministérielle, le ministre avait précisé que le mémoire n'était plus obligatoire, les universités définissant elles-mêmes leurs outils d'évaluation. Une réponse qui ramenait le mémoire à un simple outil alors que pour les directeurs d'IUFM il est la clé de voûte de la formation. Ceux-ci critiquent également la conception même de l'alternance : *"les questions de l'alternance ne se réduisent pas à un allongement de la durée du stage en responsabilité"*.

Les directeurs d'IUFM portent également leurs critiques sur l'administration de la réforme.

"En affaiblissant, dès sa création, la future école universitaire, le Ministre prépare l'échec de la réforme qu'il appelle de ses vœux. Pour permettre une conduite efficace du futur institut, il importe que les moyens actuels de gouvernance soient maintenus et transférés". La disparition des directeurs adjoints ne permettrait plus aux IUFM *"de répondre aux sollicitations régulières du Ministre, comme cela est encore aujourd'hui le cas. Des exemples, tels que la mise en œuvre du C2I niveau 2 enseignant ou du stage en responsabilité filé pour les professeurs stagiaires du premier degré sont là pour le prouver."*

<http://www.amue.fr/ActU/Actu.asp?Id=1139&Inst=CDIUFM>

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/formation06/>

Formation des maîtres : après le CSE, le CNESER dit non

Selon l'AFP, par 21 voix contre 12 (parents, étudiants de la Fage et de la Confédération étudiante), le Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche a repoussé le projet de décret sur la formation des enseignants. Le même texte avait été refusé par le Conseil supérieur de l'éducation le 14 décembre.

<http://actu.voila.fr/Depeche/ext--francais--ftmms--emploieducation/Le-Cneser-se-prononce-contre-la-reforme-de-la-formation-des-maitres.html>

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/formation06/>

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index151206.php>

I.D.D. – T.P.E. – P.P.C.P.

- François Jarraud -

Collège

-

Idd : Protéger l'environnement

" Pourquoi il est urgent de mieux protéger l'environnement et concevoir un développement durable ? " Partant de ce thème, Claude Martin, Martine Babka et Patrice Rocher ont piloté des itinéraires de découverte au collège public de Notre-Dame de Gravenchon (76). Chaque groupe a travaillé à partir d'une fiche de ressources sur des exemples concrets d'EEDD : la changement climatique, l'eau potable, la pollution de l'air.

Par exemple sur le sujet "Le climat change, pourquoi et comment ?", ils posent 4 questions : qu'est ce que l'effet de serre , quelle est son évolution, le climat a-t-il toujours été le même , quelles sont les causes du changement climatique. Pour chacune, un ou deux documents en ligne sont proposés. ON a donc là des fiches à récupérer et adapter.

<http://colleges.ac-rouen.fr/ndgravenchon/idd4/index.htm>

Idd : L'eau de Grenoble et son traitement

Réalisé au collège Gérard Philippe de Fontaine (38), cet IDD a associé 4 classes de 5èmes durant l'année scolaire 2005-2006 sur les thèmes de l'eau douce, la biodiversité, les énergies renouvelables, la pollution sonore, olfactive et visuelle, les substances rejetées par le trafic, la gestion des déchets. Les élèves ont mis en œuvre des compétences en maths et en SVT.

<http://www.ac-grenoble.fr/college/gerard.philipe/guppy/index.php>

Lycée

-

Découvertes familiales en PPCP

" Essayer de rechercher l'origine de certaines de ses difficultés personnelles en connaissant mieux son histoire personnelle et en dialoguant avec les membres de sa famille". Ce projet ambitieux a été mené en PPCP par Myriam, professeur de secrétariat, Catherine, professeur de français-histoire-géographie, Jeannine, professeur d'anglais et Sylvie, documentaliste au lycée Saint Joseph de Cluny Nouméa. L'aboutissement tient en un blog où se mêlent fiches pédagogiques, photos des élèves et récits familiaux.

Myriam Crocherie et Catherine Laurent ont bien voulu répondre aux questions du Café.
FJ- Un travail sur la famille n'est ce pas dangereux pour certains élèves ?

Bien évidemment ! D'où l'intérêt du travail : déverrouiller le silence et les secrets, permettre de mettre des mots et des paroles sur des choses qui d'habitude ne préoccupent guère les familles ici (tabous divers, respect, pudeur, ne sommes-nous pas dans le "Pays du non-dit" ?).

Mais tout a été fait en toute liberté. Qui ne voulait pas faire, dire ou chercher ne le faisait pas. Il n'y a pas eu de mauvais retour ni "traumatisme". Il a même au contraire été possible d'accompagner une élève dans un désir d'écoute par un psychologue pour déjouer un drame que cette recherche avait réveillé.

Le projet a-t-il aussi pris en compte le passé colonial ?

Grâce au rééquilibrage culturel et historique en Nouvelle-Calédonie, l'État français a financé des institutions qui permettent de mettre à jour le passé historique. La visite aux Archives de Nouvelle Calédonie a permis de voir que des gens "s'occupent" des anciens des familles. On sait où trouver sa mémoire pour trouver des pistes. D'où l'étonnement des élèves : on "existe" de façon officielle. Du fait du lien du PPCP avec le programme de terminale BEP en histoire (programme spécifique à la Nouvelle-Calédonie qui étudie l'histoire du passé colonial et des Evènements) et du fait que la majorité des élèves sont océaniens et que nous, enseignants sommes européens, il y a eu une réelle communication entre les uns et les autres en toute objectivité.

C'est que le projet a aussi été une occasion d'échanger sur des conceptions familiales bien différentes. Ce que montre également le site c'est que les jeunes ont pu mieux comprendre leur coutume. Sur ce blog décidément dépaysant, en arts plastiques, cet échange peut prendre la forme de tatouages...

<http://ppcp.over-blog.net>

PPCP : Les vins de Bordeaux

En 1ère Bac pro Maintenance des équipements industriels, ce PPCP réunit les Lettres-Histoire la gestion et la maintenance. Les élèves étudient le secteur d'activité des vins de Bordeaux dans lequel la maintenance joue un rôle important. Ils apprennent aussi à soutenir leur travail.

http://www.ac-bordeaux.fr/DAET/Ien/G_Litter/page%20PPCP.htm

Enseignement à Distance

- Monique Royer -

- A la Une : Algora : c'est la fin

"2007 signe donc bien la fin d'Algora" annonce le dernier numéro d'Algora en ligne. "Dans les mois qui viennent, les activités d'Algora vont progressivement disparaître. Une partie de celles-ci, celles relevant de la mission d'observation, qui lui était confiée jusqu'à présent par la DGEFP, va être transférée au Centre-Inffo début 2007. Ce changement devrait permettre d'assurer la continuité de l'information sur la formation ouverte et à distance et l'usage des TIC en formation d'adultes que nous tentions d'assurer depuis un certain nombre d'années".

Philippe Morin s'interroge sur l'importance de la mémoire en formation. " La question de la mémoire, de la sédimentation des savoirs et des pratiques, de la capitalisation qu'elle induit, et de sa diffusion, ou dit de façon plus moderne, le "management de la connaissance" appliqué à notre monde professionnel reste encore une question en suspens. Avec d'autres, nous avons tenté depuis huit ans d'y apporter notre contribution, en développant une fonction d'observation : mémoriser les informations recueillies, les faire partager à un maximum d'acteurs, s'instruire du passé en adoptant un regard prospectif tout en conservant un sens critique dans notre champ spécifique. Cette contribution reste modeste à l'échelle de l'enjeu, mais significative".

Algora en ligne

<http://ressources.algora.org/frontblocks/pratique/AlgoraEnLigne.asp>

Page spéciale du Café

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/algora/>

Vie de la discipline

- Diagnostic

L'AFPA propose un diagnostic à ses futurs apprenants pour déterminer leurs points forts et leurs points faibles pour suivre une formation à distance :

<http://diagfoad.free.fr/>

Pour le prof

- Un doctorat pour les francophones

L'Université de Montréal met en oeuvre un doctorat de recherche en technologies de l'information appliquées à l'éducation, soutenu financièrement par l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF). Ce premier doctorat à distance est dispensé dans sept pays de l'Afrique francophone: Niger, Burkina Faso, Sénégal, Bénin, Côte d'Ivoire, Cameroun et Mali. «L'objectif est d'aider à la formation de professionnels africains qui pourront travailler dans leur propre milieu», précise Thierry Karsenti, responsable du doctorat à l'Université de Montréal.

http://www.iforum.umontreal.ca/Forum/2006-2007/20061204/R_2.html

Bibliographie

- Dossier de Libération

Dans son édition en ligne du 18 décembre, le quotidien Libération propose un dossier sur la formation ouverte et à distance, avec au menu : un entretien avec François Fayol, secrétaire général de la CFDT et président du Cési, une interrogation sur les stratégies d'apprentissage et un panorama des secteurs utilisant la formation à distance.

<http://www.liberation.fr/vous/emploi/223845.FR.php>

Sortir

- iLearn Forum Paris 2007 - Apprendre au 21^e siècle

Ce forum se déroulera le 30 et 31 janvier au Palais des Congrès à Paris. Il réunira des acteurs et des professionnels des ressources humaines et de la formation autour d'une exposition et de conférences (en anglais et en français). Les thèmes développés seront : eStratégies et organisations apprenantes, eStratégies et territoires, ePortfolio, eQualité, Technologies et services avancés.

<http://ilearn2007.eife-l.org/>

- E-learning et PME

Le prochain « Jeudi du PREAU » se déroulera le 25 janvier 2007 de 17h à 19h, 81 avenue de la République à Paris autour du thème "E-learning et PME/TPE : donner aux PME/TPE les mêmes atouts d'accès à la formation tout au long de la vie que les autres acteurs de l'économie."

Au programme :

- Faciliter la gestion des TPE par un service de comptabilité collaborative en ligne permettant, le suivi par tous ses acteurs, de la gestion au quotidien de l'entreprise

Laurent RAISON Directeur Général Adjoint de la société COMPTANOO

- Accéder en ligne à une formation à la carte en électricité et électronique industrielle
Guillaume DUPAS – Gérant SARL TECNIPASS

- «Le Passeport pour l'Economie Numérique» : Présentation et premiers retours sur le projet

de formation impulsé par le ministère des PME, du Commerce et de l'Artisanat pour former d'ici deux ans 200 000 petites entreprises à l'usage des TIC.

Jean-Claude ERMENAULT, Directeur des TIC au CEFAC, Directeur de l'Agoratech

La participation à ce jeudi est gratuite, sur réservation à contact@preau.ccip.fr

- TIC, FOAD et alternance

Le FFFOD organise une après-midi d'étude le jeudi 1er février 2007 au Carrefour Numérique de la Cité des Sciences à Paris. Des illustrations de l'usage et de l'intégration des TIC et FOAD dans les formations en alternance seront proposées avec trois présentations différentes :

- la gestion de l'alternance avec le CFA de la CMA du Pas-de-Calais,
- les formations à distance avec le CFA Pharmacie de Bourgogne,
- l'individualisation des formations avec le CESI d'Arras.

Une table ronde réunira ensuite des acteurs impliqués dans ces modalités de formation : un représentant de la direction de l'Apprentissage et de la Formation continue du Conseil Régional de Bourgogne, Jeanne Schneider, directrice de l'Ecole de la deuxième chance de Seine-Saint-Denis et Louis Esquiva, Chef de département des actions pédagogiques de l'ANFA.

<http://www.fffod.org/fr/frame.asp>

- Sens et figures de l'accompagnement

La prochaine journée d'échanges TTnet (Centre Inffo), réseau européen de professionnalisation des acteurs de la formation professionnelle, se déroulera le lundi 22 janvier 2007 au CNAM à Paris, sur le thème "Sens et figures de l'accompagnement". Les tables rondes, témoignages et débats approfondiront les questions liées aux différentes figures de l'accompagnement, du coaching à la VAE en passant par la formation à distance, et à leurs incidences sur les activités du formateur.

Renseignement : g.fournier@centre-inffo.fr

<http://www.centre-inffo.fr>

- L'Open University quitte les ondes pour le web

Après 36 ans d'émissions télé, l'Open University britannique a définitivement quitté la télévision. *"C'est plus facile d'envoyer à un étudiant un DVD ou un cd-rom que de les amener devant un programme vidéo"* a déclaré à la BBC un porte parole de l'Open University.

<http://news.bbc.co.uk/1/hi/education/6182747.stm>

Dossier spécial : La question de la labellisation

Devant la profusion de l'offre de FOAD née notamment du développement de la formation tout au long de la vie et du droit individuel à la formation, la question de la labellisation reste ouverte. Certes, les financeurs, conseils régionaux ou organismes collecteurs, exercent une sélection mais sans harmonisation des critères et la vision de l'offre demeure floue pour les salariés ou demandeurs d'emploi en quête de formation. Côté organismes de formation, le référentiel des bonnes pratiques Fffod-Afnor constitue une grille solide pour élaborer et

mettre en œuvre un dispositif de formation ouverte et à distance. Certains réseaux développent leurs propres labels, en lien souvent avec ce même référentiel ; c'est le cas par exemple pour les centres de ressources de l'enseignement agricole. On peut également citer le réseau des [p@t](#) (points d'accès à la téléformation). La question de la qualité de l'offre reste toutefois posée.

Pour y répondre, le modèle viendrait-il du domaine médial ? Zdnet rapporte que « la Haute autorité de santé française va certifier les sites délivrant de l'information médicale sérieuse en s'appuyant sur un label connu surtout des professionnels ». L'objectif affiché est d'aider les internautes à repérer dans le dédale des sites médicaux, les informations sérieuses et d'écartier, dans ce domaine hautement sensible, les affirmations et conseils fantaisistes, voire dangereux. La complexité du système de formation français ne facilite guère la mise en place d'une telle certification mais une solution devra être trouvée pour favoriser le développement des parcours individuels de formation en lien avec le droit individuel à la formation.

sur la question de la qualité et la labellisation :

http://ressources.algora.org/frontblocks/news/papers.asp?id_papers=1448&ID_THESAURUS_NODES=1047

le référentiel de bonnes pratiques en formation ouverte et à distance :

http://ressources.algora.org/frontblocks/news/papers.asp?id_papers=1247&ID_THESAURUS_NODES=1047

le diaporama proposé par le cned-eifad sur la qualité en FOAD

mhtml:

http://195.220.181.20/mambo/images/stories/qualite.mht!NotionsdeQualite_fichiers/frame.htm

les travaux et les pistes proposés par le conseil régional Midi-Pyrénées:

<http://cr.midipyrenees.fr/prat/prdf/doc/prdf-g7-synthese.pdf>

le label des centres de ressources de l'enseignement agricole

<http://www.cdr.educagri.fr/creer/label.html>

les [p@t](#), points d'accès à la téléformation

<http://www.espacepat.org/portail/1276/>

L'article de Zdnet

<http://www.zdnet.fr/actualites/internet/0,39020774,39365906,00.htm>

Documentation

- Audrey Fontalirant et Blandine Raoul-Réa -

- A la Une : Semaine de la presse

C'est le moment de préparer son action autour de la presse au mois de mars. Pour réserver vos titres, inscrivez-vous sans tarder !

<http://www.presse.education.gouv.fr/resa2007/>

Vie de la discipline

- Fredi

La revue "*Dossiers de l'ingénierie éducative*" recherche toujours des témoignages de documentalistes ayant utilisé FREDI avec des élèves. Prenez contact avec Nadia Nelson. Ce serait dommage de ne pas faire profiter la communauté de vos pratiques.

Contact : nadia.nelson@ac-creteil.fr

Téléphone : 01 41 81 20 20

Rappel : la Une du Café Pédagogique du mois de décembre

<http://www.cafepedagogique.net/disci/cdi/77.php>

- Didactique de l'information-documentation

Pascal Duplessis - IUFM des Pays de la Loire- annonce la parution de son mémoire de DEA en Sciences de l'éducation et didactiques. Son thème de recherche est celui du titre "Apports épistémologiques à la didactique de l'Information-documentation : des outils pour identifier, référer et structurer le domaine conceptuel". Il y analyse les freins et les perspectives d'une *légitimation du fonds constitué de ces savoirs à enseigner*.

<http://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00119375>

http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/cdi/peda/duplessis_apports.PDF

- Ricochet continue

" Vous avez été plus de 10 000 à signer la pétition en faveur de Ricochet... Les membres du Conseil d'Administration ont trouvé une solution adaptée à la situation actuelle. Après avoir pris acte de la démission du président, le Conseil d'Administration a remis, comme c'est la règle habituellement, la présidence à Madame Monique Hennequin, vice-présidente de l'association, qui a accepté cette fonction par intérim, jusqu'à la tenue d'une nouvelle assemblée générale. L'administrateur provisoire, nommé lors de la dernière assemblée générale, a pris bonne note de cette décision et a mis immédiatement fin à ses fonctions en conséquence". Ricochet, le site de la littérature jeunesse qui était menacé de fermeture continue ses activités.

<http://www.ricochet-jeunes.org/sommaire.asp>
<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index111206.php>

Pour le prof

- Le Web 2 sur Defidoc

"Le Web 2.0 est devenu une réalité tangible parce qu'il est avant tout sous-tendu par des avancées techniques importantes, qui globalement permettent au plus grand nombre d'internautes de devenir auteur et acteur sur le réseau. Un pas de plus dans ce sens, et non une nouveauté puisque – déjà – le "premier" Web offrait beaucoup de souplesse pour que toute personne puisse communiquer. Mais aujourd'hui c'est encore plus facile et tout aussi peu cher. Deux critères qui vont sans doute donner un nouveau souffle au Web, et faire exploser à la fois le trafic et le nombre de sites, notamment les blogs qui déjà pullulent".
Defidoc propose un dossier sur le phénomène qui le recadre et montre en quoi il peut être au service de la documentation.

http://www.defidoc.com/publications/dossierspecial_web2.0.htm

Rappel : article du Café Pédagogique du mois de décembre.

<http://bibliobsession.free.fr/dotclear/index.php?2006/11/06/128-services-web>

- A Lyon : approfondir ses connaissances en pédagogie de la méthodologie documentaire

L'URFIST de Lyon organise un stage dont l'objectif est d'approfondir ses connaissances en pédagogie de la méthodologie documentaire. Gratuit pour les membres de l'éducation nationale, il se déroulera les 1er et 2 février 2007 à l'URFIST de Lyon. Le programme est en ligne. Précisons qu'il ne peut recevoir que 14 stagiaires.

<http://urfist.univ-lyon1.fr/urf58.html>

- Agoravox.tv

Vous connaissez certainement le site agoravox.fr. C'est un site pour lequel les journalistes citoyens peuvent envoyer leurs articles. Ils sont soumis à la discussion des internautes. *Le média citoyen passe à la télé. [...] Dans la même philosophie, on retrouve donc une version vidéo du site initial. Agoravox est un site créé, en mai 2005, par Joël de Rosnay et Carlo Revelli, sur le modèle du sud-coréen OmyNews.* nous rapporte Olivier Zilbertin dans l'édition du 13 janvier 2007 du Monde.

<http://www.agoravox.fr/>

<http://www.agoravox.tv/>

Article du journal *Le Monde*

<http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-651865,36-854767@51-837044,0.html>

- Littérature de la maternelle à l'université

La question sera discutée à partir d'une expérience menée à l'INRP par l'équipe « Littérature et enseignement » : la lecture d'un même conte, La petite sirène d'Andersen, en France et dans plusieurs pays étrangers, à divers niveaux de classe. Le 24 janvier, "Les mercredis de la bibliothèque" accueilleront à Lyon Danielle Dubois-Marcoïn, responsable de l'équipe sur

projet Littérature et enseignement à l'INRP et Jean Jordy, inspecteur général de l'Éducation nationale, tous deux auteurs de travaux sur la littérature jeunesse.

<http://www.inrp.fr/lesmercredis>

Concours

- Poésie en liberté

La 9ème édition du concours international de poésie en langue française "Poésie en liberté" aura lieu le 15 janvier. La participation consiste en l'envoi d'un poème inédit de 10 à 25 lignes avant le 3 avril. Un jury de 11 lycéens et étudiants présidé par un poète décerne des prix.

<http://www.poesie-en-liberte.fr>

Lycée

- Culture générale en BTS

Le B.O. du 21 décembre publie un arrêté qui définit les objectifs et les contenus de l'enseignement de culture générale pour les BTS. Application à la rentrée... 2006. L'Expresso l'avait signalé le 1er décembre.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/47/MENS0602787A.htm>

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index011206.php>

Sortir

- BD, Tintin et les reporters

Une exposition centrale sur Hergé se tient en ce moment au centre Pompidou (Paris).

Parallèlement est mise en place une autre exposition qui porte le nom très explicite de *BD reporters*. Le clémi s'est associé à cette exposition et propose une rencontre le 15 janvier 2007 de 14 à 18 heures pour un public de lycéens, enseignants, , adultes... *Animée par Jean-Pierre Mercier du CNBDI, Jean-Christophe Ogier de France Info et Boris Tissot du Centre Pompidou, elle a pour but de faire découvrir l'univers des auteurs de BD qui s'emparent de thèmes de société et d'actualité.*

<http://www.actuabd.com/spip.php?article4549>

Exposition Hergé au centre Pompidou (Paris)

<http://www.centrepompidou.fr/Pompidou/Manifs.nsf/AllExpositions/D60DD17FF85EB256C12571C7004616E8?OpenDocument&sessionM=2.2.1&L=1&form=ActualiteCategorie>

Exposition BD reporters au centre Pompidou (Paris)

<http://www.centrepompidou.fr/Pompidou/Manifs.nsf/AllExpositions/922DF7FEF2C345B3C12571AF002DF65B?OpenDocument&sessionM=2.2.1&L=1&form=ActualiteCategorie>

Dossier spécial : Documentaliste, établissement, budgets et acquisitions

Ce dossier a pour but de vous permettre d'aborder cette nouvelle année et surtout ce nouveau budget sereinement... Nous avons glané des trucs et astuces sur la toile pour vous aider à mettre en place l'un des volets les plus importants de la politique documentaire : une politique d'acquisition adaptée à votre établissement. Tout le travail à mettre en œuvre avant même l'achat de nouvelles ressources est important et nous avons essayé de trouver des outils pour vous guider et soulager.

Puis, pour finir, une petite réflexion sur les rapports que nous entretenons, nous professionnels du document, avec les maisons d'édition.

La politique d'acquisition

1 - Les 10 commandements d'une politique d'acquisition

Janine Molina et Josiane Ducournau nous proposent un texte clair et précis sur les différentes étapes à respecter pour que vos achats soient pertinents par rapport à votre fonds déjà existant et à votre public. Une bibliographie vous permettra de compléter le travail déjà fait.

L'association des Bibliothécaires français avait publié sa liste de points forts (d'ailleurs citée dans ce document) mais la majorité d'entre eux ne correspondaient pas à notre quotidien.

Savoirs CDI propose ici un outil plus pertinent

2 - Désherbage

L'intervention de Mme Tinel constitue un point très complet sur le désherbage. Trois angles de réflexion : aspects psychologiques, méthodologiques et juridiques sont successivement étudiés de manière très fouillée. Plus qu'un simple topo sur la notion et sur son histoire (même si c'est fort intéressant), ce document peut servir de véritable outil de travail pratique avec des conseils et des encouragements nécessaires pour cette opération souvent perçue comme un véritable déchirement pour la plupart d'entre nous !

3 - Politique d'acquisition

L'académie de Nancy a mis en ligne un document pratique présenté sous formes de tableaux. Sa présentation en fait un outil facilement utilisable et ce par n'importe qui. Vous n'avez qu'à suivre les étapes et à prendre en compte les indicateurs sélectionnés.

Liens

1 - Les 10 commandements d'une politique d'acquisition

<http://www.savoirscdi.cndp.fr/fonds/PolitiqueAcquisition/10commandementsacquisition.htm>

2 - Désherbage

<http://savoirscdi.cndp.fr/fonds/PolitiqueAcquisition/desherbage.htm>

3 - Politique d'acquisition

<http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/CDI/desherbage/elements%20pour%20une%20politique.htm>

Le Budget

Comprendre le budget de l'établissement

1 - Les ressources documentaires de l'établissement scolaire (Acquisitions, budget, désherbage, classement, ...). Ce document globalement intéressant retient surtout notre attention, dans le cadre de ce dossier, par son chapitre consacré au budget : il vous permettra de savoir exactement où trouver de l'argent (chic !) dans les lignes budgétaires de votre établissement. Un point sur le calendrier vous permettra de mettre au point le vôtre de manière judicieuse.

2 - Le CRDP d'Aquitaine nous propose ici en ligne un point quasi exhaustif sur les budgets qui nous intéressent, celui de l'établissement et celui du CDI... et les autres auxquels nous ne pensons pas forcément.

Des citations de textes étayent ce voyage au pays des lignes budgétaires qui n'auront bientôt plus aucun secret pour vous. Et pour ceux qui auraient besoin de ressources annexes, tous les trucs pour obtenir plus et pour savoir à qui s'adresser. En bref, un incontournable...

De l'intérêt de regarder chez les autres...

E profs docs vous propose un dossier sur le budget avec, en propos liminaire, une enquête réalisée auprès de 21 établissements de diverses académies. Il est toujours intéressant de voir ce qui se passe chez le voisin pour voir si on se débrouille chez soi. Deux documents « les grandes lignes du budget » et « petit glossaire du budget d'établissement », même s'ils datent de trois ans, fournissent des indications précieuses pour se repérer dans un domaine dans lequel nous ne sommes pas tous des experts.

Liens

Comprendre le budget de l'établissement

1 - <http://www.crdp.ac-grenoble.fr/doc/activpeda/politiquedoc/>

2 - http://crdp.ac-bordeaux.fr/documentalistes/techniques_documentaires/realites_locales.asp?pnr=1

De l'intérêt de regarder chez les autres...

<http://eprosdocs.crdp-aix-marseille.fr/-Se-reperer-dans-le-budget-.html>

Les outils

1 - E profs docs

E profs met en ligne une liste des éditeurs avec leur référence. Même si elle date de 2005, c'est un outil pratique qu'il nous appartient ensuite de faire vivre et évoluer...

2 - Des outils d'aide à l'acquisition

Savoirs CDI propose un dossier sur la politique d'acquisition. Deux temps : un panel de réflexions théoriques et ensuite des outils pratiques. C'est sur le second volet que nous avons choisi de nous attarder. Là encore deux parties : sélectionner des cédéroms et sélectionner des ouvrages. Pour les cédéroms, une démarche logique vous permettra tout d'abord de vous interroger sur l'intérêt de ce médium, puis d'utiliser une grille de critères pour choisir au mieux vos cédéroms et enfin de consulter la liste des ressources RIP.

En ce qui concerne les ouvrages, même richesse des documents. Les références sont regroupées en 3 grands ensembles : celles issues des textes réglementaires, celles proposées par le Scéren et enfin celles de Savoirs CDI. Mon coup de cœur va à la liste des périodiques

bibliographiques particulièrement utiles pour ceux qui débutent.

Liens

1 - E profs docs

<http://eprofsdocs.crdp-aix-marseille.fr/Le-coin-des-editeurs-scolaires.html?artsuite=1>

2 - Des outils d'aide à l'acquisition

<http://www.savoirscdi.cndp.fr/fonds/PolitiqueAcquisition/accueil.htm>

Pour aller plus loin...

1 - Les commandes des CDI et leur impact sur la production éditoriale

Au sommaire de la revue Inter-CDI 162 (1999), une enquête fort intéressante sur le lien entre nos commandes et la production éditoriale. Certes l'article date un peu mais l'intérêt de cette démarche est intact. S'appuyant sur la circulaire de 1986 à la recherche des indications sur les commandes et le rôle du documentaliste dans ce domaine, cette enquête aborde ensuite les critères d'une commande comme les objectifs pédagogiques par exemple. Mais le plus intéressant est le lien qui existe entre nous qui commandons et avons des besoins précis et les éditeurs qui ont des impératifs qui ne cadrent pas forcément avec nos desiderata. Le débat est ensuite ouvert sur l'emprunt payant ou gratuit et les conséquences de ce choix.

2 - Bibliographie

Brigitte Bonhomme nous propose ici une bibliographie fournie sur notre thème. Un beau travail de recherche...

Liens

1 - Les commandes des CDI et leur impact sur la production éditoriale

http://www.intercdi-cedis.org/spip/intercdiarticle.php3?id_article=865

2 - Bibliographie

<http://www.crdp.ac-grenoble.fr/doc/activpeda/politiquedoc/>

Primaire

- Lucie Gillet, Stéphanie Leschiera, Pierre-Marie Lasseron, Patrick Picard -

- A la Une : Des souris et des hommes, au service des élèves...

Dans de nombreuses écoles, des enseignant-e-s passionnés donnent vie à des projets ambitieux en intégrant l'usage des TICE dans leur classe. Le Café a demandé à Bertrand Guigaz, rompu à de nombreux usages pédagogiques de l'informatique, comment il parvenait à mettre sa passion au service de ses élèves de CP-CE1.

Aujourd'hui enseignant chevronné à Gourdon, dans le Lot, après avoir travaillé en ville, en spécialisé, dans le rural, il fut parmi les pionniers qui, dès 1985, s'investirent dans l'informatique à l'Ecole, malgré les lacunes du plan ministériel de l'époque, Informatique pour Tous (IPT), qui avait inondé les écoles de TO7 et de MO5 dont nombre d'anciens gardent des souvenirs émus...

Vous pratiquez l'informatique à l'Ecole depuis plus de 20 ans. Qu'est-ce qui a changé, de votre point de vue ?

J'ai toujours utilisé les TIC dans mon enseignement depuis le plan IPT jusqu'à aujourd'hui : les techniques ont évolué, mais les objectifs restent les mêmes : que les TIC soient un outil démultiplicateur de la créativité, de la production, des échanges, ...

On entend parfois que les enseignants ont du mal à s'y mettre ?

Depuis IPT, où l'informatique est arrivée dans le monde éducatif un peu en vrac, les enseignants ont toujours eu besoin d'un accompagnement pour s'approprier cet outil, c'est pourquoi nous avons créé l'association MédiaMômes, avec l'ambition d'accompagner l'appropriation de cet outil TIC par les élèves (donc par les enseignants), mais aussi par les parents des élèves toujours curieux de ce que font leurs enfants.

C'est grâce à cette opiniâtreté que toutes les écoles de Gourdon (de la maternelle au CM2) sont équipées en informatique depuis 98 (huit postes en réseau, ADSL, portables, scanner, microscope, appareils photos et périphériques divers, ...) et que les élèves peuvent "toucher" à l'informatique tout au long de leur scolarité. Dans notre école, composée de 5 classes de CP / CE1 (120 enfants), deux enseignants seulement avaient des « prédispositions » pour les TIC. Pourtant, l'école est devenue "école pilote TIC".

Son architecture permet que les ordinateurs soient dans un grand hall accessible à toutes les classes et à la BCD, simplement en ouvrant la porte de la classe. Les portables servent en fond de classe à tout moment de la journée.

Mais on en fait quoi de cette informatique ?

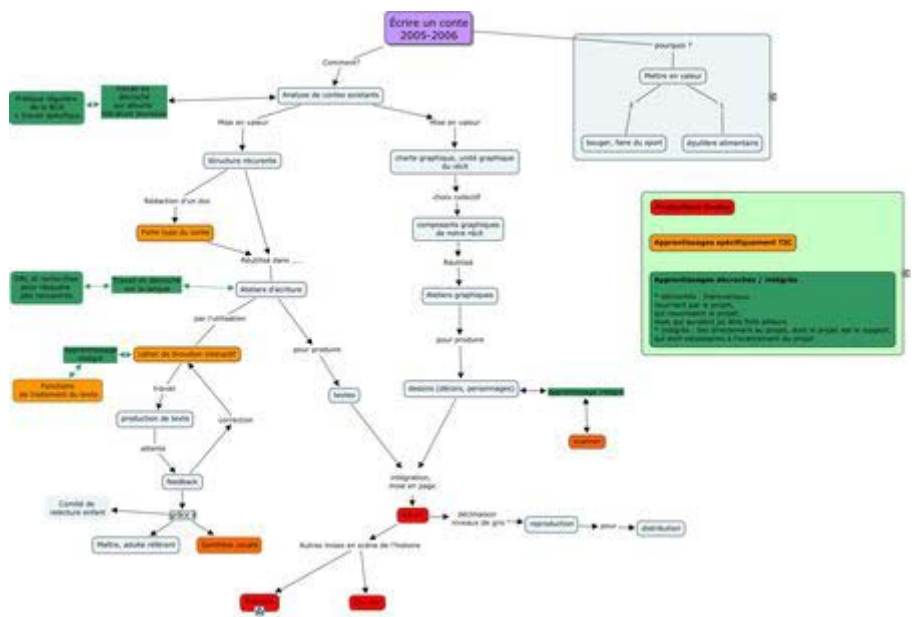
Laissez moi vous raconter ce qui s'est passé l'an dernier à titre d'exemple (*façon oncle Paul, c'est là que j'allume ma pipe :-)*)

L'an passé, l'école Hivernerie s'est engagée dans un projet sur la nutrition, l'équilibre alimentaire et les bienfaits du sport. Nous pensions notamment écrire un conte et le présenter aux autres écoles participantes, via des conteurs engagés par une association partenaire et un spectacle de clôture du projet. Vous pouvez le lire à

Mais le projet a dérapé... comme toujours :-)

Comme nous gardons toujours à l'école, les albums ou autres productions réalisées par les générations précédentes, intégrées à la bcd, nous avons précédé l'écriture par une phase d'imprégnation par des produits finis : CD-roms, albums créés par d'autres élève-s. Du coup, l'idée est venue de transformer leur histoire en album et en CD-rom.

Vint ensuite le moment de se confronter à la réalité : organisation du projet et mise en oeuvre.



Nous avons tracé la ligne de vie du projet et posé quelques jalons dans le temps. Ainsi l'histoire devait être écrite assez rapidement pour être communiquée aux autres écoles. Il fallait donc inventer, écrire et mettre en forme pour communiquer. Nous avons également décidé de ne l'illustrer que dans un deuxième temps. Puis, enfin de créer

l'album (mise en page, ...) et de le transposer, seulement ensuite, sous forme d'un CD-rom : une histoire interactive ("en pensant à ceux qui ne savent pas encore lire !") et des jeux à propos de l'histoire ("comme ceux qu'on a vu dans le CD de « Pierre et le loup » et puis aussi ceux que le maître nous a fait en lecture.")

Calendrier global du projet

Période 1 : Spectacle Mimi et Hector : sensibilisation au problème de l'alimentation + travail sur l'alimentation + création d'un premier album.

Période 2 : Imprégnation (du travail de classe) : albums, CD-rom, structure d'un conte + écoute de contes (conteur).

Période 3 : Écriture, mise en forme, illustrations : réalisation de l'album+ envoi des contes à l'association.

Période 4 : Synopsis du CD-rom (organigramme), réalisation de la maquette (maître), création des écrans, maquette des jeux, réalisation des jeux, tests, corrections. *

Période 5 : Enregistrements audio, choix des ambiances, jingle, musique.

La compilation de l'histoire et des jeux sur CD-rom Mac/PC a été réalisée par le maître.

Le "déroulant" du projet est affiché sur le tableau "Mémoire" de la classe, s'enrichissant progressivement. Ainsi, l'idée du podcast m'est venue (à moi, non aux enfants) en rapprochant

les enregistrements audio que nous ferions pour le CD du fait que je suis gros consommateur de podcast à titre personnel. J'ai donc proposé aux autres classes de préparer leurs histoires pour les lire à haute voix, en épisodes, devant un micro.

La création de l'histoire est toujours un exercice collectif redoutable... ? En quoi les outils informatiques sont-ils une aide ou un obstacle ?

La ligne étant tracée, nous avons démarré en recherchant la manière de créer une histoire et, surprise, les enfants ont été capables d'analyser et de restituer une trame tout à fait exploitable. La partie rédaction de l'histoire s'est d'abord déroulée en groupes qui avaient pour objectif de créer le synopsis d'une histoire, sur la base de cette trame, avec des dessins, des textes (autant que possible), ... pour le présenter aux autres.

Mais le travail avec des CP est long et difficile, puisque nous devons travailler en même temps sur la structure de l'histoire et sur la langue. Le traitement de texte sert aussi pour les brouillons : dans l'écriture avec l'ordinateur, on dissocie l'acte graphique de l'acte d'expression, on imprime pour que ce soit lisible, on peut gribouiller la feuille pour corriger, on n'a pas à recopier à chaque fois qu'il faut corriger...

On utilise aussi une synthèse vocale couplée au traitement de texte afin que lorsque l'enfant relit son texte, "quelqu'un" d'autre puisse lui relire. Cela lui permet de prendre la distance nécessaire. Il entend ainsi beaucoup mieux ses erreurs d'encodage...

Lorsque les groupes ont suffisamment avancé dans leurs ébauches d'histoire (personnages principaux, fil général de l'histoire, début/fin, chute, péripéties, ...), chaque groupe présente sa "maquette" à la classe, du mieux possible, pour que nous choissions une seule histoire.

Lorsque le choix fut effectué, nous avons retravaillé en collectif le synopsis définitif (en



des corrections), et l'avons présenté sous la forme d'une liste de points qui s'enchaînent. Puis nous avons retravaillé l'écriture en petits groupes, mais cette fois par épisode. Chaque groupe traitait un épisode, le présentait à la classe, qui amendait, ... puis retravaillait, ...

Nous sommes enfin arrivés à une histoire cohérente sur tous les plans : structure, langue correcte, intérêt et plaisir.

Nous avons tapé ce texte et nous l'avons envoyé au conteur.

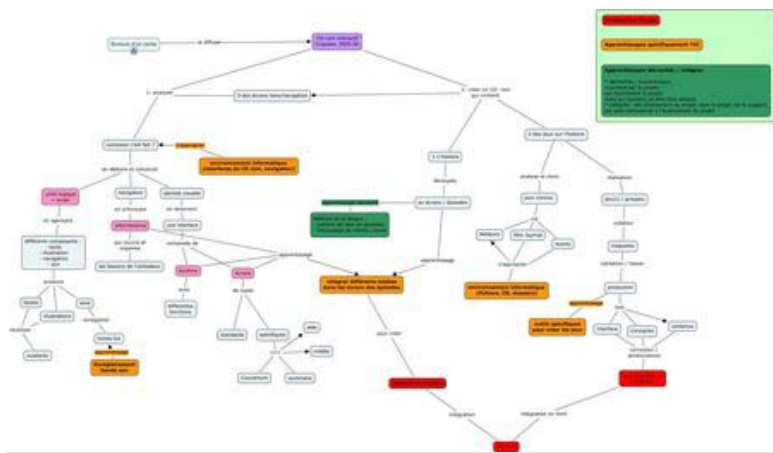
Et les illustrations ?

Nous sommes ensuite repartis en campagne pour les illustrations. Chacun dessinant dans un premier jet soit les personnages, soit un épisode, soit ... L'analyse des premiers dessins a montré une grande disparité dans les dessins des personnages comme des lieux clefs et des décors. Il a donc fallu décider d'une "charte graphique" ("*que le personnage du dragon soit bien le même (graphiquement parlant) dans toute l'histoire*"). Le choix ne s'est pas fait simplement et c'est après beaucoup d'aller-retours, et un travail sur des techniques différentes (craies, encres, gouaches, feutres, formats différents...) que nous avons abouti nos illustrations finales. Pour des raisons pratiques, après les premiers dessins, nous avons dissocié la création des personnages de la création des décors. Les personnages ont ensuite été rapportés dans leurs décors.

Un passage par le scanner a permis ensuite de s'attaquer à la mise en page de l'album. Le choix des illustrations et leur place dans le texte a été décidé en groupe classe, ainsi que la couverture (parmi un tas de modèles !), le maquetage du texte, ... puis par petit groupe nous avons procédé à la mise en page : glisser déposer, application de styles, choix de polices, ... L'album a été tiré en couleur pour chaque classe et chaque enfant a eu son exemplaire (niveaux de gris, A5 encarté).

C'est alors que vous vous êtes attaqué au CD-ROM ?

Oui, Mais le travail sur le cd-rom a été le prolongement naturel de l'album, d'autant que les enfants avaient la culture du format CD-rom : ils n'ont eu aucun mal à concevoir le produit fini. En effet, nous avons "joué" avec des CDrom à histoires depuis le début de l'année : CD-rom conçus par les générations précédentes, CD du commerce (Toboclic, Mobiclic, ...)



Le CD rom a donc plutôt nécessité un travail sur la navigation, l'interface que sur l'histoire en elle même, qui était déjà aboutie grâce au travail sur l'album.

Le travail s'est axé sur deux axes : la charte graphique, la logique de fonctionnement d'un utilisateur, et la création des jeux d'autre part. Avec quand même un focus sur la lecture à haute voix et l'enregistrement des épisodes.



précédent, sommaire, retour au début, quitter, ...) ou encore conscience du fait qu'on peut mélanger plusieurs médias (image numérique, son, texte) sur ce type de support. Ils font bien la distinction entre l'album papier et l'album interactif : la notion d'utilisateur actif est très présente, même s'ils ne peuvent pas l'expliquer.

Comme pour tous nos travaux, nous "brouillonons" activement autour des épisodes choisis, il faut intégrer tous ces éléments. Rapidement un plan de navigation (les boutons) est dessiné "comme en vrai" !



Retour au grand groupe pour mettre au point les différents boutons (design) liés aux différentes fonctions (il faut en faire la liste). Dernière chose qui n'a échappé à personne, ces éléments doivent se retrouver à peu près au même endroit d'un écran à l'autre. Devant la liste terminée nous décidons d'ajouter une aide qui explique le rôle des boutons.

Et c'est reparti pour une deuxième mouture avec une double consigne : dessiner son écran ET dessiner les boutons (à partir de la liste des fonctions).

Nous votons pour choisir :

- les dispositions de page
- les boutons (qui seront réalisés par le maître)



Les maquettes / schémas des écrans étant prêtes, nous passons à la réalisation qui se fera sur la base d'une maquette préparée par le maître dans un logiciel d'intégration multimédia (QuickMedia).

à haute voix et nous pouvons commencer les enregistrements (via QuickTime).

Chaque équipe constituée réalise son écran et le teste immédiatement. En parallèle d'autres équipes enregistrent les voix des épisodes.

Certaines équipes ont la charge des écrans de navigation : accueil, sommaire, aide, ...

La partie histoire du CD-r



Pour cette phase comme pour d'autres nous démarrons sur un tâtonnement "remue méninges" en listant tous les jeux que nous pouvons/voulons faire, puis un choix doit s'opérer sur la pertinence

aussi sur la possibilité technique de le réaliser.

Enfin les équipes se constituent par paire pour la réalisation.

* Les enfants ont plusieurs références de "jeux" : des exercices que je leur prépare sous NetQuizz, un puzzle d'image et des mots mêlés. Curieusement personne n'a parlé de jeux vidéo ou autres du même acabit !!??

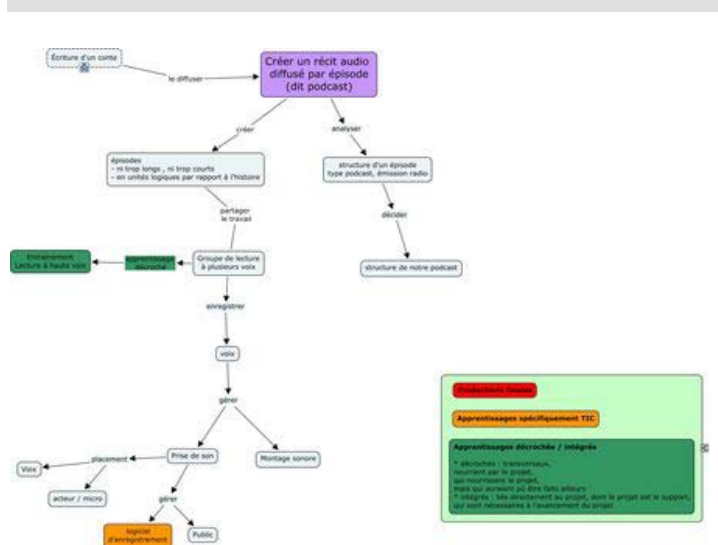
es enfants, par équipe, "dessinent" leur jeu sur feuille, rédigent les textes, choisissent les images, ... puis après correction chaque jeu est réalisé puis testé par d'autres en-fants.

La phase d'intégration dans le CD-rom est réalisée par le maître. La pochette est "de-signée" en commun, mais réalisée par le maître.

Et le podcast a été réalisé ensuite ?

Oui, le choix de fabriquer un podcast est venu de moi, très désireux d'essayer ce mode de diffusion. Je pensais qu'on pouvait y trouver un intérêt pédagogique pour des enfants de cycle 2, en plein apprentissage de la lecture. Il me semblait également intéressant de créer un lien avec les familles par ce biais.

Chaque classe ayant écrit son histoire à propos de la nutrition, nous nous sommes lancés dans la création d'un podcast : diffusion audio, en épisode, de nos histoires.



Chaque classe a donc procédé en

- découpage de l'histoire en épisodes cohérents, ni trop longs, ni trop courts
- choix des lecteurs, des voix lors des dialogues, ...

- entraînement à la lecture expressive à haute voix.

Puis par groupe, les enfants sont venus enregistrer dans notre "studio" : un iBook équipé du logiciel GarageBand. Ils ont pu faire sans difficulté technique du « copier/couper/coller » de la bande son (...).

pour monter proprement l'enregistrement des voix (bruit). Ensuite, nous avons choisi un fond sonore matant en va sonores ponctuant les épisodes....

Il ne restait plus que la mise en ligne sur notre site d'écol toulouse.fr/eco-pri-hivernerie-gourdon/

En conclusion, les principaux bénéfices de ces projets, selon vous, pour les élèves ?

Je dirais juste que les TIC sont un outil et seulement un outil. Le cœur du métier, c'est le projet : fil conducteur des apprentissages, motivation du but à atteindre pour les enfants. Certes il faut apprendre les outils informatiques. Mais n'est ce pas indispensable à l'utilisation de tout outil ? Même un manuel ou un fichier nécessite une appropriation par le maître... Mais l'intérêt spécifique de cet outil en particulier me semble être un formidable démultiplicateur de la créativité de nos élèves : réaliser, créer, produire, échanger sont les maîtres mots de nos journées. Et ça, ça motive drôlement !

Vie de la discipline

- Actualité

- Blocage du groupe de travail sur la direction

Le Sgen-Cfdt, le Snuipp et le Snudi-Fo ont quitté le groupe de travail sur les directions d'école réuni le 21 décembre. Ils demandent la levée des sanctions prises contre les directeurs en grève administrative.

<http://www.sgen-cfdt.org/actu/article1270.html>

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index181206.php>

Le Se-Unsa rend compte des discussions qui ont porté sur le projet d'Eple (Etablissement public d'enseignement primaire), une structure qui unirait plusieurs écoles.

Deux points suscitent la désapprobation du se-Unsa. "Refus absolu de voir l'organisation des écoles sous tutelle des maires qui se retrouvent majoritaires à 50% voire 60% dans le conseil

d'administration de ces Epep... Désaccord quant au statut de responsable hiérarchique, assigné au directeur de l'Epep et disproportions des pouvoirs de ce directeur. Il y a beaucoup à craindre quant au fameux « statut d'emploi » de certains directeurs qui doit être discuté dans l'autre groupe de travail : recrutement, responsabilités, traitement... mais qui rejoint, naturellement, la problématique du directeur de l'Epep. Ce dernier ressemble en tous points à un chef d'établissement d'EPLÉ mais version premier degré".

Rappelons que le Snuipp, FO et le Sgen-Cfdt refusent de siéger à ces réunions tant que des directeurs sont sanctionnés pour grève administrative.

http://www.se-unsa.org/page_cadres.php?id=41

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index061206.php>

Après les syndicats (et le Café), le ministère rend compte à sa façon des réunions des groupes de travail sur la direction d'école. On pourra utilement comparer ce document avec les publications syndicales.

<http://www.education.gouv.fr/cid4272/directeurs-d-ecole-les-groupes-de-travail-ont-commence.html>

- Les écoles de proximité menacées ?

Après le Se-Unsa, le Snuipp, selon l'AFP, s'inquiète du projet de décret sur les Etablissements publics d'enseignement primaire (EPEP). Le syndicat s'inquiète de la composition du conseil d'administration et de la place trop lourde accordée aux élus locaux et du risque de fermeture d'écoles rurales par regroupement.

Dépêche AFP

http://www.vousnousils.fr/page.php?P=data/autour_de_nous/l_actualite_du_jour/depeches_de_1_educat/&key=20070109&key2=070109185436.me2bahdr.xml

Communiqué

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/express301206.php>

En savoir plus : L'école rurale

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/rurale06/index.php>

- Candidatures Capa-Sh

Le B.O. du 21 décembre précise les modalités de recueil de candidatures aux stages Capa-Sh.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/47/MENE0603038N.htm>

- Les sanctions pleuvent sur les directeurs d'école

Les messages arrivent de partout. En Charente Maritime, 59 directeurs d'école primaire se verront retirer 1/30ème de leur salaire. En Ile-et-Vilaine ils seraient au moins une quinzaine et là on menacerait d'une sanction plus sévère. Ce qui leur est reproché c'est de ne pas avoir rempli le système de gestion nationale des élèves appelé "Base Elèves". Un logiciel qui se situe au croisement de deux mouvements. D'une part la grève administrative des directeurs d'école qui dure depuis des années pour obtenir une vraie reconnaissance de la fonction. Si une partie des directeurs ont cessé la grève après la signature d'un protocole d'accord entre le ministère et le Se-Unsa, d'autres estiment les avancées insuffisantes.

A cela s'ajoute le problème propre à Base-Elèves. Le logiciel comprend des renseignements qui permettent de repérer les élèves sans papiers. Et les descentes de la police dans les écoles pour arrêter les familles sont venues accréditer les peurs des enseignants de participer à une politique d'immigration qu'ils réprouvent.

<http://www.ldh-toulon.net/spip.php?article1516>

- Le Snuipp appelle à manifester à Paris et dans les grandes métropoles le 20 janvier

Comme la Fsu et du Snes, le Snuipp appelle les enseignants du primaire à manifester le samedi 20 janvier. *" Il s'agit d'obtenir les moyens d'un service public d'éducation, qui assure la réussite de tous, et de s'opposer à toutes les attaques contre l'école et ses personnels, notamment sur les statuts, la formation, l'emploi, la précarité, le temps et les conditions de travail, les conditions de scolarisation des élèves ainsi que la remise en cause du travail des professionnels de l'éducation".*

<http://www.snuipp.fr/spip.php?article4251>

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index271106.php>

- Robien annonce un rapport sur le calcul

Un projet de circulaire imposerait du calcul mental tous les jours à l'école primaire dès la rentrée. RTL présente cette initiative comme *"un virage important pour l'enseignement... L'école du XXIème siècle fait un nouveau pas en arrière... Pour remédier aux capacités insuffisantes des élèves, notamment en calcul à leur entrée au collège, Gilles de Robien prend les grands moyens et opte pour un retour aux méthodes de base".*

Encore une fois l'éducation est utilisée pour faire la promotion des valeurs conservatrices : valorisation de la tradition, de l'effort... Encore une fois le débat est pipé : le calcul mental n'a pas déserté l'école, il ne s'agit pas de le réintroduire. Encore une fois la réalité du terrain est occultée. Encore une fois les enjeux pédagogiques sont caricaturés.

L'initiative se réclame du récent rapport de l'Inspection générale sur l'enseignement des maths au primaire. Or ce travail intéressant montre que le niveau en maths des élèves n'a pas baissé. Et s'il pointe aussi des faiblesses c'est pour affirmer les orientations pédagogiques de 2002 et non pour revenir au passé.

Selon le rapport, les enseignants enseignent effectivement les grands domaines du programme, mais les démarches pédagogiques préconisées ont du mal à prendre corps dans les classes, faute d'un effort conséquent de formation. Travailler à partir des connaissances réelles des élèves en s'appuyant sur leurs erreurs, différencier, mieux organiser le travail personnel, utiliser les cahiers de brouillons, constituerait *"un changement majeur du système éducatif et donnerait un maximum de chances à chaque élève"*. Le rapport note que le travail de groupe est *"souvent confus et peu efficace"*, les temps de travail oraux pour comparer des méthodes difficile à mettre en œuvre, l'usage des TICE ou des calculettes insuffisamment répandu. Plus généralement, la démarche de "résolution de problème" pose souvent aux enseignants des soucis de gestion de la classe, accrus lorsque l'enseignant cherche trop vite à aller à la solution qu'il a prévue sans prendre en compte les difficultés de chacun ou les "procédures personnelles" utilisées par certains élèves. Une difficulté majeure semble être l'insuffisance de l'automatisation des procédures de calcul qui empêchent les élèves de libérer la mémoire de travail nécessaire pour se concentrer sur la résolution réelle du problème.

" L'éducation nationale évolue sous le signe du bon sens, lequel consiste en l'occurrence à permettre aux enfants de savoir le plus vite possible lire, écrire et compter" a déclaré Gilles de Robien à l'Assemblée nationale le 10 janvier. *"J'attends, le 23 janvier, un rapport de spécialistes français sur le sujet, après quoi je saisirai la commission des programmes en vue de mettre en place, pour la rentrée 2007, un apprentissage, dès l'école primaire, des quatre opérations et du calcul mental"*.

Compte-rendu Assemblée

<http://www.assemblee-nationale.fr/12/cra/2006-2007/106.asp>

En mai 2006, Rémi Brissiaud écrivait : *"Si nous devons revenir aux programmes de 1945 et si ces programmes devaient créer à nouveau... un ennui important dans les classes du fait de*

la répétition, un désintérêt généralisé des enseignants pour le fonctionnement intellectuel de leurs élèves, un enseignement élitiste parce que seuls les enfants qui s'auto-questionnent progressent en résolution de problèmes..., malgré toutes ces difficultés, nous n'en garderions pas moins ces programmes pendant 50, voire 100 ans. En effet, quiconque voudrait dénoncer le prétendu enseignement de la multiplication et de la division dès le CP, qu'une campagne de type populiste le ramènerait bien vite à la raison : « Ils ne veulent plus que nos enfants apprennent la multiplication et la division dès le CP ! ». L'enjeu, aujourd'hui, est qu'une campagne de même type ne nous emmène vers cette situation bloquée".

Le dossier du Café sur le Calcul :

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/math06/index.php>

- En Angleterre on mise sur le PDA

Comment faire faire des maths aux écoliers ? Selon une étude publiée par BBC News, les ordinateurs de poche (les PDA) font merveille. Les élèves faibles de l'école St Jude de Wolverhampton ont reçu un ordinateur de poche avec accès Internet. Résultat : leurs progrès en mathématiques et sciences sont plus rapides.

Miracle de la technique ? Sûrement pas. Mais l'ordinateur renforce l'estime de soi, donne envie d'aller à l'école. L'absentéisme diminue fortement. Et ça c'est bon pour les apprentissages.

Article BBC News

http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/education/6247853.stm

- La découverte de la lecture en moyenne section

Le "Journal d'une grande section en ZEP", tenu l'année dernière par Bernard Devanne, nous avait montré comment les enfants s'initient à la lecture et l'écriture en fin de maternelle. Vous avez été très nombreux, parents et enseignants, à l'apprécier.

Cette année, Bernard Devanne reprend sa chronique qu'il déplace en moyenne section. Il nous emmène en classe et partage avec nous ses fines observations et réflexions. Nous découvrirons chaque trimestre les difficultés et les progrès des enfants, les interrogations de leur enseignante, les méthodes utilisées pour la découverte de l'écriture et la lecture.

Durant le premier trimestre ces enfants de Zep, souvent issus de familles non francophones, écoutent leurs premières histoires, découvrent leurs premiers albums, tracent leurs premiers signes. *"Beaucoup de ces enfants ont, dès ce premier trimestre de moyenne section, établi un rapport „naturel%o à la chose écrite, qu'il s'agisse de la fréquentation des albums, des premiers repérages qu'ils y opèrent, de la pratique d'activités d'écriture qui ne provoque aucun découragement de leur part ou même qui, pour quelques-uns d'entre eux, est déjà l'occasion d'implications attentives entre écrits à produire et supports de référence. Nous suivrons tout particulièrement au deuxième trimestre les progrès des quatre enfants qui manifestent pour l'instant les plus lisibles „difficultés d'apprentissage%o.*

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/devanne/>

Le Journal d'une grande section 2005-2006

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/contribs/i71.php>

- Le colloque de l'Association des Formateurs Tice

L'AFT-RN organise pour la seconde fois un colloque national ouvert à tous les formateurs TICE les vendredi 26 et samedi 27 janvier 2007 au CDDP des Hauts-de-Seine à Boulogne-Billancourt (92).

Cette année, le rassemblement aura pour thème : "Accompagner les Tice : de l'animateur au formateur". Conférences, débats, ateliers, tables rondes et moment plus conviviaux

rythmeront ces deux jours. Un temps important sera réservé aux échanges entre collègues. Parmi les ateliers : Primitice : L.Odic, l'ENT : PORTEE, les logiciels libres avec Framasoft, le C2i niveau 2 (C.Courtaux), les TBI (BY Cochain), le pôle de compétences du premier degré (Michèle Dreschler), Internet, enseignants et responsabilité juridique, etc. Les inscriptions sont ouvertes.

<http://aft-rn.net/asso/index.htm>

- Poésie en liberté

La 9ème édition du concours international de poésie en langue française "Poésie en liberté" aura lieu le 15 janvier. La participation consiste en l'envoi d'un poème inédit de 10 à 25 lignes avant le 3 avril. Un jury de 11 lycéens et étudiants présidé par un poète décerne des prix.

<http://www.poesie-en-liberte.fr>

- Littérature de la maternelle à l'université

La question sera discutée à partir d'une expérience menée à l'INRP par l'équipe « Littérature et enseignement » : la lecture d'un même conte, La petite sirène d'Andersen, en France et dans plusieurs pays étrangers, à divers niveaux de classe. Le 24 janvier, "Les mercredis de la bibliothèque" accueilleront à Lyon Danielle Dubois-Marcoïn, responsable de l'équipe sur projet Littérature et enseignement à l'INRP et Jean Jordy, inspecteur général de l'Éducation nationale, tous deux auteurs de travaux sur la littérature jeunesse.

<http://www.inrp.fr/lesmercredis>

- Logotype pour créer des dictionnaires interactifs

Logotype 2.0 est un logiciel qui permet de créer et de partager (notamment par Internet) un petit dictionnaire interactif. L'utilisateur saisit des articles en précisant leur nom. Des liens hypertextes se créent automatiquement lorsqu'un texte contient le nom d'un article. On peut ainsi très facilement créer collectivement un lexique.

Une nouvelle version du logiciel de Yaël Briswalter vient de sortir. Elle est toujours proposée en téléchargement gratuit. Elle permet l'exportation du dictionnaire vers un iPod. Le baladeur permet la navigation hypertexte entre les fichiers.

<http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/lettres/articles.php?lng=fr&pg=296>

- Ricochet continue

" Vous avez été plus de 10 000 à signer la pétition en faveur de Ricochet... Les membres du Conseil d'Administration ont trouvé une solution adaptée à la situation actuelle. Après avoir pris acte de la démission du président, le Conseil d'Administration a remis, comme c'est la règle habituellement, la présidence à Madame Monique Hennequin, vice-présidente de l'association, qui a accepté cette fonction par intérim, jusqu'à la tenue d'une nouvelle assemblée générale. L'administrateur provisoire, nommé lors de la dernière assemblée générale, a pris bonne note de cette décision et a mis immédiatement fin à ses fonctions en conséquence". Ricochet, le site de la littérature jeunesse qui était menacé de fermeture continue ses activités.

<http://www.ricochet-jeunes.org/sommaire.asp>

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index111206.php>

- Symposium européen sur l'éducation artistique

"De nombreux arguments sont régulièrement invoqués pour promouvoir la place de l'éducation artistique et culturelle dans les politiques éducatives. Celle-ci aurait notamment des effets positifs sur le développement cognitif et la réussite scolaire des enfants, l'acquisition de certains traits de personnalité et de compétences sociales, la créativité, la

capacité d'initiative et l'esprit d'entreprise, la réduction des inégalités entre les résultats scolaires des enfants favorisés et défavorisés, la construction de l'identité culturelle de chacun et l'ouverture aux autres cultures. Autant d'arguments qui reflètent la diversité des objectifs assignés à l'éducation artistique et culturelle et celle des contextes culturels dans lesquels elle s'inscrit". À l'initiative des ministères de l'Éducation nationale et de la Culture, le Centre Pompidou organise du 10 au 12 janvier 2007 un symposium de recherche sur l'évaluation des effets de l'éducation artistique et culturelle.

Une cinquantaine de chercheurs européens et internationaux seront réunis pour confronter leurs travaux et procéder à un état des lieux des résultats obtenus et des recherches en cours. Parmi les très nombreux participants, venus du monde entier, on notera par exemple la présence d'Howard Gardner (Harvard) et Alain Kerlan à une session sur l'évaluation, de Dominique Château sur les compétences développées grâce aux arts visuels, de Bernard Darras sur les effets de l'éducation musicale etc. Un moment sans doute unique pour faire le point sur les attentes exprimées dans les systèmes éducatifs envers l'éducation artistique.

Le programme

<http://www.centrepompidou.fr/Pompidou/Pedagogie.nsf/Docs/IDD9E5FC50EAF95536C12570D7004A1A24?OpenDocument&L=1>

Rappel : Une étude reconnaît l'impact positif des dispositifs de l'action artistique et culturelle
<http://www.cafepedagogique.net/disci/musique/75.php>

- Joëlle Gonthier nous donne de bonnes nouvelles.

"Quinze jours après le lancement du projet et un mois avant le jour "J", la grande lessive rallie environ 20 000 personnes. Au vu des réactions et des témoignages, ce projet rencontre des aspirations profondes qui débordent le cadre de l'école et les enseignants d'arts plastiques. Des chefs d'établissement inscrivent leur collège. A Cognac, c'est un groupe scolaire de la maternelle à la terminale qui va participer. Des écoles rurales s'engagent en nombre. Des IUFM sont concernés, mais aussi des services dans les hôpitaux (Trousseau, Saint-Antoine...) des centres de soins de taille plus modeste (médecine libérale...), des associations de quartier et de nombreux particuliers".

Alors vous aussi ne manquez pas La Grande lessive et inscrivez-vous. Pour Joëlle Gonthier ce projet est source de réflexion. *" J'avais l'intuition que ce projet aurait une résonance de cet ordre, mais je suis cependant étonnée par l'ampleur des réactions. Après le projet que je mène depuis plusieurs années sur la photographie de classe celui sur la mémoire familiale ("ma famille est plus jeune que moi") ou encore celui intitulé "Faites la cour" qui est l'occasion de réaliser des performances artistiques avec l'ensemble des élèves, la grande lessive m'apporte la confirmation qu'il existe d'autres moyens d'enseigner et de créer".*

<http://lagrandelessive.free.fr/Accueil.html>

Pour le prof

- PROG frappe à nouveau, et ça fait du bien.

Vous avez sans doute en tête les travaux de l'équipe PROG, dont une des animatrices fut Mireille Brigaudiot, dont les ouvrages sur la langue et le langage écrit font référence.

Aujourd'hui, si elle ne fait plus partie de l'équipe, les travaux continuent, comme l'atteste la publication de l'ouvrage « Sens et code au cycle II », sous la coordination de Gilbert Ducancel (Hachette Education).

Après lecture, gageons que les enseignant-e-s de cycle II vont y retrouver ce qui a fait la richesse de la démarche PROG : une forte ambition pour l'activité intellectuelle des élèves, et un souci d'accompagner le maître (la maîtresse, beaucoup plus souvent) au plus concret de l'acte d'enseignement. Les situations décrites dans le livre ont été testées dans le concret du quotidien scolaire, par une très nombreuse équipe d'enseignants participant à la recherche.

Le titre dit beaucoup du contenu, mais ne dit rien de ce qui fait la spécificité PROG : une démarche exigeante et progressive de conquête de la production écrite, étagée sur tout le cycle. A l'heure où l'ensemble des travaux sérieux sur l'acquisition de la lecture font référence à la difficulté qu'on les enseignants à s'appuyer sur « l'encodage » pour apprendre le code écrit, cet ouvrage fait assurément partie du « top 5 » qui pourra aider les enseignant-e-s à oser se lancer, à ne pas craindre de faire produire de l'écrit des enfants qui sont encore loin de maîtriser la lecture.

On retiendra l'accent mis sur la « posture enseignante », illustrée par un slogan simple : après « VIP », c'est « être devant/être derrière » qui résume l'attitude de l'enseignant, à la fois montrant la voie et assidu au soutien.

L'approfondissement de la réflexion sur la manière d'aider les élèves à « découvrir la nature du système de l'écrit » devrait être un complément intéressant pour nombre d'enseignant-e-s de cycle II, très largement illustré par une foule d'idées d'outils concrets à mettre en œuvre, présentés dans la dernière partie de l'ouvrage.

Le style de l'ouvrage reste conforme aux précédentes publications, comportant notamment de nombreux extraits de dialogues vécus en classe qui, s'ils ne sont pas forcément faciles à lire, rendent extrêmement concrets les problèmes rencontrés par les enseignants.

Un must, donc, à découvrir d'urgence pour tous les maîtres de cycle II qui sont persuadés qu'ils sont enseignants pour aider chaque élève « à aller du langage à la langue, pour retourner au langage ». Rien à voir avec les ambitions de M. De Robien, décidément.

<http://www.hachette-education.com>

Sur PROG

<http://www.cafepedagogique.net/disci/primaire/43.php>

<http://progmaterielle.free.fr/>

- Ni dans la hotte, ni dans les soldes, mais Chervel est une merveille

Franchement, j'ai honte. Le Café aurait dû vous en parler en décembre, histoire que vous puissiez le mettre sous le sapin de votre dulcinée, de votre maman ou de votre neveu (celui qui vient de passer l'IUFM). Mais que voulez-vous... Le problème, avec les critiques de livres, c'est que certains s'astreignent à vraiment les lire avant d'en parler. Alors, même avec quelques congés, entre la dinde et le concert du 1er de l'An, les forces m'ont manqué pour boucler les 800 pages de l'Oeuvre.

Mais le verdict est sans appel : vous allez devoir faire preuve d'égoïsme, et passer au-dessus des conventions. Offrez-vous le, un point c'est tout.

N'imaginez pas que vous allez vous l'enfiler d'une traite, comme un bon polar qu'on ne peut plus quitter des mains. Imaginez plutôt un objet qui se déguste, qu'on parcourt au hasard des chapitres, dans lequel on se perd... L'auteur lui-même, amoureux de la langue devenu historien de l'Education pour assouvir sa passion, a mis plus de quarante ans à achever l'ouvrage.

Mais pourquoi devriez-vous vous prendre d'intérêt pour des savoirs que d'aucuns voudraient bien voir réservés à quelques vieilles barbes universitaires ?

Justement parce que quelques-uns de nos ministériels thuriféraires n'ont de cesse que de pouvoir vous asséner leur certitudes médiatiques sur la grammaire ou la dictée... Et qu'une heure de Chervel de temps en temps a cet immense mérite de vous rendre un peu plus en capacité de comprendre que décidément, la grammaire ou l'orthographe, ça n'a rien à voir avec ce qu'ils disent...

Alors, si vous ne craignez pas de mieux comprendre pourquoi et comment s'est instauré le règne de l'orthographe chez les maîtres du primaire, d'où vient la difficulté de l'accord du participe passé, quand s'est construite l'idée de rédaction, pourquoi on a abandonné la cacographie, ce que savaient réellement les maîtres du XIXe siècle, comment on a inventé la grammaire scolaire pour apprendre l'orthographe, à quel prix l'Ecole a répandu la langue française dans les provinces allophones, allez-y, André Chervel a pensé à vous. Il ne vous dira pas grand chose sur les débats pédagogiques d'aujourd'hui, arrêtant son étude au XXe siècle naissant. Mais il vous permettra d'apprendre tant de choses que vous ignorez que vous en serez tout fier, même si vous ne vous en servez pas pour briller en société.

Et éventuellement, conseillez-le quand même à votre neveu (celui qui vient de passer l'IUFM). Il sera peut-être moins enclin à se laisser prendre des vessies pour des lanternes, la prochaine fois qu'il entendra un ministre à la télé...

André Chervel/

Histoire de l'enseignement du Français du XVIIe au XXe siècle.

Retz; 2006 - 800 pages

<http://www.amazon.fr/Histoire-lenseignement-fran%C3%A7ais-XVIIe-si%C3%A8cle/dp/2725626056>

Bibliographie

- Maternelle : On a reçu, on a testé, on a aimé



- **Le jardin des sons**, Agnès Matthys, ed. Van de Velde

Une série de 30 comptines et histoires pour une approche de l'éveil musical.

Ouvrage prévu pour une utilisation avec les très jeunes enfants que ce soit en famille, en crèche, ou à l'école maternelle puisque les tranches d'âges couvertes vont de zéro à 6 ans.

Pour chaque historiette, un accompagnement musical simple est proposé (facile à mettre en place même quand on n'a pas de pratique musicale afin

que par son vécu corporel le jeune enfant chemine du bruit au son et du son vers la musique. « Cette démarche donne à l'enfant la possibilité d'aborder tous les paramètres du son. Il découvre la musique à travers l'écoute, la communication, mais aussi la voix, le corps, le développement de l'imaginaire, le partage d'une émotion...L'utilisation des contes sonorisés appartient à une pédagogie innovante et créatrice » nous explique l'auteure Agnès Matthy Celle-ci est musicienne, musicothérapeute, membre de l'équipe pédagogique pour l'enseignement de la musicothérapie à l'INFIPP de Lyon et responsable de classes d'éveil et d'initiation musicale.

- 50 activités pour agir et s'exprimer avec son corps, CRDP Midi Pyrénées



L'originalité de cet ouvrage est de proposer des liens avec les autres domaines de l'école maternelle. Le point de départ se situe toujours dans l'activité physique, mais résulte de la situation mise en oeuvre la nécessité d'investir un autre champ d'apprentissages avant de revenir à l'activité physique. On fait souvent le lien avec le vivre ensemble, mais là des pistes sont proposées pour travailler en amont ou en aval en découverte du monde, en musique, en langage etc.

Les fiches ressources synthèses des APS sont bien faites déclinant référence aux programmes, mise en oeuvre, compétences, caractéristiques de l'activité et démarche proposée. On apprécie l'attention portée aux Toutes petites sections pour lesquels leurs enseignant-e-s pourront trouver ici des activités à leur portée.

Français

- Caroline d'Atabekian, Philippe Lavergne -

- A la Une : L'écrit de l'EAF

Au BO du 14 décembre 2006, ont paru les instructions relatives à la nouvelle épreuve écrite de français (définition applicable à compter de la session 2008 des épreuves anticipées des baccalauréats général et technologique).

On constatera, sans surprise hélas, que c'est encore l'argumentation qui fait les frais de cette réforme. Les aménagements concernent en effet l'écriture d'invention, dont les productions envisageables s'amenuisent (disparition de l'éloge, du blâme et surtout de l'essai) et se diversifient au profit de la production narrative. Voici donc que l'on pourra demander aux candidats de se souvenir de leurs travaux de collège pour présenter des transpositions (changements de genre, de registre, ou de point de vue) ou des amplifications (insertion d'une description ou d'un dialogue dans un récit, poursuite d'un texte, développement d'une ellipse narrative).

On dira peut-être que cette ouverture au narratif est cohérente avec l'apparition d'un nouvel objet d'étude sur le roman et ses personnages. On regrettera pourtant que ne se consolident pas ainsi les outils nécessaires à la réflexion critique, à la confrontation des points de vue ou à l'affirmation de soi, vertus que l'on souhaite en principe voir à l'oeuvre chez des citoyens. Rappelons que le même B.O. a fixé la date de l'EAF 2007 : ce sera le 12 juin.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/46/MENE0602948N.htm>

- Document d'accompagnement de première :

EduScol met en ligne un projet de document d'accompagnement pour le nouveau programme de français de première générale et technologique qui entrera en application à la rentrée 2007 : http://eduscol.education.fr/D0011/LEGT_Francais_doc_accompagnement.pdf

- Les sujets donnés en décembre en Nouvelle Calédonie :

<http://www.ac-noumea.nc/lettres/BacDnB2006/cadBacDnb06.htm>

Vie de la discipline

- Les mots de la blogosphère

Qu'est ce que l'audioblogage ? Le blogcrosseur ? La folksonomie ? Le rétrolien ? Le dictionnaire de la blogosphère est ouvert. Et il vient de l'autre côté de la grande flaque.

http://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/bibliotheque/dictionnaires/terminologie_blogue/indexf.html

- Livres de droit

La télévision en classe, c'est enfin possible ! A partir du 1er janvier 2007 prend effet un accord conclu entre les sociétés de producteurs audiovisuels et le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, visant à rendre licite l'usage en classe d'œuvres cinématographiques et audiovisuelles.

Cet accord fixe les conditions d'utilisation des « œuvres protégées » seulement à des fins d'enseignement et de recherche. Par cet accord, de nombreuses émissions de télévision, naguère impossibles à utiliser en classe (et même à regarder en direct dans la classe), sont désormais autorisées à l'enregistrement et à l'utilisation par les enseignants et documentalistes. Elles le sont toutefois sous certaines conditions.

http://www.cndp.fr/tice/teledoc/actuel/liste_libres.htm

- Littérature de la maternelle à l'université

La question sera discutée à partir d'une expérience menée à l'INRP par l'équipe « Littérature et enseignement » : la lecture d'un même conte, *La Petite sirène* d'Andersen, en France et dans plusieurs pays étrangers, à divers niveaux de classe. Le 24 janvier, à 18h, "Les mercredis de la bibliothèque" accueilleront à Lyon Danielle Dubois-Marcoïn, responsable de l'équipe sur le projet Littérature et enseignement à l'INRP et Jean Jordy, Inspecteur général de l'Éducation nationale, tous deux auteurs de travaux sur la littérature jeunesse.

Le programme :

<http://www.inrp.fr/lesmercredis/>

- L'Histoire par l'image

Deux nouveaux dossiers sur le site sont susceptibles d'intéresser les professeurs de français :

- Au moment où l'Orient devient une source d'inspiration pour nombre d'artistes, la femme orientale devient un des sujets favoris de peintres tels que Delacroix ou Chassériau :

<http://www.histoire->

[image.org/site/etude_comp/etude_comp_detail.php?analyse_id=755&from=liste_comp](http://www.histoire-image.org/site/etude_comp/etude_comp_detail.php?analyse_id=755&from=liste_comp)

- Dans l'univers des exploitations coloniales, quelle perception les esclaves arrachés à l'Afrique ou nés aux îles pouvaient-ils avoir de leur vie et de leurs origines ? Quelques œuvres, rares mais parfois accompagnés de récits documentés, permettent une approche du vécu personnel des esclaves à travers la danse :

<http://www.histoire->

[image.org/site/etude_comp/etude_comp_detail.php?analyse_id=757&from=liste_comp](http://www.histoire-image.org/site/etude_comp/etude_comp_detail.php?analyse_id=757&from=liste_comp)

L'Histoire par l'image : les nouvelles études :

http://www.histoire-image.org/site/oeuvre/etude_tt.php

- Brevet informatique et internet

Les nouvelles feuilles de positions correspondant à chacun des niveaux du B2i sont proposées sur Eduscol sous différents formats.

<http://eduscol.education.fr/D0053/documents.htm>

- L'Encyclopédie Rousseau

Voici une encyclopédie thématique entièrement consacrée au philosophe des Lumières, éditée par la Faculté de philosophie de l'Université Laval, sous la responsabilité de Caroline L. Mineau. L'Encyclopédie Rousseau, présentement en construction, est organisée autour des

thèmes qui structurent la pensée du philosophe.

<http://agora.qc.ca/thematiques/rousseau.nsf>

- Mise à jour de Logotype

Logotype, qui permet de créer des dictionnaires interactifs vient d'être mis à jour. Logotype 2.0 permet de créer et de partager (notamment par Internet) un petit dictionnaire interactif. L'utilisateur saisit des articles en précisant leur nom. Des liens hypertextes se créent automatiquement lorsqu'un texte contient le nom d'un article. On peut très facilement ajouter, supprimer et modifier des articles, imprimer, voire exporter le contenu d'un article au format rtf. L'ensemble des articles peut être exporté en vue d'une publication sur Internet (html). Il est possible également d'exporter le contenu du dictionnaire vers l'iPod. Le baladeur permet la navigation hypertexte entre les fichiers.

<http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/lettres/articles.php?lng=fr&pg=296>

- Des vidéos pour montrer les usages des Tice en classe

Educnet met en ligne dix-sept vidéogrammes montrant en situation des exemples d'usages de TIC dans l'enseignement primaire et secondaire en liaison avec les programmes d'enseignement et le B2i. Ils sont accompagnés de commentaires d'enseignants et d'élèves et du scénario pédagogique décrivant la séance filmée. Deux concernent les cours de français, l'un sur l'intérêt de la carte heuristique pour compléter un texte narratif

http://160.92.130.159/tv/usages/Lettres_Livrera.htm

et l'autre sur l'apport du traitement de texte dans l'écriture d'une lettre argumentative

http://160.92.130.159/tv/usages/Lettre_argumentative.htm

Pour le prof

- Nombre de postes aux concours : statu quo pour les Lettres

Le nombre de postes ouverts aux concours de recrutement a été publié au JO. Alors que les restrictions de postes annoncées sont maintenues (session 2007), le nombre de postes en lettres pour la session 2007 est identique à celui de la session 2006.

Entre parenthèses, rappel des chiffres des sessions 2006 puis 2005 :

Agrégation

- Lettres modernes

interne 100 (100, 135)

externe 114 (114, 150)

- Lettres classiques

interne 28 (28)

externe 40 (40)

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENH0602964A>

Capes

- Lettres modernes

interne 158 (158, 265)

externe 980 (98O, 1364)

- Lettres classiques

interne O (6)

externe 17O (17O)

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENH0602965A>

Voir L'Expresso du 22 décembre 2006

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index221206.php>

et le n°69 de la rubrique Français du Café

<http://www.cafepedagogique.net/disci/francais/69.php>

Concours

- Poésie en liberté

La 9e édition du concours international de poésie en langue française "Poésie en liberté" s'est ouverte le 8 janvier dernier. Il est ouvert aux lycéens et aux étudiants (jusqu'à 25 ans). La participation consiste en l'envoi d'un poème inédit de 10 à 25 lignes avant le 3 avril. Un jury de 11 lycéens et étudiants présidé par un poète décerne des prix.

<http://www.poesie-en-liberte.fr/>

La section consacrée à René Char, poète de l'année, ouvre ses pages ce 15 janvier.

René Char entre fureur et mystère :

<http://www.poesie-en-liberte.org/actualite/le-poete-de-l-annee/>

- Faites des Livres ! édition 2007

La quatrième session du concours Faites des livres ! sera conduite en 2007 par le CRDP d'Auvergne en étroite relation avec la Biennale des carnets de voyages. Ce concours s'adresse aux élèves de collèges et de lycées professionnels. Il s'agit d'amener les jeunes à découvrir la valeur de "l'objet livre" dans une perspective dynamique. Les participants au concours sont invités à réaliser, de manière collective, un livre par classe ou par groupe d'élèves.

Le thème choisi cette année s'intitule "Sur les traces des écrivains voyageurs". Les commémorations en 2007 de Valéry Larbaud, de Victor Segalen, de René Char, offrent parmi d'autres écrivains voyageurs, une riche matière pour élaborer des projets. Ce thème sera l'occasion, lors du déroulement de la Biennale des carnets de voyages de faire découvrir la vitalité de ce domaine éditorial.

Date limite d'inscription et d'envoi des ouvrages : 26 janvier 2007 au CRDP d'Auvergne

http://www.artsculture.education.fr/presence_litterature/livre/reglement.asp#A27

La Bibliothèque nationale de France s'associe au concours "Faites des livres !" en prenant appui sur le thème des écrivains voyageurs et l'exposition consacrée à "Homère, sur les traces d'Ulysse". Des ressources pédagogiques sur cette exposition ainsi qu'un dossier consacré au voyage en Orient et à la littérature de voyage sont disponibles sur le site Internet de la BnF.

<http://classes.bnf.fr/faites-des-livres/index.htm>

<http://expositions.bnf.fr/homere/index.htm>

Collège

- Découverte Professionnelle : du nouveau sur Eduscol

Sur Eduscol, de nouveaux exemples de mise en œuvre de ce module de 6 h :

- Fiche d'aide à l'écoute d'une communication orale
- Fiche d'évaluation de la prise de parole
- Guide méthodologique de la construction du projet pédagogique.

http://eduscol.education.fr/D0072/dp6h_vade-I.htm

- Le calendrier du brevet au BO

Les épreuves écrites du brevet auront lieu les 25 et 26 juin 2007.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/46/MENE0602993N.htm>

- Callioprofs

L'association Clio et Calliope propose deux rubriques sur cette section de son site : l'une vous plongera au cœur de la littérature jeunesse avec de très nombreuses fiches, bibliographies et liens.

L'autre offre aux professeurs de lettres de collège des ressources pédagogiques et des exemples de séquences.

<http://www.clioetcalliope.com/callio-profs.htm>

- Nouveautés sur les sites académiques

- le site Lettres de Grenoble ouvre une nouvelle rubrique dédiée au podcast (à la baladodiffusion pour les puristes) et à leur utilisation pédagogique :

<http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/lettres/podcast/Podcast/Accueil.html>

- Le théâtre au Moyen-Âge et au XVIe, repères en histoire littéraire et activités d'appropriations (5e):

http://lettres.scola.ac-paris.fr/res_clg.html#cinquieme

- Compte rendu en ligne d'une conférence au CIEP sur le théâtre en établissement difficile (fichier word):

<http://lettres.scola.ac-paris.fr/docs/ConferenceCIEP.doc>

- Séquence 3e : *Le dernier Jour d'un Condamné*

http://lettres.scola.ac-paris.fr/res_clg.html#troisieme

- Ecriture collaborative : Utiliser un ENT ou un site sous SPIP afin que les élèves produisent un écrit rédigé à plusieurs mains.

http://www.ac-orleans-tours.fr/lettres/coin_prof/usages-tice/Ecriturecoll/Ecriture.htm

- Séquence 4e : *Voyage au centre de la Terre*. Un travail interdisciplinaire permettant aux élèves de s'approprier le texte de J. Verne et d'utiliser les TIC:

http://www.ac-orleans-tours.fr/lettres/coin_prof/usages-tice/verne/index.htm

- "La littérature de l'école au collège". Présentation d'une journée consacrée aux travaux d'un GRAF sur cette problématique : comment contribuer à une meilleure continuité des apprentissages de la lecture littéraire de l'école au collège ? (PDF)

<http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/lettres/ipr/Presentation240107.pdf>

- Nouveautés sur WebLettres

- Séquence 6e : Le conte

<http://www.weblettres.net/pedagogie/index.php?page=news&idnot=3530>

- Progression annuelle de 5e détaillée en 5 séquences.

<http://www.weblettres.net/pedagogie/index.php?page=news&idnot=3558>

- Séquence 4e : Le fantastique, des nouvelles d'un drôle de genre.

<http://www.weblettres.net/pedagogie/index.php?page=news&idnot=3563>

- Séquence 4e : Etude d'un roman historique, *Le Singe de Buffon*

<http://www.weblettres.net/pedagogie/index.php?page=news&idnot=3555>

- Séquence 4e : La nouvelle fantastique

<http://www.weblettres.net/pedagogie/index.php?page=news&idnot=3517>

- Progression annuelle 3e 2006-2007

<http://www.weblettres.net/pedagogie/index.php?page=news&idnot=3559>

- Séquence 3e : Jules Renard, *Poil de Carotte*, étude de l'oeuvre intégrale

<http://www.weblettres.net/pedagogie/index.php?page=news&idnot=3541>

- Divers 3e : *Quand Angèle fut seule*, de P. Mérygeau, frise chronologique du récit.

<http://www.weblettres.net/pedagogie/index.php?page=news&idnot=3532>

- Séquence 3e : *Pourquoi j'ai mangé mon père*, de R. Lewis

<http://www.weblettres.net/pedagogie/index.php?page=news&idnot=3531>

- Cours 3e : Les procédés de l'argumentation, rappels

<http://www.weblettres.net/pedagogie/index.php?page=news&idnot=3515>

Lycée

- Pallas

Créée en 2006, l'association Pallas rassemble des enseignants, des historiens de l'art, des étudiants et d'autres personnes qui portent un intérêt particulier aux cultures antiques, et à la culture tout court. Pallas a ainsi pour vocation de favoriser la connaissance de l'Antiquité et promouvoir l'étude des langues anciennes. Les activités concernent des ateliers pédagogiques (en projet : la guerre de Troie, en prolongement de l'expo BnF), mais aussi des conférences dans les musées et à la découverte du patrimoine parisien. Le blog d'Annie Collognat-Barès est régulièrement actualisé, en attendant la naissance d'un véritable site internet. Notons qu'à partir de ce mois de janvier, les professeurs de Terminale L seront heureux d'y trouver un atelier pédagogique sur les *Contes* de Perrault illustrés par G. Doré.

<http://pallas.zeblog.com>

- BTS : rien de nouveau au BO

Le B.O. du 21 décembre publie un arrêté qui définit les objectifs et les contenus de l'enseignement de Culture générale et expression pour les BTS. Application à la rentrée... 2006. Rien de nouveau par rapport au BO de février 2005, si ce n'est l'insistance des textes sur le contrôle en cours de formation, et le mutisme têtue pour ce qui concerne les deux thèmes, encore officieux, au programme de l'épreuve écrite de Culture générale et expression.

Au B.O.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/47/MENS0602787A.htm>

- TL : Introduction : de Doré à Perrault

Le site Lettres de Versailles met en ligne le texte de la conférence donnée par Tony Gheeraert (CEREDI - Université de Rouen) le 13 Décembre 2006 au CDDP de Boulogne.

http://www.lettres.ac-versailles.fr/article.php3?id_article=782

- Nouveautés sur les sites académiques

- Sur le site de Versailles, on trouvera un bilan de l'EAF 2006, accompagné de remarques destinées à préparer la session 2007 :

http://www.lettres.ac-versailles.fr/article.php3?id_article=784

- Séquence 2de : "Histoire de lire"

<http://www4.ac-lille.fr/%7Eweblettrres/productions/lire/index.htm>

- Nouveautés sur WebLettres

Première

- Les réécritures : L'intertextualité. Étude des différentes formes de l'intertextualité à travers plusieurs textes et questionnaires.

<http://www.weblettrres.net/pedagogie/index.php?page=news&idnot=3582>

- Le biographique : dissertation sur l'écriture à la première personne.

<http://www.weblettrres.net/pedagogie/index.php?page=news&idnot=3571>

Terminale L

- Progression pour l'étude de *Jacques le Fataliste*

- Commentaire dirigé : Portrait du maître de Jacques

- L'image de la société du XVIIe siècle dans les *Contes* de Perrault

- Les moralités des *Contes* de Perrault

- Figures de la fée dans les *Contes* de Perrault

- De la vignette romantique à la planche in folio (Perrault)

- Gustave Doré, éléments de biographie

- Texte de Peau d'âne en prose, version romantique

- Une séquence sur Perrault (plan de cours)

- Étude du Petit Poucet de Perrault et de deux illustrations de Doré

- Tableau de la structure de la *Maison natale* (Bonnet)

- *Les Planches courbes* : Étude des trois sections au programme

<http://www.weblettrres.net/pedagogie/gt.php?wg=1&p=fichiers>

Sortir

- Regards sur la ville : Eugène Atget à la BnF

A l'occasion de la grande exposition rétrospective qu'elle consacre à partir du 20 mars 2007 au photographe Eugène Atget, la Bibliothèque nationale de France invite tous les jeunes, scolaires ou non, à revisiter les thématiques d'Atget.

Eugène Atget, né il y a 150 ans a transformé, par ses photographies, le regard sur la ville.

Trait d'union entre le XIXe et le XXe siècle, il a su voir la ville en dehors de l'architecture monumentale, s'intéressant aux vitrines, au mobilier urbain, aux poignées de portes... mais aussi aux intérieurs, aux petits métiers et à ces zones, aux marges de la ville, où sont relégués

les exclus du développement urbain.

<http://gallica.bnf.fr/themes/ImaXVIII3.htm>

Les quelque 4 500 photographies d'Atget conservées à la Bibliothèque nationale, rassemblées pour certaines en albums thématiques par l'auteur, ou classées en séries, témoignent d'un regard si personnel que l'œuvre du photographe a progressivement quitté le champ du documentaire pour prendre place dans la photographie d'art.

Cinq thèmes de travail ont été retenus : Aux marges des villes, la zone - Enseignes, vitrines, mobiliers urbains - Petits boulots, petits métiers - Les murs ont la parole - Démolition, reconstruction, la ville en chantier.

Les jeunes sont invités sur l'un ou l'autre des cinq thèmes évoqués à concevoir des albums photographiques qui seront rassemblés sur un site portail.

Pour participer au projet, s'informer, s'inscrire, découvrir les ressources, un site consacré à Atget est d'ores et déjà ouvert :

<http://classes.bnf.fr/atget/>

Une fiche d'information recto verso est disponible en PDF

http://classes.bnf.fr/atget/pdf/fiche_atget.pdf

- Le mouvement des images

Une exposition au centre Pompidou, avec de beaux prolongements en ligne. Les films qu'on projette ici sur des moniteurs encastrés sont-ils des œuvres au même titre que les peintures ou les sculptures à côté desquelles ils sont exposés, ou conservent-ils une spécificité ?

S'interrogeant ainsi, on reformule la question que posait Walter Benjamin dans les années 30 : le cinéma apporte-t-il un changement radical dans la définition de l'art ?

Tel est bien l'enjeu de cette présentation qui actualise la question, notamment en utilisant la technologie numérique pour présenter des films en boucle, en éliminant la contrainte temporelle d'un début et d'une fin de séance : les films numérisés sont toujours visibles et sont par conséquent présentés comme des tableaux. Ainsi, le cinéma peut être confronté à d'autres types d'œuvres et intégré à une conception plus large de l'art.

http://www.centrepompidou.fr/education/ressources/ENS-mouvement_images/ENS-mouvement-images.htm

- Les 18-25 ans et l'élection présidentielle

L'association Graines de citoyens a pour objectif d'inciter les jeunes, lycéens ou étudiants, à la lecture de la presse quotidienne. En collaboration avec IPSOS, elle a réalisé une enquête du 23 au 30 novembre 2006 sur la perception qu'ont les jeunes des enjeux politiques à la veille de l'élection présidentielle. Ces informations ont été récoltées en prévision des 4èmes Assises de la Presse Écrite et de la Jeunesse, qui auront lieu à Lyon le mercredi 7 mars 2007.

Il ressort d'abord de ce sondage que les jeunes (à 79%) ont une piètre opinion des hommes politiques et le sentiment de ne pas être suffisamment écoutés par eux. Leur intérêt modéré pour la politique et un certain scepticisme sur l'impact réel de la future élection présidentielle n'empêchent pas que 75 % d'entre eux se déclarent décidés à voter les 22 avril et 6 mai prochains.

Ils se prononceront plutôt en faveur d'un candidat nanti d'une expérience gouvernementale et souhaiteront le voir s'atteler en priorité à lutter contre le chômage (45%) et à augmenter le niveau de vie (36%).

http://www.grainesdecitoyens.net/v4_1_0/interface/home.html

Langues Anciennes

- Marie Fontana-Viala, François Gadeyne -

- A la Une : Hommages à Jean-Pierre Vernant

Les témoignages d'admiration se multiplient depuis la mort de l'immense Jean-Pierre Vernant.

France Culture va rediffuser de nombreuses émissions qui lui sont consacrées ou auxquelles il a participé. On pourra notamment réentendre de passionnants dialogues avec Jacques La carrière ou Jacques Le Goff.

<http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/dossiers/2007/vernant/emissions.php>

La chaîne de radio a également recensé de nombreux textes disponibles en ligne. On accède aussi depuis cette page à la conférence donnée par Jean-Pierre Vernant aux amphithéâtres de France 5, intitulée « la Grèce antique et nous ».

<http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/dossiers/2007/vernant/liens.php>

Vie de la discipline

- Événement : quinzaine de l'Antiquité

L'ARELA Bretagne réitère en 2007 l'excellente «Quinzaine de l'Antiquité» initiée en 2006. Elle aura lieu à peu près aux mêmes dates : Du 12 au 25 mars.

http://www.arella-bretagne.levillage.org/article.php3?id_article=44

Autre événement : le festival européen du latin et du grec. Il n'aura pas lieu à Bécherel cette année ; nous serons en mesure de vous donner plus d'informations la prochaine fois, sur cette fête devenue, selon l'expression consacrée, «incontournable»...

<http://www.antebiel.com/ASPASIE/>

- Pas de chômage pour les Humanités !

Les entreprises courtisent de plus en plus les étudiants littéraires : c'est ce que montre J-M Besnier dans un article paru dans *Le Figaro* du 19 décembre 2006. «Nul doute que les étudiants qui auront associé une formation littéraire de qualité avec des stages en entreprises, des séjours à l'étranger ou des expériences associatives, seront de plus en plus remarqués, voire courtisés, par les milieux professionnels soucieux de dynamisme et de renouveler leurs élites.»

http://www.lefigaro.fr/debats/20061219.FIG000000033_une_recrue_de_choix_pour_les_entreprises_1_etudiant_en_lettres.html

- Entretien avec Robert Delord, webmaître de Latine Loquere

Robert Delord est professeur de Lettres classiques. Il est aussi l'auteur de *Latine loquere*, un site consacré au latin, et associé aux pages du lycée du Diois. Ce travail de publication et de partage a retenu notre attention pour sa qualité et sa richesse.

François Gadeyne. - Qui êtes-vous ?

Robert Delord. - Je suis titulaire d'une maîtrise de lettres classiques, avec un mémoire intitulé «*Da mi basia mille*», le baiser chez les poètes élégiaques latins ou l'invention de l'amour.

J'ai proposé la création et développé le site latin de l'Université Lumière Lyon 2 (*Bibliotheca Latina Lugudunensis*, grâce à l'énorme travail réalisé par Anne-Mortier, l'un des professeurs d'informatique de l'Université. Malheureusement, après cinq ans de travail (bénévole à l'exception de quelques heures de vacances informatiques) ce projet est tombé dans les oubliettes, faute d'une véritable volonté des enseignants de langues anciennes. Un serveur contenant de nombreux textes avait déjà été ouvert, une équipe soudée d'une dizaine de collaborateurs s'était constituée et un grand nombre de documents devaient être entrés dans une base de données qui les aurait rendus accessibles au moyen d'un puissant moteur de recherche multi-critère développé pour l'occasion par Anne-Marie Mortier.

C'est dommage, car pour l'époque, le site était en avance sur son temps en ce qui concerne les sites francophones consacrés aux langues anciennes et serait à n'en pas douter aujourd'hui un site d'envergure en la matière.

Professeur certifié de lettres classiques depuis 3 ans et demi, au collège du Diois à Die dans la Drôme depuis 2003, j'enseigne le latin et le français au collège dans des proportions et avec des effectifs de rêve pour un enseignant de langues anciennes : 16h00 de latin sur les 20h30 de mon emploi du temps ; 123 élèves latinistes pour un collège qui dépasse à peine les 450 élèves (une troisième à 23 élèves, deux quatrièmes à 16 élèves, trois cinquièmes à 20 élèves, et une quatrième à double option «arts du cirque – latin», avec laquelle je travaille en semi-présentiel).

Depuis cette année, je suis également formateur pour deux stages au PAF de l'académie de Grenoble, intitulés « innover en langues anciennes », l'un en Savoie - Haute-Savoie et l'autre en Drôme - Ardèche, en co-animation avec Lise Biscarat, qui devrait d'ici peu contribuer au site *Latine Loquere*. Enfin, ma collègue Lise Biscarat et moi-même sommes chargés d'alimenter, dans les mois qui viennent, une nouvelle rubrique « Fiches didactiques » sur le site du projet **Hélios** de l'Académie de Grenoble en partenariat avec l'U.C.L., Université Catholique de Louvain.

F.G. - Pour quelles raisons, et dans quels buts avez-vous créé Latine Loquere ?

R.D. - J'ai voulu créer un site avant tout à l'usage de mes élèves, mais quitte à passer du temps à créer un site, j'ai pensé qu'il fallait également en profiter pour partager des choses avec les collègues.

L'idée de créer un site latin pour les élèves m'est venue suite à un problème d'emploi du temps de certains latinistes de quatrième. En effet, mon établissement présente la particularité de proposer aux élèves une section optionnelle des arts du cirque; or, les élèves qui suivaient les deux options (latin et cirque) en cinquième étaient obligés jusqu'alors, faute de créneaux horaires suffisants, de choisir entre les deux options à leur entrée en quatrième. J'ai donc proposé d'expérimenter une méthode de travail adaptée à ce groupe de quatrièmes latinistes de sorte que les élèves désireux de poursuivre les deux options puissent le faire. Ainsi, nous travaillons, sur le principe du L.O.G. (Lycée Ouvert de Grenoble), une heure en présentiel, et

deux heures en enseignement à distance (les élèves doivent utiliser les ressources du site et peuvent envoyer leur travail par mail).

Outre la possibilité de conserver ces deux options, l'utilisation d'un site offre de nombreuses possibilités pédagogiques pour l'ensemble des élèves latinistes (collégiens et lycéens).

J'ai tâché pour ce site, comme j'avais réussi à le faire accepter pour le site de Lyon 2,

Bibliotheca Latina Lugudunensis, de mêler contenu « savant » et contenu « divertissant ».

Trop de sites consacrés aux langues anciennes présentent, me semble-t-il, un contenu et/ou une charte graphique trop austère. Mon but est que les élèves se sentent « à l'aise » sur le site, dans un espace agréable et familier qui ne soit pas seulement un lieu de transit où l'on vient glaner rapidement quelques informations grammaticales mais au contraire un espace ouvert à l'éclectisme dans lequel on a envie de se promener et de revenir régulièrement.

Tout d'abord, je dois préciser que dans un souci de ne pas créer ce qu'on a appelé une « fracture numérique », les élèves ne disposant pas d'un accès Internet à domicile ainsi que ceux qui ne sont pas couverts par le haut débit se sont vus remettre, dès la cinquième, une copie du site sous la forme d'un cd-rom qui sera mis à jour chaque début d'année scolaire.

Ainsi, la mise à disposition de leçons plus complètes que celles notées en cours permet aux élèves de réviser en retrouvant la plupart des explications données oralement en cours par le professeur. Mais cela permet également aux élèves absents ou malades de rattraper les cours beaucoup plus vite.

Les exercices en ligne, quant à eux, permettent aux élèves d'évaluer par eux-mêmes la qualité de leur travail : dans un premier temps par des exercices de révisions qui leur indiquent un pourcentage de réussite donné automatiquement (et indiscutablement !) à la fin de chaque exercice ; dans un second temps par une deuxième catégorie d'exercices, dits « exercices d'application » qui leur permet, une fois la leçon apprise, de vérifier s'ils sont capables de la mettre en application à travers des exercices variés et proches de ceux qu'ils auront à réaliser pour les évaluations.

Il est important de dire que ces exercices de révisions automatisés gomment en bonne partie les écarts qu'il peut y avoir entre les élèves « suivis » scolairement par leurs parents et ceux qui sont livrés à eux-mêmes dans cet exercice compliqué ; de ce fait l'argument encore largement répandu selon lequel le latin est une option réservée à une élite ne tient plus...

F.G.- - *Quelles satisfactions ce travail vous a-t-il apportées ? Vous a-t-il conduit à modifier vos pratiques pédagogiques ?*

R.D. - L'aspect le plus intéressant de la création et de la mise en ligne d'un site perso est sans conteste pour moi le partage, l'échange. La formation que j'ai reçue à l'I.U.F.M. pour enseigner des matières aussi « techniques » que les langues anciennes m'a paru fort insuffisante et j'essaye donc de compenser ce manque en échangeant et partageant mes pratiques avec celles d'un maximum de collègues. Cependant, internet facilite l'échange non seulement avec les enseignants, mais aussi avec les élèves. L'élève timide qui n'ose pas questionner le professeur en classe trouve parfois moins difficile d'envoyer un mail pour poser sa question. J'ai reçu un certain nombre de mails d'encouragements de collègues enseignants, mais ceux qui m'ont apporté le plus de satisfaction, sont indiscutablement ceux d'élèves latinistes des quatre coins de la France qui ont utilisé *Latine Loquere* et m'ont écrit pour me dire que le site facilitait leur travail et le rendait plus agréable et plus amusant.

Pour moi, *Latine Loquere* est également un terrain d'expérimentation de nouvelles pratiques. Je mets au point de nouveaux exercices, j'essaye de varier la forme de ces derniers pour voir lesquels sont les plus efficaces et les plus attractifs pour les élèves.

Enfin, il ne faut pas se le cacher, un site perso consacré à la section de latin d'un établissement est également une sorte de vitrine du travail accompli avec les élèves de cette section qu'on a

envie et besoin de mettre en lumière pour montrer le dynamisme de l'enseignement de ces langues anciennes que l'on a trop souvent cherché à faire disparaître.

F.G. - *Pouvez-vous résumer en quelques mots le contenu de votre site ?*

R.D. - *Latine Loquere* essaye de proposer des documents et des médias les plus variés possibles : textes (textes d'auteurs, leçons, articles, synthèses, comptes-rendus, bibliographies, webographies...), images (schémas, plans, cartes, photos, dessins, peintures, illustrations...), documents audio et vidéo. Ces derniers sont répartis en rubriques parfois connexes dont le nombre a été limité à 6 pour éviter l'effet « labyrinthe » auquel on est confronté dans certains sites.

- La rubrique principale est évidemment la rubrique LANGUE qui donne accès à tous les textes et autres leçons, exercices et fiches de langue.

- La rubrique CIVILISATION renferme les fiches civilisation et exposé, l'iconographie et les autres documents et articles concernant le monde antique.

- La rubrique MULTIMEDIA propose un certain nombre d'exploitations en classe des documents vidéo et logiciels consacrés à l'Antiquité gréco-romaine.

- La rubrique PROJETS présente les réalisations diverses, les sorties et les voyages des classes de latinistes du Collège du Diois.

- La rubrique DIVERTISSEMENT offre une promenade récréative dans le monde gréco-romain de l'Antiquité jusqu'à nos jours à travers l'actualité, la musique, le jeu, la BD, le cinéma, l'humour, la cuisine...

F.G. - *Quels développements comptez-vous donner à Latine Loquere ?*

R.D. - Je viens tout juste d'obtenir un espace d'hébergement supplémentaire qui va me permettre de diffuser les quelques centaines de mega-octets de documents qui attendent sagement leur mise en ligne au fond de mes disques durs...

J'aimerais également intégrer tous les documents disponibles sur le site dans une base de données générale qui permettrait d'accéder directement aux documents recherchés grâce à un moteur de recherche multi-critérié.

Je souhaite poursuivre et développer la mise en ligne de documents produits par les élèves, comme la création et la diffusion de podcasts réalisés par les élèves à partir des sujets d'exposés donnés à l'occasion des voyages et sorties. Nous devrions d'ailleurs mettre en ligne sur *Latine Loquere* une dizaine de podcasts au retour de notre voyage scolaire en Tunisie Romaine (janvier-février 2007).

La mise en place d'un forum de discussion sur le site est également en projet.

Enfin, je souhaiterais organiser par le biais de ce forum des échanges avec des classes de latinistes d'autres établissements en France et / ou à l'étranger.

F.G. - *Quelle vision des langues anciennes est la vôtre ?*

R.D. Tout d'abord, il faut bien avoir à l'esprit qu'il ne s'agit pas de former des spécialistes, mais que l'enseignement (optionnel) des langues anciennes doit être un complément aux autres enseignements, une possibilité d'enrichissement culturel supplémentaire pour les élèves. A ce titre, je pense que les élèves qui font ce choix au collège et au lycée doivent être encouragés et valorisés. Pour moi, l'enjeu au collège est avant tout de susciter le goût de la langue et la curiosité pour la période antique.

Selon moi, le latin et le grec sont aussi un bon moyen (le dernier ?) de redécouvrir, dans la bonne humeur, la nécessaire maîtrise des outils de la langue. Ce ne sont pas les collègues

professeurs de langues vivantes qui me contrediront.

D'autre part, l'Antiquité, de par le rêve et l'imaginaire que suscitent ses civilisations, ses peuples et ses héros, n'a jamais été aussi en vogue qu'aujourd'hui au niveau mondial. Il suffit, pour s'en convaincre, de consulter la longue liste des (super-)productions cinématographiques et télévisuelles de ces dernières années : *Gladiator*, *Troie*, *Le dernier jour de Pompéi*, la série *Rome*, et bientôt un *Hannibal américain*, celle des logiciels didactiques et ludiques utilisés par les enfants comme par les adultes (*Rome*, *Caesar III*, *Age of Empires*, *Punic Wars*, *Legions...*), celle des sociétés qui prennent ou donnent à leurs produits des noms aux consonances grecques ou latines, ou encore les catalogues des éditeurs de livres qui puisent plus que jamais dans le fonds antique. Aussi, à mon sens, les enseignants de langues anciennes se doivent-ils, tout en respectant l'esprit de ces dernières, de moderniser leur façon de les enseigner de façon à attirer de nouveau vers les langues anciennes des élèves auxquels on a essayé, pendant des années, de faire croire que le latin et le grec avaient cessé un jour d'être modernes.

Ce n'est pas un hasard non plus si la Finlande, pays dont la langue n'est pas indo-européenne, propose d'adopter le latin comme langue européenne officielle. Peut-être pourrions-nous, en parallèle à l'étude des textes anciens, donner à l'enseignement du latin et du grec un aspect plus oral en s'inspirant de certaines méthodes anglaises, allemandes, ou danoises.

Alors, *Latine Loquamur* !

Liens connexes

Latine Loquere

<http://perso.orange.fr/latine.loquere>

Bibliotheca Latina Lugudunensis

<http://sites.univ-lyon2.fr/latin/>

Projet Helios

<http://helios.fltr.ucl.ac.be/>

Lycée Ouvert de Grenoble

<http://www.ac-grenoble.fr/lycee/log/>

Pour le prof

- Nouveautés sur nos favoris

De nouveaux environnements hypertextes sur *Itinera* :

Augustin, *La cité de Dieu*, livres XXI et XXII

http://agoraclass.fltr.ucl.ac.be/concordances/augustin_civ_dei_21/

http://agoraclass.fltr.ucl.ac.be/concordances/augustin_civ_dei_22/

De nouveaux environnements hypertextes sur *Hodoi*, parmi lesquels :

Achilles Tatius, *Leucippé et Clitophon*, livres VII et VIII

http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/Achilles_Tatius_leu_lv07/

http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/Achilles_Tatius_leu_lv08/

Eschine, *Contre Timarque* (discours complet)

http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/eschine_contre_timarque/

Longus, *Daphnis et Chloe*, livres II et III

http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/longus_daphnis_chloe_02/

http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/longus_daphnis_chloe_03/

Andocide, *Sur son retour* (discours complet)

http://mercure.fltr.ucl.ac.be/Hodoi/concordances/andocide_retour/

Collège

- Nouvelles ressources sur les sites académiques

Gwennaëlle Ayrault qui enseigne dans un collège classé ZEP de Marseille a mené avec ses latinistes de 5e un remarquable travail documentaire sur les temples romains d'hier et d'aujourd'hui. Ce travail s'intègre dans une séquence sur la religion romaine et permet la validation de nombreuses compétences du B2i ! Le résultat final se présente sous la forme de parallèles entre les reconstitutions des temples (à partir du site de l'université de Caen) et les vestiges actuels. Chaque temple est accompagné d'un texte documentaire, rédigé par les élèves. On peut consulter ce résultat sous format Word, ou dans un superbe fichier Powerpoint.

<http://lettres.ac-aix-marseille.fr/college/latin/Temples.html>

Sur le site de l'académie de Dijon, une collègue propose cinq séances de travail à partir d'une lettre adressée par Pline à Tacite. Une grande part est faite à l'étude des temps (tableaux d'analyse et traductions).

<http://lettres.ac-dijon.fr/espapro/pedago/langanc/col/plinpomp/plinpomp.htm>

Le site lillois des langues anciennes, MENAPIA, a enrichi sa rubrique intitulée « à court d'idée », dans laquelle on trouve désormais de nombreuses propositions de séquences.

<http://www2b.ac-lille.fr/langues-anciennes/24idee.html>

Citons pour cette fois une séquence intitulée "L'ara Pacis Augustae dans son contexte politique et artistique". Les textes (latins et grecs!) sont empruntés à Auguste, Virgile, Ovide, Horace ou Pausanias. A suivre!

<http://www2b.ac-lille.fr/langues-anciennes/24sequencearapacis.html>

Lycée

- Représentations du ciel

Une séquence interdisciplinaire pour la classe de Seconde : l'expérience a été menée au Lycée Jean Lurçat de Bruyères (88) dans le cadre d'une classe culturelle. L'objectif du projet était l'étude des représentations du ciel chez les Romains, dans différents domaines (poétique, mythique, politique, scientifique...). Les textes supports sont notamment extraits des *Métamorphoses* d'Ovide, de *L'astronomie* de Hygin, de la *Vie* de Néron de Suétone...

http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/lettres/LanguesAnciennes/Textes/sequences/sequence9_ciel/sequence9_ciel.html

Sortir

- La Grèce en spectacle

Le Théâtre du Grütli à Genève consacre une série de spectacles à la Grèce antique. Les pièces grecques antiques sont jouées, et interprétées avec beaucoup de liberté. C'est l'occasion de les regarder d'un autre œil...

Après *Playstation penthésilée XY*, *Concours Electre*, *Utzgur!*, *Les Perses* d'Eschyle et *Epiphaneïa*, le prochain spectacle sera *Les Sept contre Thèbes*, d'Eschyle, du 23 janvier au 11 février.

<http://www.grutli.ch/>

http://www.swissinfo.org/fre/magazine/detail/Joli_coup_de_balai_aux_mythologies.html?siteSect=108&sid=7350753&cKey=1166109615000

- Une expo pour Praxitèle

Enfin, l'exposition consacrée à Praxitèle, du 23 mars au 18 juin prochains, devrait bien avoir lieu comme prévu. Le Louvre accueillera ainsi un bel ensemble d'œuvres de cet artiste fondateur, parmi lesquelles l'«Apollon chasseur de lézards» (*Sauroktonos*) qui a fait polémique au mois de décembre, la Grèce considérant que cette sculpture a fait l'objet d'un trafic.

<http://sphere.rdc.puc-rio.br/louvre/images/ipraxit.jpg>

<http://www.romandie.com/infos/ats/display2.asp?page=20061214192245292172194810700.XML&associate=PHF1533>

http://www.lefigaro.fr/culture/20070104.FIG000000109_de_praxitele_a_anselm_kiefer.html

- Sophocle sur les planches

Deux pièces de Sophocle sont actuellement données en région parisienne.

Les media font grand écho de l'*Electre* interprétée par Jane Birkin. Elle se donne à Nanterre jusqu'au 4 février, avant de partir en tournée (Marseille, Zurich, Clermont-Ferrand, Lorient, La Rochelle).

Présentation et dossier de presse par le théâtre des Amandiers :

http://www.nanterre-amandiers.com/spetacle-presentation.php?saizon_id=0&spectacle_id=62

http://www.nanterre-amandiers.com/Publish/spectacle/62/presse_electre.pdf

L'*Antigone* d'Anne Théron, d'après le texte de Sophocle, se joue à Aubervilliers jusqu'au 9 février.

Présentation et dossier pédagogique par le théâtre de la commune.

<http://www.theatredelacommune.com/francais/antigone-hors-la-loi.htm>

- Le Paysage

La parution d'un livre sur l'histoire de la notion de paysage (Michel Baridon, *Naissance et renaissance du paysage*, Actes Sud) est l'occasion pour J-B Marongiu de faire un bref panorama chronologique, en passant bien entendu par la Grèce et Rome...

<http://www.liberation.fr/culture/livre/223175.FR.php>

- Le latin en odeur de sainteté

Le pape Benoît XVI veut autoriser de nouveau l'usage du latin dans le rite romain. La polémique fait rage ! Nous ne prendrons pas parti dans cet épineux débat... Mais décidément, le latin ne laisse pas indifférent !

Un article de la revue *Historia* fait le point sur la question. On peut trouver, sur des sites catholiques, le discours du cardinal Francis Arinze, au moment où Benoît XVI s'apprête à publier un texte sur ce sujet.

<http://www.historia.presse.fr/data/thematique/105/10505401.html>

<http://www.leforumcatholique.org/message.php?num=249164>

- Jouer avec l'Antiquité

Le site «Jeux à thème» vient de créer une nouvelle rubrique : l'Antiquité. Les jeux de société retenus sont présentés grâce à des fiches claires, et des commentaires assez complets.

Domage que cela n'arrive qu'après les fêtes...

http://jeuxatheme.free.fr/jds_antiquite.htm

- Le merveilleux, en passant par le Grèce

«Il suffirait de presque rien...» Daniel Conrod s'interroge sur le merveilleux, à partir de l'Antiquité et de Jean-Pierre Vernant.

<http://www.telerama.fr/livres/M0612181021280.html>

Dossier spécial : Les Enfers

Sur *Itinera*, est proposée une intéressante lecture d'un ouvrage de Georges Minois, *Histoire des Enfers*. L'auteur s'interroge notamment sur la présence, dans les Enfers grecs, de deux juges, Rhadamanthe et Minos, figures absentes des Enfers des Mésopotamiens.

<http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/itinera/actualites/nouvelles.cfm?num=318>

Jean Schumacher propose, à la suite de cette lecture, une consultation de la base avec les requêtes « juges » et « enfers », qui donne 18 réponses, parmi lesquels des textes de : Cicéron, dans les *Tusculanes*, I, 5 : « la mort est un mal éternel ».

http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/itinera/actualites/enfers_01.htm

Cicéron dans le *Pour Cluentius*, LXI : « les supplices des enfers ne sont que chimères »

http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/itinera/actualites/enfers_02.htm

Platon, *Gorgias*, 523 « le jugement des êtres humains doit-il se faire lorsqu'ils sont encore en vie ou seulement après leur mort ? »

http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/itinera/actualites/enfers_04.htm

Profitons de cette thématique infernale pour rassembler quelques ressources concernant les séjours infernaux...

Pour une première approche

Sur le site de l'ARELALyon, un dossier est consacré aux Enfers, qui propose textes et iconographie antiques et modernes, ainsi que de brèves études thématiques (les dénominations du passeur, la barque, l'obole). Figurent également dans ce dossier les textes de chansons populaires grecques !

<http://arelal.free.fr/enfers/Sommaire.html>

Sur le site de la Bnf, dans le dossier de l'exposition consacrée au ciel sont passées en revue les représentations des enfers des chrétiens et d'autres civilisations (égyptienne, babylonienne et grecque). Se pose aussi la question du retour des Enfers et de leur localisation. Les exposés sont brefs mais précis et fournissent des références documentaires et littéraires (des attendus comme

Virgile et Dante, mais aussi Flaubert, Rimbaud, Sartre ou Bernanos).

<http://expositions.bnf.fr/ciel/arretsur/monde/enfers/main.htm>

La page du Grenier de Clio, qui contient la carte classique.

<http://grenier2clio.free.fr/grec/enfers.htm>

Une étude comparative des Enfers dans différentes religions

<http://atheisme.free.fr/Contributions/Enfers.htm>

Cette liste assez succincte présente l'intérêt de nommer et de définir les lieux des Enfers (Tartare, Achéron, Cocyte...)

http://yz2dkenn.club.fr/le_monde_infernal_dans_la_mythol.htm

La page consacrée aux Enfers sur le site Mythes Grecs

<http://mythesgrec.ibelgique.com/enfer.htm>

Les visiteurs célèbres

Parmi les très beaux dossiers du site de l'académie de Nancy-Mertz consacrés aux images inspirées par l'*Enéide*, l'un est consacré aux Enfers : « **Enée**, Virgile, Enfers et prophétie ». On y trouve des bas-reliefs, des enluminures, des illustrations de *La Divine Comédie* et encore des tableaux de Michel Ange, Raphaël, Brueghel...

<http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/lettres/LanguesAnciennes/Textes/Virgile/Enfers.htm>

Cette page du site Méditerranées propose six textes sur **Ulysse** aux Enfers (Platon, Lucien, Dante, Fénelon et Lemaître)

<http://www.mediterranees.net/mythes/ulyse/enfers/index.html>

Thésée, lui aussi, est descendu aux Enfers !

Chez Fénelon, il y dialogue avec **Hercule**!

<http://www.mediterranees.net/mythes/enfers/fenelon/fenelon2.html>

Orphée aux Enfers...

Offenbach en fit une opérette !

<http://membres.lycos.fr/andros/o/orphe.htm>

Dans les documents d'accompagnement pour l'étude des livres X à XII des *Métamorphoses* d'Ovide, une large place est accordée à Orphée.

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lettres/ipr/documents/ovide.htm>

Un prolongement intéressant concerne les images d'Orphée chez les poètes français du XXe siècle.

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lettres/ipr/documents/ovide.htm#chap4>

Une belle séquence pour les classes

Lors d'un stage de formation continue animé par Mesdames Brindejone et Royo, un groupe de collègues de l'académie d'Orléans-Tours a construit une superbe séquence autour de la représentation du voyage dans la littérature latine. Après avoir envisagé le voyage sur terre, sur mer, dans les airs (mais si, la chute de Phaéon, avec le tableau de Rubens en prime !), nos collègues nous emmènent, avec le chant VI de *L'Enéide*, dans un voyage sous terre. Vous y trouverez les textes latins et leur traduction, des fiches destinées aux élèves pour l'étude des textes, des suggestions de points de langue à étudier (notamment les adjectifs de la 1ère classe) et même l'étude d'un tableau de Véronèse... Bref, on est au paradis !

Le tableau général de la séquence :

http://www.ac-orleans-tours.fr/lang_anciennes/voyage/sequ-voyage.htm

Le travail autour des Enfers

http://www.ac-orleans-tours.fr/lang_anciennes/voyage/sousterre.htm

Des cartes des Enfers ?

On en trouve une sur ce site personnel (en bas de page, cliquer sur l'image)

<http://perso.orange.fr/dia/page26.html>

Ici, il s'agit de la carte du voyage d'Enée

<http://virgil.org/maps/images/cumae.gif>

Une carte manifestement assez raffinée, avec liste des différents héros avec citations est disponible sur ce site, mais, pour l'obtenir dans une résolution convenable, il faut payer...

<http://homepage.mac.com/cparada/GML/Underworldmap.html>

Pour aller plus loin

Grâce à Philippe Renault et à la BCS, on peut découvrir le dialogue de Lucien de Samosate intitulé *Menippe ou le Voyage aux Enfers*. Dans ce texte, nous suivons un vivant dans le domaine des ombres, venu là pour découvrir la vérité en interrogeant Tirésias. Ce texte fournit à l'auteur l'occasion d'une truculente description des Enfers.

<http://bcs.fltr.ucl.ac.be/LUCIEN/menippe/voyage.htm>

Citons deux remarquables articles d'universitaires.

Sur les Enfers grecs, cet article d'Eric Fouache (Paris IV) et François Quantin (Lyon II), étudie l'une des plus fameuses entrées de ce monde infernal: le Nekyomanteion de Thesprotie.

Pour cela, ils confrontent les sources littéraires (notamment des textes d'Homère, Hérodote et Pausanias) à des études archéologiques, morphogéologiques et historiques. Les auteurs se penchent notamment sur les pratiques de la nécromancie.

http://www.univ-rouen.fr/arobase/v1_n1/enf.html

Paul-Augustin Deproost, dans « La descente d'Enée aux Enfers – mort symbolique et temps abolis » étudie les dimensions philosophique, mystique et religieuse de cet épisode, ainsi que l'usage qu'en firent les auteurs chrétiens pour l'expression des mystères de leur foi.

<http://revel.unice.fr/loxias/document.html?id=1273>

Philosophie

- François Jarraud -

- A la Une : Les blogs en philosophie

Une sélection d'une douzaine de blogs animés par des enseignants pour leurs élèves. Des approches parfois traditionnelles mais souvent originales. Ainsi Harry Staut qui utilise la chanson Hurt de Johnny Cash pour son introduction à la philosophie, ou celui des "petits philosophes" où des lycéens s'expriment.

<http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/philosophie/liens0.html#blog>

Pour le prof

- Le colloque international de philosophie

Le colloque international sur les nouvelles pratiques philosophiques s'est tenu à l'Unesco les 15 et 16 novembre.

L'intérêt de cet événement c'est sa masse critique (près de 200 interventions), la variété des intervenants (professeurs de philosophie mais aussi professeurs des écoles, IEN etc.) et sa dimension internationale.

De nombreuses expériences françaises de discussion à visée philosophique en primaire (maternelle et élémentaire) ont été présentées, voire évaluées. Il semble que la Norvège mette en place ces pratiques à son tour. La question des résistances a été aussi abordée par une doctorante.

Mais la philo a été aussi abordée sous d'autres angles, par exemple celui de l'apport des jeux vidéos (F. Lund). Enfin la dimension internationale permet d'avoir un tour d'horizon des difficultés de la philosophie dans nombre de pays, ainsi au Brésil où le gouvernement souhaite l'introduire au secondaire.

L'ensemble des communications sera mis en ligne sur le site du colloque.

<http://www.colloque-pratiques-philo.fr/>

- Les conférences de l'Ens

Lucien Jerphagnon, Etienne Balibar, Alain Badiou, Alain Renaut et beaucoup d'autres sont visibles (en vidéo) sur le site de l'ENS. Celle-ci met en ligne une centaine de conférences avec pour chacune des ressources.

<http://www.diffusion.ens.fr/index.php?res=themes&idtheme=33>

- Le bonheur quel intérêt ?

"La nature même de l'homme semble bien faire de la recherche du bonheur l'impératif le plus catégorique qui soit, comme en témoigne à l'envi l'époque actuelle. Mais sait-on bien ce que l'on veut quand on recherche le bonheur et, si oui, peut-on se le procurer à coup sûr ? Si une telle recherche se révélait finalement illusoire et même dangereuse, en ce qu'elle alimente une impatience qui peut devenir violente, dans les domaines aussi bien éthique que politique, ne serait-il pas à la fois plus réaliste et plus légitime de supporter le malheur inhérent à la finitude de la condition humaine, voire de préférer résolument l'expérience d'un malheur lucide et courageux à la jouissance d'un bonheur trop souvent inconscient et émollient ? Une vie héroïque, qui s'affronte au malheur, ne vaut-elle pas mieux qu'une vie qui se contente du bonheur ? Joël Gaubert ouvre (en MP3 !) ainsi une série de conférences sur le bonheur données par la société nantaise de philosophie jusqu'en mai 2007. A écouter également celles de J. Ricot (le bonheur est-il le but de l'existence ?) et J. Salem (l'art d'être heureux par gros temps).

<http://www.societenantaisedephilosophie.com/>

- Les ibooks philosophiques

Sur le site académique de Grenoble plusieurs ibooks sont proposés : Aristote, Auguste Comte, Husserl, Kant, Platon, Rousseau sont abordés et analysés par des professeurs de philosophie. Ils s'inspirent des "Profils d'une œuvre" parue chez Hatier.

<http://www.ac-grenoble.fr/PhiloSophie/articles.php?lng=fr&pg=8109>

- La dissertation dans Coté Philo

Le numéro 9 de "Coté philo" vient de paraître. Le numéro est centré sur la dissertation : histoire, place dans la philosophie scolaire. Au moment où nous publions le numéro n'est pas encore en ligne.

<http://www.cotephilo.net/>

- La philosophie dans les années 30

"Discutez ce mot d'André Gide : "Connais-toi toi-même. Maxime aussi pernicieuse que laide. Quiconque s'observe arrête son développement. La chenille qui chercherait à bien se connaître ne deviendrait jamais papillon". " La vertu est-elle la sage recherche du bonheur ? Si vous le croyez, en concluez-vous qu'un homme ou un peuple malheureux par la faute d'événements qu'ils n'ont pu éviter et dont ils ne sont pas responsables ont entièrement manqué leur destinée et qu'ils doivent sombrer dans le désespoir ?" (1940 !) Carole Prompsy nous invite à réfléchir à l'histoire de la philosophie en publiant une centaine de sujets donnés au bac de 1925 à 1950.

Il faut rappeler que C. Prompsy a également mis en ligne de nombreux documents sur l'histoire de la philosophie depuis le 17ème.

<http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/philosophie/sujets/sujets1930.html>

<http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/philosophie/histoire.htm>

Lycée

- Les dates du bac

Le BO n° 46 du 14 Décembre 2006 indique les dates des épreuves écrites du Baccalauréat : le 11 juin 2007 de 8 h. à 12 h. pour les séries générales et de 14 à 18 h. pour les séries technologiques.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/46/MENE0602993N.htm>

- Qui était Socrate ?

Jeanne Hersch parle de sa philosophie. Dans cette vidéo de 21 minutes proposée par la télévision suisse romande.

<http://mediaplayer.archives.tsr.ch/ecoles-hersch/0.ask>

Histoire

- Jean-Pierre Meyniac. -

- A la Une : Les dossiers de l'ingénierie éducative : des outils pour l'histoire.

Le numéro de décembre des dossiers de l'ingénierie éducative (n°56) est consacré à l'histoire, sous le titre "des outils pour l'histoire". Au menu de ce numéro :

- sept contributions présentent les enjeux de l'usage des TIC en histoire : monter une séance TICE en histoire ; l'opération "une clef usb pour les jeunes enseignants" ; la mutualisation des ressources des sites académiques ; etc.
- deux tribunes libres s'interrogent sur l'usage d'Internet en histoire
- cinq exemples d'applications pédagogiques sont proposées par des enseignants : autour des hyperpaysages, du film de fiction, de l'usage du Web...
- trois articles enrichissent notre réflexion : l'un sur le devenir du "cabinet d'histoire", l'autre sur la mutualisation entre enseignants, et la dernière sur le dispositif des classes Bnf
- cinq contributions pratiques exposent des usages pédagogiques d'outils et ressources : utiliser les sites de visites virtuelles ; le projet Dakini ; l'usage des sites "Jalons pour l'histoire du temps, présent" et "lesite.tv"
- le dossier se clôture par une Webographie proposée par le rédacteur en chef du café Pédagogique

Un numéro dense qui allie avec un certain bonheur réflexions et approches pratiques. Les contributeurs sont très variés : corps d'Inspection, enseignants et interlocuteurs académiques, archivistes, chercheurs. On pourra peut-être regretter quelques oublis (comme l'excellente et régulière "chronique Internet" de Daniel Letouzey) mais en 73 pages c'est un panorama à la fois riche, intéressant et "pratique" que ce numéro nous invite à découvrir.

Pour se le procurer : soit de site Web du Cndp, soit les réseaux des Crdp, au prix de 21,50 euros.

<http://www.cndp.fr/tice/dossiersie/>

Vie de la discipline

- Amérique latine : nouvelle géopolitique

Au sommaire du dernier numéro d'Hérodote, *Amérique latine : nouvelle géopolitique* (123) :

- Les FARC : longévité, puissance militaire, carences politiques - Pétrole et révolution dans les Amériques. Les stratégies bolivariennes de Hugo Chávez
- Bolivie : vers l'anarchie segmentaire ? L'« ethnicisation » de la vie politique
- Polarisation politique et fractures territoriales
- L'énergie dans le Mercosur. Réseaux transnationaux et logiques nationales
- La privatisation de l'enseignement supérieur et la restructuration métropolitaine de Santiago du Chili

- Lula, une réélection assurée ?
 - Géopolitique de papier : usines de cellulose et conflit environnemental dans le Cône sud
 - Les conséquences géopolitiques pour le Mexique de la politique états-unienne de Homeland Security
 - Dynamiques transnationales et développement au Mexique : les enjeux de la migration internationale
 - Situations d'attente : les impasses de l'imaginaire national cubain, hier et aujourd'hui
- Les 6 pages de l'édito de Béatrice Giblin, 2 articles et 9 résumés sont accessibles en ligne.
Source : daniel Letouzey.
<http://www.herodote.org/>

- Manuscrits enluminés

Une page commune aux trois bases nationales de manuscrits enluminés vient d'être mise en ligne. Au total, ces trois bases proposent la consultation d'environ 150 000 notices accompagnées de reproductions d'enluminures. Il s'agit d'une première étape vers le rapprochement de ces trois bases iconographiques.
<http://www.manuscritsenlumines.fr/>

- L'Épuration économique en France à la Libération

Sous l'égide du Groupement de recherche « Les Entreprises françaises sous l'Occupation » un colloque est organisé par le Centre de recherches historiques de l'Ouest sur **L'Épuration économique en France à la Libération** dans les locaux de l'Université Rennes 2, les 22-23 mars 2007.

S'agissant du premier colloque organisé en France consacré à l'épuration économique stricto sensu, les enjeux scientifiques, symboliques et mémoriels sont importants. En effet, vivement souhaitée par la population à la Libération, cette répression n'a jamais vraiment satisfait l'opinion publique, pas plus hier qu'aujourd'hui. Entre les injustices dénoncées par les hagiographes du monde patronal et l'idée communément admise de non-épuration économique, cette dernière demeure encore trop largement méconnue ou plutôt mal connue. L'ambition première du colloque est donc d'éclairer cet angle mort de l'historiographie à la lumière de travaux récents et/ou en cours. Le projet apparaît d'autant plus légitime que, paradoxalement la « collaboration économique » est certainement celle à laquelle les couches les plus larges et diverses de la société ont été confrontées. Afin de faciliter une approche globale et totale de l'épuration économique en France dans toute sa diversité et sa complexité, le colloque souhaite privilégier les emboîtements d'échelles (locale, régionale, nationale) et la multiplicité des variables à considérer : itinéraires individuels ou monographies d'entreprises, diversité des secteurs ou branches d'activités (industrie, commerce, services, sans négliger l'artisanat), statuts territoriaux différents (zones occupée, libre, annexée, etc.). Enfin, une comparaison avec d'autres pays européens occupés et/ou d'autres périodes (en particulier la sortie de la Grande Guerre) est par ailleurs abordée.

Renseignements :

<http://gdr2539.ish-lyon.cnrs.fr>

- La mort de Jean-Pierre Vernant

Jean-Pierre Vernant est mort le 9 janvier dernier. A lire sur le Web (merci à Daniel Letouzey) :

<http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0,36-853840,0.html>

<http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0,36-853661,0.html>
<http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0,36-853838,0.html>
<http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0,36-853839,0.html>
<http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/dossiers/2007/vernant/>
http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/avoixnue/fichesem.php?diffusion_id=18600&dos=2004/legoff
<http://www.lexpress.fr/info/societe/dossier/ulyse/dossier.asp?ida=397885>
http://fr.wikipedia.org/wiki/Jean-Pierre_Vernant
<http://www.la-bas.org/>
http://www.webletters.net/ar/articles/6_61_173_interview891.htm
<http://www.liberation.fr/culture/227932.FR.php>

Pour le prof

- Souvenirs et mémoire de la 1ère Guerre : le monument aux infirmières de Reims

Sur le site "Histoire et mémoire" du CRDP de Champagne-Ardenne un dossier est consacré au monument aux infirmières de Reims. Une piste pour travailler sur la mémoire de la 1ère Guerre.

http://www.crdp-reims.fr/memoire/lieux/1GM_CA/monuments/reims_infirmieres.htm

- Le bureau de poche du professeur d'histoire : nouvelle version

Une nouvelle version du BUREAU de POCHE du PROF HIST-GEO est disponible. Les principales nouveautés :

- en HIST-GEO: des nouveaux "thèmes de bureau" orientés géographie (photos satellitaires...) et de nouveaux logiciels.

- des mises à jour : OpenOffice passe à sa version 2.0.4 ; la version 1.5.0.8 de Firefox a été corrigée.

- des remplacements d'applications fixes. Exemple : SyncBack est remplacé par FullSync, logiciel libre plus simple et plus intuitif. MWSnap est remplacé par ScreenCopy, les screenshots sont enregistrés automatiquement dans votre dossier "Sauvegardes".

- des fonctionnalités de BureauDePoche améliorées : l'applicatif qui est chargé de la création du menu a été à nouveau optimisé. Devenu plus rapide, la re-création du menu se fait maintenant en 2 secondes. En bas du menu Multimédia, vous avez maintenant la possibilité de régler directement le volume de sortie audio.

<http://bureauduprofhg.free.fr/>

<http://www.cafepedagogique.net/disci/histoire/78.php>

- Histoire géographique et patrimoine

Sylvain Weisse enseigne au collège Berty Albrecht, Sainte Maxime, Var. Son site personnel, "Histoire géographique et patrimoine" propose aux collégiens et lycéens des séquences interactives et des visites virtuelles (Versailles, Venise, Auschwitz,...). Ce type de ressource permet aux élèves de travailler en autonomie. Pour les enseignants le site garantit un contenu adapté au niveau des élèves et permettant la validation du b2i.

<http://perso.orange.fr/sylvain.weisse/>

- Les musées de Strasbourg

La rubrique "Apprendre au musée" du site académique de Strasbourg a été enrichie par trois dossiers sur Le Musée de l'Oeuvre Notre-Dame, le Musée archéologique, le Musée alsacien. Ce sont les dossiers du Service éducatif numérisés, qui permettent de préparer la visite mais de trouver également matière à réflexion ainsi que des pistes d'activités pour les élèves.

http://www.ac-strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/les_disciplines/histoire-geographie/apprendre_au_musee/view?no_cache=1166166307.48

- Cafés historiques en Région, Janvier-février 2007

Voici lme programme pour janvier et février 2007 des Cafés historiques en Région :

BLOIS

- Le Liber'thés (21, avenue Wilson, 41000 Blois), jeudi 25 janvier à 18h30 : Pouvoir et politique au féminin avec Michèle RIOT-SARCEY, historienne, professeur d'histoire contemporaine à l'Université Paris 8.

- La brasserie de la Halle (18, place de la République, 41000 Blois), mercredi 14 février à 18h30 : Italie, le spectre de la guerre civile de 1943 à nos jours avec Frédéric ATTAL, Maître de conférences en histoire contemporaine , Ecole Normale Supérieure de Cachan.

BOURGES

- L'Euro Café (41, rue Moyenne, 18000 Bourges), lundi 15 janvier 2007 à 18h30 : Laïcité et religion à l'École avec Dominique BORNE, président de l'Institut Européen en sciences des religions.

- Lundi 5 février 2007 à 18h30 : Les relations maîtres-serviteurs et leur évolution dans la France des XVIIe-XIXe siècles avec Claude PETITFRÈRE, professeur honoraire d'histoire moderne à l'Université de Tours.

CHARTRES

- Bar Le Parisien (49, rue Noël Ballay, 28000 Chartres), jeudi 11 janvier 2007 à 18h30 : La Pologne de Gdansk à Bruxelles avec Jean-Yves POTEL, Docteur habilité en science politique, enseigne à l'IEP de Paris et à l'Université de Varsovie. Ancien conseiller culturel à Varsovie.

- Jeudi 15 février 2007 à 18h30 : La vie quotidienne dans les bureaux (XIX°-XX°siècles) avec Pierre MARTIN, docteur en histoire, professeur en CPGE-HEC aux lycées Fauriel, St Etienne et Ampère, Lyon.

CHÂTEAURoux

- Café Le saint Hubert (25, rue de la Poste, 36000 Châteauroux), mardi 30 janvier à 18h30 : La guerre de 1870-1871, première guerre totale avec Jean-Marie FLONNEAU, docteur en histoire, professeur de khâgne honoraire, chercheur associé à l'Institut d'histoire du Temps présent.

- Jeudi 22 février à 18h30 : La nouvelle cuisine des Lumières avec Patrick RAMBOURG, historien, chargé d'enseignement à l'Université Paris VII-Denis Diderot.

ORLÉANS

- Café Autour de la Terre (7, place Sainte Croix, 45000 Orléans), mercredi 24 janvier à 18h30

: Les druides, des philosophes chez les Barbares avec Jean-Louis BRUNAUX, chercheur au CNRS, laboratoire d'archéologie de l'ENS.

- Mercredi 21 février à 18h30 : Exil impossible, l'errance des réfugiés juifs du paquebot St Louis avec Diane AFOUMADO, docteur en histoire.

TOURS

- Brasserie de l'Univers (8, place Jean Jaurès, 37000 Tours), jeudi 18 janvier 2007 à 18h30 : Les Noirs Américains au XXe siècle, de la ségrégation aux classes moyennes avec Hélène HARTER, maître de conférences en histoire contemporaine, Centre d'histoire nord-américaine, Université Paris I-Sorbonne.

- Jeudi 1er février 2007 à 20h00 : Violence et délinquance dans les villes du royaume de France au Moyen Âge avec Claude GAUVARD, professeure d'Histoire du Moyen Âge à l'Université Paris1 Panthéon-Sorbonne, Membre senior de l'Institut universitaire de France.

<http://www.cafeshistoriques.com>

- @propos, entretiens interactifs de l'INA

Le site "Histoire pour tous" de l'INA propose des dizaines de grands entretiens patrimoniaux à consulter dans une interface de navigation dédiée :

- sommaire détaillé de chaque entretien

- ligne de temps chapitrée

- transcription intégrale synchronisée

- moteur de recherche

- biographie et bibliographie

Pour le moment 5 séries d'entretiens sont proposés : histoire de la télé, la musique contemporaine, témoignages d'historiens, grands penseurs et mémoire de la Shoah.

<http://ina.fr/archivespourtous/index.php?vue=entretien>

- Pour mémoire (CNDP)

Cette nouvelle collection de dossiers pédagogiques historiques a été conçue pour accompagner les enseignants et leurs élèves à l'occasion des commémorations du 60e anniversaire des événements marquant la fin de la seconde guerre mondiale. Au-delà de l'événementiel, elle a aussi vocation à ancrer durablement l'ensemble des questions de mémoire dans le vécu de la classe.

On trouvera pour chaque niveau de scolarité, école (cycle 3), collège ou lycée, au sommaire de chaque question : la place dans les programmes, les thématiques principales, des documents originaux adaptés, accompagnés de leurs pistes d'exploitation pédagogique, ainsi que des sélections documentaires multisupports. A signaler une série très complète de documents pour accompagner l'édition 2007 du concours de la résistance.

<http://www.cndp.fr/memoire/>

- Claude Nicolas Ledoux, architecte des Lumières

Christine Galopeau de Almeida propose une courte biographie de Claude Nicolas Ledoux (dont on a célébré le bicentenaire de la mort) ainsi qu'une série de liens commentés.

<http://www.clionautes.org/spip.php?article1235>

- La Vie des autres

Le film "La Vie des autres" de Florian Henckel von Donnersmarck sort le 31 janvier 2007. Un dossier pédagogique est librement téléchargeable sur le blog "Zéro de conduite" (avec un dossier pour les profs d'allemand) par les enseignants sur le site pédagogique du film. A signaler aussi des avants-premières pour les enseignants (voir le site du film). "La Vie des autres" évoque la RDA et la Stasi (1984). Il a fait l'objet du supplément "Cinéclasse" du "Monde de l'Education" de Janvier (en kiosque depuis fin décembre).

<http://www.ocean-films.com/laviedesautres/>

<http://www.zerodeconduite.net/laviedesautres>

- Rétro 2006 sur France 5

Sur education.france5 une rétrospective de l'année 2006 intitulée "rétro 2006" destinée aux jeunes est en ligne. Elle propose une sélection d'événements classés par thématiques et par date. Des dossiers, des analyses, des réflexions sur l'affaire d'Outreau, la crise du Liban, le CPE, les sans-papiers. A chaque fois des approfondissements sont proposés avec des liens sur des sites et des articles de journaux, des sites de radios etc. On a aussi une bibliographie, des liens sur le web avec des sites institutionnels (assemblée nationale, le site vie publique, etc. Les informations sont à 2 niveaux : les 8-12 ans et les 13-17 ans.

<http://education.france5.fr/retro2006/>

Concours

- DVD Travail concentrationnaire, témoignages de déportés du complexe d'Auschwitz

Le DVD avec dossier "Travail concentrationnaire, témoignages de déportés du complexe d'Auschwitz" du Cercle d'étude de la Déportation et de la Shoah - Amicale d'Auschwitz avec le concours de l'UDA, (Union des déportés d'Auschwitz) peut être envoyé GRATUITEMENT sur demande par E-mail.

nicole.mullier@clionautes.org.

<http://cercleshoah.free.fr/>

Collège

- Des préAo pour le collège

Claude Martin propose quelques préAo pour le collège : Panthéon grec, Egypte, Byzance, les institutions de la Ve république.

<http://colleges.ac-rouen.fr/ndgravenchon/vie%20pedagogique/hist%20geo/higeo.htm>

- Travail sur les premières écritures

Les premières écritures, un travail exploitant le site de la BNF (académie de Créteil).

http://ww3.ac-creteil.fr/hgc/spip/article.php3?id_article=316

http://ww3.ac-creteil.fr/hgc/spip/article.php3?id_article=26

- Clovis, un barbare devenu chrétien

Le but de cette séance est de comprendre un événement fondateur de notre civilisation (le baptême de Clovis) et de saisir les enjeux de la rencontre des civilisations barbares et romaine. Activité proposée par M. Gendry.

http://www.college.clionautes.org/article.php3?id_article=1954

- Paris, ville antique

Cette séance propose de faire acquérir aux élèves l'un des processus de la romanisation de la Gaule : l'urbanisation avec la Lutèce romaine et ses lieux symboliques sur le modèle de Rome.

http://ww3.ac-creteil.fr/hgc/spip/article.php3?id_article=778

- Grille de lecture des notions d'histoire de quatrième

Grille de lecture élaborée par un groupe de professeurs lors d'une réunion de bassin (St Quentin en Yvelines). Cette grille peut être complétée tout au long de l'année par les élèves. Sur le site de Versailles cette proposition aidera beaucoup les professeurs (et les élèves) à débroussailler le programme d'histoire de quatrième.

http://www.histoire.ac-versailles.fr/article.php3?id_article=391

- Un IDD sur la traite négrière

Gilles Gauvin (histoire-géo), Nathalie Gauvin (Lettres classiques), Magalie Goloubkoff (documentaliste) au collège Jacques-Yves Cousteau de Caudebec-les-Elbeuf ont mené un IDD "En savoir plus sur la traite négrière et l'esclavage". Ils en parlent...

"Cet itinéraire de découverte s'est déroulé sur une année scolaire. Il est possible de l'adapter à une vingtaine d'heures, en fonction des objectifs recherchés. Certaines activités peuvent même être adaptées à une séquence de cours (étude du tableau d'Alphonse Garreau sur l'abolition de l'esclavage ; étude comparée du Code noir et de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen). Dans le cadre d'un itinéraire de découverte, il nous semble en tous les cas important de présenter aux élèves un tableau de l'esclavage et de la traite avant ceux organisés par les Européens.

6 fiches et 1 préAo sont disponibles.

http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/hist_geo/site/article.php3?id_article=5065

- Dossier : le travail personnel des élèves au collège

Sur le site académique de Versailles un dossier (12 contributions) dont l'objectif est d'aider les enseignants à *organiser le travail personnel des élèves en classe et à la maison pour les aider à apprendre l'histoire et la géographie.*

http://www.histoire.ac-versailles.fr/article.php3?id_article=403

Lycée

- "Décolonisation et émergence du Tiers- Monde" et "les Suds"

François DILLMANN (Lycée Camille Sée COLMAR), Christophe MARCHAND (Lycée Marcel RUDLOFF STRASBOURG), Frédéric QUIETI (Lycée Camille Sée COLMAR) proposent un diaporama ayant pour objectif de permettre aux élèves de réviser plusieurs chapitres en fin d'année et d'élaborer des plans de composition sur 2 thèmes : "décolonisation et émergence du Tiers Monde" et "les Suds". Ce travail est complexe et intègre plusieurs chapitres en un seul objet et, comme le disent les auteurs, *"chacun pourra l'adapter à son cours car, comme tout document déjà élaboré et mis en ligne, il n'est pas question de l'utiliser tel quel mais de s'en inspirer pour construire ses propres démarches"*.

http://www.ac-strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/les_disciplines/histoire-geographie/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/les_disciplines/histoire-geographie/lycee/reviser_son_bac_de

- Colonisation, décolonisation et émergence du Tiers Monde

Charles-Edouard Harang propose une approche des programmes de Première L-ES et de Terminale L-ES-S (historiographie, thèmes à étudier et bibliographie) sur les thèmes de la colonisation, décolonisation et émergence du Tiers Monde. Un dossier riche et dense (téléchargeable au format PDF).

http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/equipes/hist_geo/site/article.php3?id_article=5064

- Bac et programmes : des inquiétudes

Les nouvelles orientations de l'Inspection générale pour l'épreuve d'histoire-géographie au bac général de 2007 suscitent des réactions chez les enseignants. L'Expresso du 11 décembre avait signalé le retour au bachotage. Ainsi pour les dissertations, l'Inspection précise : *"les consignes données aux commissions d'élaboration des sujets sont de retenir des formulations larges... Si l'on retient des formulations de sujet identiques ou proches des intitulés du programme officiel, il est évident que le nombre de sujets possibles, tant en histoire qu'en géographie, est limité : en réalité une douzaine environ de sujets de composition, dans chacune des deux disciplines, en ES/L (même si les formulations peuvent varier); moins en S"*. Une phrase qui semble-t-il invite les professeurs à faire apprendre par cœur 12 dissertations. Une remarque identique est faite sur l'épreuve de croquis géographique : *"là aussi, le nombre de sujets possibles est limité (une douzaine au maximum en ES et L ; moins encore en S). Les professeurs doivent y préparer régulièrement leurs élèves"*. Des enseignants dénoncent le gavage : *"est-ce vraiment sérieux de limiter l'épreuve à un menu moins varié que chez Mac Do ?"*.

Un autre point agite la communauté des profs d'histoire-géographie, c'est le regard jeté par l'Inspection sur ses propres documents d'accompagnement qui, d'après ce texte, vont bien au-delà de ce que les élèves doivent apprendre.

http://www.histoire.ac-versailles.fr/article.php3?id_article=382

<http://www.cafepedagogique.net/expresso/index111206.php>

<http://www.clionautes.org/>

- Nouveaux programmes ST2S

Eduscol publie les projets de programmes d'histoire et de géographie de première de la filière Sciences et technologies de la santé et du social (ST2S). Cette filière succédera en 2007 aux SMS. Une consultation est organisée du 15 janvier au 10 février 2007.

<http://eduscol.education.fr/D0168/consultation.htm>

- Dossier STG (Besançon)

Sur le site académique de Besançon un dossier bien fourni sur les séries STG.

http://artic.ac-besancon.fr/histoire%5Fgeographie/new_look/IPR/2006-7/stg.htm

Bibliographie

- A lire sur la Shoah

2 comptes-rendus de lecture sur le thème de la Shoah sont disponibles sur le site académique d'Amiens :

- Hanoch Gourarier, *Descelle mes lèvres*, éd. Le Préau des collines, 2006

- Chantal Gerbaud et Irène Hajos, *Irène Hajos, une survivante, Le témoignage d'une juive hongroise*, éd. Syros, 2006.

http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/histoire_geo_ic/article.php3?id_article=536

http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/histoire_geo_ic/article.php3?id_article=537

Sortir

- Paris, une ville du XIX^e siècle

Découvrir Paris au XIX^e siècle, ville industrielle qui se transforme complètement sous l'effet du fort accroissement démographique qui accompagne les premiers temps de l'industrialisation. L'architecture des gares et des immeubles haussmanniens servent d'appui pour expliquer les transformations sociales et urbanistiques.

Franck L'hospitalier propose un dossier complet pour visiter le Paris du XIX^e siècle.

http://ww3.ac-creteil.fr/hgc/spip/article.php3?id_article=809

- Afghanistan, les trésors retrouvés

A découvrir au musée Guimet (du 6 décembre 2006 au 30 avril 2007, tous les jours, sauf le mardi, de 10 h à 18h), une belle exposition "Afghanistan, les trésors retrouvés". L'exposition se propose de faire découvrir au public le patrimoine de quatre sites archéologiques majeurs : Fulol, Aï-Khanoum, Tilia-Tepe et Begram.

Si on est trop loin : sur le site de France 5 éducation une présentation très pédagogique par lieux, avec des glossaires, des petits jeux etc. On peut y télécharger le livret jeunes qui est disponible sur place. Une présentation différente est disponible sur le site du musée Guimet.

A signaler que Le billet "exposition" et le "billet jumelé" font l'objet d'une majoration exceptionnelle de 1 euro afin de contribuer à la reconstruction du musée de Kaboul.

<http://www.guimet.fr/Afghanistan>

<http://education.france5.fr/tresors%2Dafghans/index.html>

- Reims, visite artistique et historique

A la suite de l'ensemble des manifestations qui se sont déroulées dans Reims en 2006 "Reims Art déco", a émergé l'idée d'un parcours à pied avec des élèves de 3^e. L'ensemble étant élaboré en concertation avec la collègue d'Arts Plastiques. Les élèves ont aussi eu une visite guidée de l'exposition du musée des Beaux Arts de Reims : L'Art Déco de Reims à New York. Christine Galopeau de Almeida prose un ensemble de documents et ressources pour une visite artistique et historique de Reims.

http://www.ac-reims.fr/datice/hist-geo/college/histoire/hist_3/parcours.htm

http://xxi.ac-reims.fr/collegedormans/etablissement/sorties/sortie_reims_art_deco.htm

Géographie

- JP Raud Dugal -

- A la Une : Des photos pour la géographie

Deux sites sont particulièrement à l'honneur ces derniers temps. Ils consacrent l'idée de mutualisation gratuite au profit de tous. Le Café se devait de les mettre à la Une ce mois-ci en leur souhaitant comme à vous tous une bonne année 2007.

La France vue du ciel

Des images de la France vue du ciel. Une démarche intéressante qui fait de ce site très riche une ressource essentielle pour étudier les paysages. La recherche est très aisée grâce à un moteur de recherche intégré. Les mises à jour sont fréquentes. Du grain à moudre pour les enseignants. On peut aussi utiliser ces images pour les inclure dans Google Earth ou WorldWind.

<http://lafrancevueduciel.free.fr/>

Cliophoto:

Le café fait la promotion de ce remarquable site de mutualisation photographique depuis son ouverture en avril dernier. Le travail remarquable de l'équipe de Clionautes en charge du site et des contributions très riches, utilisées par des collègues de plus en plus nombreux est à souligner. Merci à eux!

<http://cliophoto.clionautes.org/category.php>

Vie de la discipline

- Colloque sur l'aménagement du territoire :

Conduit par le très prolifique Sylvain Allemand, Anne-Marie Fixot, Armand Frémont et Jean Lévêque, le colloque de Cerisy-la-Salle « l'aménagement du territoire : changement de temps, changement d'espace » a eu lieu du Mercredi 27 septembre au Lundi 2 octobre 2006. Un compte-rendu est en ligne sur le site de l'académie de Rouen et permet de reprendre les principaux changements des politiques concernant l'aménagement du territoire. Le changement récent, en décembre 2005, de la DATAR en DIACT résume bien les préoccupations des hommes politiques qui, à cette occasion, marquent la diversité des territoires et non leur uniformité.

http://hist-geo.ac-rouen.fr/site/article.php3?id_article=5074

- Mondialisation sur Clioweb

Daniel Letouzey a mis en ligne les éléments de la conférence de Laurent Carroué en Novembre dernier dans le cadre de l'APHG de Caen.

Cette conférence est aussi retranscrite en ligne et sera fort utile à ceux qui préparent les

concours de l'Education Nationale aussi bien aux professeurs qui ne manqueront pas de trouver les planches de cartes présentées par L. Carroué. On peut la compléter par l'intervention du même conférencier aux Cafés de Géographie de Mulhouse et du riche débat qui a suivi:

<http://clioweb.free.fr/dossiers/global/carroue/carrouemg.htm>

http://www.cafe-geo.net/article.php3?id_article=986

- Conférence didactique

le Laboratoire de Méthodologie de la Géographie de l'Université de Liège organise les 2èmes Rencontres en didactique de la géographie.

Le thème : Territoire et gouvernance. Elles auront lieu les 30 et 31 mars 2007 à l'Université de Liège dans l'enceinte de l'Institut de géographie. Le programme est téléchargeable à partir du site du LMG :

<http://www.geoeco.ulg.ac.be/lmg>

- A venir sur Planète Terre

Planète Terre, la très riche émission de France Culture consacrée à la Géographie va créer l'événement au mois de janvier! Une émission consacrée aux **frontières** avec Michel Foucher le mercredi 17 janvier à 14H00 et une autre sur la **Mégalopole Japonaise** avec Philippe Pelletier et Augustin Berque le 24 janvier à la même heure sont autant d'occasions pour les amoureux de la géographie de se cultiver tranquillement installé dans un fauteuil! On peut retrouver les émissions en podcast après diffusion. Tel est le cas de la remarquable émission sur Madagascar liée à la réélection de son président le 3 décembre 2006.

http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/planete/fiche.php?diffusion_id=48800&pg=avenir

Pour le prof

- Roman et géographie :

Nadine Bouette propose une fiche de lecture sur le site de l'académie de Clermont. Le livre, *Felicidad* de Jean Molla convient pour les classes de troisième et seconde. « Felicidad est une ville marquée par les frontières socio-spatiales dans un monde archipel. » Cette approche justifie à elle seule de se pencher, comme en histoire, sur l'apport de la littérature et de la géographie.

<http://www3.ac-clermont.fr/pedago/histgeo2/sequences/fichelecture/felicidad.pdf>

- L'Inspection Générale, programmes et baccalauréat

L'Inspection Générale a publié en décembre des réflexions pour conduire le programme de Terminale. Réaffirmant que l'Histoire et la Géographie devaient être enseignées à parité d'horaire, les pistes offertes sont nombreuses mais n'imposent aucun postulat de départ. Des mises au point sur les épreuves du baccalauréat sont l'occasion pour l'Inspection Générale de souligner la nécessité de conduire plus de candidats à choisir la composition. Ils rappellent enfin que le nombre de sujets est limité le plus souvent à une douzaine de possibilités en

cartographie. Est-ce à dire qu'il faut se contenter de donner à apprendre par cœur aux élèves cette quantité de croquis pour leur assurer une bonne note sans se soucier d'une construction géographique autonome ?

<http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/histgeo/inspecti/bac05-term/Igen-bac-12-06.doc>

- Mappemonde :

La dernière livraison de Mappemonde offre aux internautes des articles de première qualité, d'Olivier Milhaud qui résume l'apport de la revue au thème de la Mondialisation et qui sera fort utile pour les candidats au concours de l'enseignement comme aux collègues de troisième et de terminale, à Alexandre Magnan qui nous renseigne sur les conséquences du tsunami de décembre 2004 sur les populations des îles Maldives. Dans ce dernier article, les différenciations quant aux réponses des Etats à la catastrophes sont patentes. La qualité d'archipel éclaté des Maldives explique très largement cette dichotomie et entraîne le repli de nombreux habitants vers les « safety islands ».

<http://mappemonde.mgm.fr/num12/index.html>

- Cafés géographiques :

Entre fêtes et agapes, les Cafés ne chôment pas ! Un rappel non exhaustif de quelques articles de 2006 sous forme de Best of est proposé où on retrouvera des contributions très riches et indispensables au savoir géographique. Plus récemment, Gilles Fumey disserte sur l'article de Thomas Friedman, *The world is flat* en comparant le monde actuel à la théorie de Darwin. On peut aussi retrouver, pour les anglicistes, une conférence de l'auteur au MIT en mai 2005 où il remarque, non sans humour, que son livre a même battu à la vente celui de Jane Fonda ! Preuve de l'intérêt que portent les gens à ce phénomène. « The global economic plain field is being levelled. It's a great achievement in human development! God we made the world flat! ».

http://www.cafe-geo.net:80/article.php3?id_article=1012

http://www.cafe-geo.net/article.php3?id_article=1005

- Littoral et cartographie :

L'IFEN (Institut Français de l'Environnement) vient de mettre en ligne un outil de cartographie dynamique du littoral qui permet d'accéder à de nombreuses informations dans les 26 départements littoraux de métropole. Ces cartes interactives sont des outils remarquable pour travailler sur l'occupation des sols sur ou à proximité du littoral. Les différentes zones littorales sont recensées et permettent, grâce à une multiplicité d'indices, d'être étudiées en profondeur. A découvrir !

<http://www.ifen.fr/littoral/pages/cartographie.htm>

- A la découverte de l'outremer :

Le ministère de l'Outre-Mer a mis en ligne de nombreuses données et informations sur ces territoires français « du lointain ». Des liens complémentaires, couleurs locales, sont proposés pour le bonheur des professeurs mais aussi à ne pas douter pour leurs élèves !

http://www.outre-mer.gouv.fr/outremer/front?id=outremer/decouvrir_outre_mer

- Géoconfluences et les Objectifs du Millénaire :

Le site rappelle quels sont ces huit « Objectifs du Millénaire de développement » (OMD). Indispensables à connaître en seconde pour les thèmes transversaux qui y sont abordés, l'ensemble des classes est pourtant concerné, de l'éducation civique à la géographie. Sur géoconfluences, dans le cadre du dossier "Afrique subsaharienne : territoires et conflits" : *Le développement pour prévenir les conflits en Afrique : Objectifs du Millénaire pour le développement.*

<http://www.un.org/french/millenniumgoals/>

<http://geoconfluences.ens-lsh.fr/doc/etpays/Afsubsah/AfsubsahDoc2.htm>

- Les rapports de l'IFEN

L'Institut Français de l'Environnement a mis en ligne de nombreux rapports sur l'état de l'environnement en France. Mettant le doigt sur la responsabilité des ménages français sur l'émission de gaz à effet de serre, les 4 pages de l'IFEN, chronique régulière du site, permettra au professeur de collège d'insister sur la responsabilité individuelle et collective en cours d'instruction civique. La synthèse du rapport sur l'état de l'environnement en France est disponible aussi au téléchargement. Enfin, des données environnementales essentielles sont fournies pour mieux préparer une leçon intégrant les problématiques du Développement Durable:

<http://www.ifen.fr/>

- Nouvelles données de l'INSEE

Les nouvelles données de l'INSEE pour les régions sont disponibles sur leur site. Un exemple de travail réalisable grâce aux fiches de cet organisme: *Projections régionales de population à l'horizon 2030 - Fortes croissances au Sud et à l'Ouest*

http://www.insee.fr/fr/ffc/ficdoc_frame.asp?doc_id=1850

Concours

- Mondialisation, Amérique Latine et concours

Gérard Hugonnie a mis en ligne des plans de leçons sur l'Amérique Latine et la Mondialisation sur le site de Géographie de l'IUFM de Paris. Très utile pour les candidats aux concours de l'enseignement, cette visite sera l'occasion pour les collègues de (re) découvrir les nombreuses mises au point épistémologiques et didactiques aussi bien destinées au collège qu'au lycée.

<http://hist-geo.paris.iufm.fr/>

- Agrégation interne

Les dates de l'agrégation interne se rapprochent. De nombreux collègues seront ravis d'apprendre que le site de l'académie de Grenoble met en ligne des documents destinés aux agrégatifs et à la préparation de ce concours exigeant.

Des réflexions épistémologiques mais aussi des plans de dissertation et des mises au point importantes sont disponibles comme un sujet pour l'option géographie : "La place de Paris en

France et en Europe : quels enjeux pour l'aménagement des territoires ? "

<http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/hg/articles.php?lng=fr&pg=250>

Collège

- Paysages urbains et blog :

Franck L'hospitalier propose à ses élèves du collège Iqbal Masih de très nombreuses activités sur un blog. Il y multiplie les approches aussi ludiques qu'utiles. On retiendra un jeu de cartes virtuelles sur la France, l'Europe et le Monde pour réviser le Brevet mais aussi une activité sur le climat méditerranéen. Il a mis aussi sur le site académique de Créteil une fiche très complète sur les paysages urbains.

<http://histgeoaiqbalmasih.over-blog.com/>

http://ww3.ac-creteil.fr/hgc/spip/article.php3?id_article=806

- Berlin et Paris

Une étude de cas géographique sur Berlin est proposée par Béatrice Legris pour les élèves de 4ème . Elle nous offre un questionnaire qui croise les documents et permet, à l'aide de documents variés (croquis, photos et tableaux statistiques), d'aborder la notion de métropolisation grâce à une approche géohistorique. L'auteur est décidément prolige ! Elle a mis en ligne une autre étude de cas sur Paris pour des 3ème avec pour but de construire une synthèse argumentée sur la capitale comme pôle touristique majeur. A découvrir !

http://www.histoire.ac-versailles.fr/article.php3?id_article=396

http://www.histoire.ac-versailles.fr/article.php3?id_article=400

- La diversité de l'Europe

Emmanuel Maugard poursuit une mise en ligne déjà très riche sur les site mutualiste des Clionautes en abordant une étude de cas ambitieuse sur la diversité de l'Europe. L'utilisation de Google Earth et de Didapages sont requis pour ce travail en groupe. Quatre étapes sont imposées pour mieux appréhender la diversité du continent. Les limites de l'Europe sont tout d'abord définies à l'aide d'un diaporama réalisé par Caroline Jouneau-Sion.

Dans une deuxième étape, ils inscrivent l'Europe dans le Monde à travers de nombreuses caractéristiques. La démarche se poursuit en insistant sur les caractères d'unité de l'Europe mais aussi de diversité liés aux divisions politiques, religieuses et linguistiques. La quatrième et dernière étape est l'étude de paysages et de graphiques climatiques européens dans le cadre d'exercices interactifs réalisés avec Didapages.

Etude fort intéressante avec deux documents PowerPoint en bas de page.

http://www.college.clionautes.org/article.php3?id_article=1946

Lycée

- Les pays émergents en Terminale :

Traiter de la mondialisation au lycée nous confronte en permanence au problème des définitions. B. Jacquet propose une approche complète pour aborder ce thème en terminale à travers un ensemble documentaire à base de cartes dont celle de l'Indice de Perception de la Corruption en 2005. Utile pour des élèves qui ne différencient pas forcément pays en développement et pays émergents.

http://artic.ac-besancon.fr/histoire_geographie/BJacquet/DS/pays%20émergents/index.htm

- Nouveaux programmes en STG :

Le site de l'académie de Besançon a mis en ligne de nombreux documents pour mieux appréhender les nouveaux programmes de STG en première et en terminale. D'autres fiches sont présentées sur le site académique de Créteil Gageons que les exemples vont se multiplier pour aider à la mise en œuvre de ce programme exigeant et ambitieux.

http://artic.ac-besancon.fr/histoire_geographie/new_look/IPR/2006-7/stg.htm

http://ww3.ac-creteil.fr/hgc/spip/rubrique.php3?id_rubrique=64

- Transport aérien en Ile de France :

Claude Robinot a mis en ligne une présentation PowerPoint consacrée au transport aérien en Ile de France. C'est ainsi l'occasion d'aborder en première les réseaux de transports mais aussi sur la multimodalité.

http://www.histoire.ac-versailles.fr/article.php3?id_article=399

- Cartographie et Méditerranée

La Rubrique Cartographie de Fabricarto du site disciplinaire de l'Académie de Dijon propose une étude de la Méditerranée entre Nord et Sud. Il s'agit ici d'une proposition pédagogique pour la classe de terminale. L'exercice permet de construire une carte facilement grâce à des explications simples et efficaces.

<http://webpublic.ac-dijon.fr/pedago/histgeo/SIG/Carto/carte/Pedago/Mediterranee/Med1.htm>

- HG Atlas et eau

Marc Lohez a mis en ligne des travaux susceptibles d'intéresser le plus grand nombre. Par exemple, une étude en ligne sur le Niger Le Niger, la terre et l'eau est proposée avec un ensemble de cinq documents, présentant la pluviométrie à une échelle locale et nationale mais aussi les effets de la désertification pour les hommes et leurs aménagements pour lutter contre ce phénomène. Après une série de quatre questions, une présentation PowerPoint est demandée aux élèves illustrant le contexte, les enjeux et les résultats de l'action des hommes pour lutter contre la désertification.

<http://www.hgatlas.net/>

Bibliographie

- Développement Durable

Le dernier numéro de la Documentation Photographique (n° 8053) rédigé par Gérard Granier, IPR (académie de Rouen), et Yvette Veyret, professeur des Universités (Paris X) propose une réflexion sur les liens entre développement durable et géographie. A.M. Destefanis en a fait un compte-rendu complet et très utile.

http://www.histoire.ac-versailles.fr/article.php3?id_article=390

- Relations Américains/Arabes

Cyril Froidure sur le site des CR de géographie des Clionautes propose une très bonne critique du livre *Américains/Arabes : l'affrontement* de N. Bacharan et Antoine Sfeir. Les malentendus entre les deux parties sont réels. Dans un contexte générale qui tendrait à donner raison à Huntington, les faits sont décryptés avec justesse lors d'un dialogue à deux voies vif et intéressant.

<http://www.clionautes.org/spip.php?article1228>

- Cédérom sur les paysages en 6ème

Les *Cahiers de la Cypriollette* présentent, avec les auteurs, Anne Philippon, une habituée de Télédoc, et Jean-Yves Chiara, un cédérom sur **Les paysages** destiné à la classe de Sixième. Organisé en trois catégories, "Les paysages de faible occupation humaine", "Les paysages ruraux" et "les paysages urbains", l'ensemble répond parfaitement aux exigences des programmes officiels.

Les paysages sont étudiés suivant une même méthodologie pour les élèves.

L'utilisation des grands repères géographiques, qui ont fait l'objet d'un travail dans la première partie de l'année, est systématique pour mieux identifier les espaces étudiés. L'interactivité ici est grande sous forme de QCM qui permet aux élèves d'affiner leurs connaissances.

Ensuite, l'analyse du paysage permet, comme pour la première étape, est interactive. Elle permet d'identifier les différents espaces de la photographie.

La réalisation d'un schéma synthétique est ensuite demandé aux élèves qui peuvent exercer leur jugement critique sur leurs productions à cette occasion.

Enfin, la synthèse se fait dans un encadré à partir d'une question simple, tout à fait adaptée au niveau d'élèves de sixième. Quelques études proposent une double synthèse comme pour New York, Une exploitation agricole en Amérique du Nord ou la haute montagne Himalayenne. Ce niveau de difficulté est tout à fait bienvenu pour appréhender les choix de gestion de l'espace par les hommes.

Ici, il leur est demandé d'imprimer leurs productions pour permettre à leur professeur de les corriger.

L'ensemble des paysages est ainsi balayé dans ce cédérom des littoraux touristiques ou industriels à l'espace rural africain ou français. Pour l'étude de Paris, un panorama est même offert pour travailler avec une vision à 360°. L'utilisation d'un vocabulaire spécialisé est aussi une des forces de ce travail qui sera utile à tous les élèves.

Un reproche néanmoins, la possibilité d'imaginer les paysages avant l'occupation humaine. Le résultat graphique est plus que discutable, laissant vraiment une impression très moyenne aux vues des possibilités techniques actuelles. On peut prendre pour exemple Paris ou New York qu'on croirait recouverts par la forêt amazonienne.

La partie consacrée aux professeurs constitue une aide très précieuse pour ces derniers. Des corrections, des documents complémentaires sont disponibles garantissant une étude complète

du paysage étudié.

Utilisable très facilement et de manière ludique en classe entière ou en groupe, ce cédérom, au prix assez élevé, sera plus qu'utile aux professeurs et à leurs élèves pour aborder cette seconde partie de programme de géographie.

Pour avoir une idée du contenu, l'éditeur donne la possibilité d'utiliser une démonstration en ligne:

http://www.cypriolette.com/demo/hg_paysages/

Pour commander en ligne:

<http://www.cypriolette.com/>

Dossier spécial : Brésil et l'eau entre abondance et rareté

Le Café continue son investigation sur la géographie du Brésil après le dossier spécial qui lui a été consacré au numéro 77:

<http://www.cafepedagogique.net/disci/geo/77.php#71>

Le Brésil, premier réservoir mondial en eau est aujourd'hui confronté à des enjeux majeurs qui concerne cette ressource dont la maîtrise et l'accès à tous est une des exigences fixée par les objectifs du Millénaire de l'ONU: sécheresse au Nordeste (depuis deux décennies), mais aussi aujourd'hui en Amazonie!, enjeux géopolitiques de voisinage mais aussi avec la proche Amérique du Nord, elle suscite aussi l'intérêt donc la convoitise des FTN. Comment les hommes gèrent-ils cette ressource? et sa rareté? Quelles sont les stratégies adoptées par les acteurs pour la maîtrise de l'eau?

Quelques liens permettent de mieux appréhender ces problématiques (non exhaustives bien sûr):

En utilisant le site de la FAO, très utile pour l'ensemble des programmes, on peut se rendre compte que cette situation de stress hydrique n'est pas nouvelle. En 1998, la FAO annonçait un bilan déjà alarmant sur la situation de sécheresse au Brésil.

<http://www.fao.org/nouvelle/global/GW9815-f.htm>

Une situation insoluble? Cet article du site "Autres Brésils" met en évidence la mauvaise gestion de l'eau au Nordeste:

<http://www.autresbresils.net/ancienne%20version%20du%20site/ANALYSES/eau.htm>

Le barrage d'Itaipu est un exemple de la richesse hydrique du Brésil mais aussi peut être utilisé pour envisager les rapports géopolitiques du Brésil avec ses voisins et avant tout avec le Paraguay. Une approche sur l'utilité des grands barrage peut être aussi entreprise:

Une présentation rapide du barrage:

<http://www.mackoo.com/bresil/itaipu.htm>

Le site officiel du barrage d'Itaipu permet une visite (en anglais, espagnol et bien sûr portugais) virtuelle intéressante qui insiste sur le gigantisme du plus grand barrage du monde

avant la construction du barrage des Trois Gorges en Chine:

<http://www.itaipu.gov.br/>

L'accord de 1973 avec le Paraguay peut être l'occasion de montrer une coopération régionale qui n'a trouvé son règlement que très récemment (en anglais):

http://www.itaipu.gov.br/english/empre/docum_trata.htm

Comment les hommes gèrent-ils cette ressource? L'exemple de gestion de l'eau dans une favela de Sao Paulo. Plusieurs thèmes peuvent être abordés dont celui très important de l'approvisionnement qui inscrit la démarche des habitants dans la durabilité. "Nous préférons payer un système qui marche, plutôt que de vivre sans eau": cette phrase peut être prise comme l'emblème des problèmes rencontrés par ses habitants.

http://www.hydrotour.org/initiatives_17.htm

Le problème de l'approvisionnement en eau de Sao Paulo était déjà souligné en 1994 et permet de mieux appréhender la situation actuelle du Brésil.

<http://archive.idrc.ca/books/reports/f221/saopaul.html>

Des ressources complémentaires peuvent être utilisées au premier rang desquelles Cliophoto avec des photographies de Hervé Théry, Youtube qui donne à voir quelques vidéos consacrées aux problèmes de l'eau au Brésil, et les présentations PowerPoint de Hervé Théry déjà mentionnées lors du dossier spécial 77 du Café.

Peut être que le plus important pour les professeurs serait de commencer par cette conférence de Jacques Bethemont donnée en 2003 lors du Festival International de Géographie de Saint Dié des Vosges: *POURQUOI ET COMMENT ENSEIGNER LA GÉOGRAPHIE DE L'EAU*

http://fig-st-die.education.fr/actes/actes_2003/bethemont/article.htm

Un exemple de travail en module en classe de seconde est disponible sur le site du lycée Edmond Perrier de Tulle. Toutes les informations données ici plus d'autres ressources complémentaires sont disponibles. Cette activité qui nécessite 4 heures de travail des élèves peut déboucher à l'étude d'un ensemble documentaire ou d'une composition liée à l'abondance et la rareté de l'eau au Brésil. Un croquis de synthèse voire un schéma peuvent aussi être des expériences à mener dans le cadre de cette étude:

http://apella.crdp-limousin.fr/lyc-perrier-tulle/histoire/article.php3?id_article=79

E.C.J.S.

- François Jarraud -

- A la Une : 18 et 27 janvier : deux rendez-vous pour la mémoire des génocides et de la Shoah

Depuis 2002, les ministres européens de l'éducation ont retenu la date du 27 janvier pour la Journée de la mémoire de l'Holocauste et de la prévention des crimes contre l'humanité. Cette année, la France rendra hommage aux Justes de France, ces personnes qui ont risqué leur vie pour sauver des Juifs (dont de nombreux enfants) pendant la Seconde Guerre mondiale.

A cette date s'ajoute cette année un événement le 18 janvier. Ce jour là, le président de la République inaugurerait une inscription en leur honneur dans la crypte du Panthéon.

Le Bulletin officiel du 4 janvier invite les enseignants à participer à cette commémoration. *"Les directrices et les directeurs d'école, les chefs d'établissement sont appelés à inciter les enseignants à engager une réflexion avec leurs élèves sur l'Holocauste et les génocides reconnus, en liaison avec les programmes scolaires. Dans les collèges et les lycées, l'objet de ces deux journées peut donner lieu à un travail interdisciplinaire (histoire, lettres, enseignement artistique, philosophie, éducation civique...)"*. Les enseignants pourront utiliser les ressources proposées par le Cidem (voir la circulaire du B.O.).

Ils pourront également s'appuyer sur **les dossiers du Café pédagogique**. Chaque dossier propose une sélection de ressources Internet utilisables à différents niveaux. Le dossier 2004 comprend également des exemples de pratiques pédagogiques de l'école au lycée.

Signalons enfin la réalisation et la diffusion par le Cercle d'étude de la déportation et de la Shoah, avec le concours de l'Union des déportés d'Auschwitz, d'un DVD sur le travail forcé en Allemagne nazie. Une dizaine de témoins expliquent le travail à Auschwitz, le fonctionnement d'un camp qui est à la fois fournisseur de main d'œuvre et système d'extermination.

La circulaire

<http://www.education.gouv.fr/bo/2007/1/MENE0603217C.htm>

Le dossier 2006 du Café (il donne accès aux dossiers précédents beaucoup plus riches)

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/shoah06/index.php>

Le DVD sur le travail concentrationnaire

<http://aphgcaen.free.fr/cercle/travail.htm>

L'excellente sélection du site académique de Nancy-Metz

Patrick Pique propose une sélection de ressources mise à jour sur la Shoah, le génocide du peuple tsigane, celui des Arméniens, le génocide au Cambodge, le Rwanda et, peut-être plus discutables, "le génocide en ex-Yougoslavie". L'esclavage moderne est également abordé.

<http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/ECJS/HTML/memoire.htm>

110 entretiens filmés sur la déportation juive

L'INA et la Fondation pour la mémoire de la Shoah proposent 110 témoignages de déportés,

d'enfants de déportés, d'enfants cachés de Justes et de résistants. Cinq "acteurs de la mémoire" (Serge Klarsfeld, Annette Wieviorka, Pierre Truche, Claire Andrieu et Jacques Andréani) éclairent les témoignages et les mettent en perspective. On a là une base documentaire très riche pour faire travailler les élèves sur l'antisémitisme, Vichy, les camps etc.

Chaque témoignage est chapitré ce qui permet une navigation très facile pour traiter un thème à travers plusieurs témoins.

<http://www.ina.fr/archivespourtous/index.php?vue=entretien>

Pour le prof

La culture de défense

EduScol rappelle les instructions officielles qui établissent l'enseignement de la défense au collège et au lycée. Le site ministériel propose également une sélection de ressources pédagogiques validées pour les mettre en application.

<http://eduscol.education.fr/D0235/accueil.htm>

A quelques jours de la fin de son mandat Chirac se soucie de la responsabilité des présidents...

"Le Président de la République n'est pas responsable des actes accomplis en cette qualité... Il ne peut, durant son mandat et devant aucune juridiction ou autorité administrative française, être requis de témoigner non plus que faire l'objet d'un acte d'information, d'instruction ou de poursuite... Le Président de la République ne peut être destitué qu'en cas de manquement à ses devoirs manifestement incompatible avec l'exercice de son mandat. La destitution est prononcée par le Parlement constitué en Haute Cour". L'Assemblée nationale vient enfin d'être saisie d'un projet de loi constitutionnelle sur la responsabilité du président de la République. Il faut croire que l'Assemblée est très occupée puisque ce texte a été enregistré en... juillet 2003 et arrivera en discussion début janvier...

Il a bien sûr son origine dans les ennuis judiciaires de J. Chirac. Mais le projet de loi ne sera adopté qu'au moment de la fin de son mandat. Il pourrait peser sur le président suivant voire modifier l'équilibre constitutionnel. En effet jusque là le président ne devait rendre compte que dans le cas de haute trahison. Le texte la remplace par *"le manquement à ses devoirs manifestement incompatible avec l'exercice de son mandat"* une formule suffisamment floue pour qu'elle permette à une majorité parlementaire de renverser le président. Jacques Chirac a confiance en sa majorité...

<http://www.assemblee-nationale.fr/12/projets/pl1005.asp>

Les repères sociaux et économiques du CES

Savez-vous que la dépense globale pour la formation professionnelle et l'apprentissage a nettement reculé depuis 10 ans ? Que la France compte 3,5 millions de chômeurs ? Que le RMI continue à progresser rapidement alors même que le chômage baisse ? Que l'écart de richesse produite par habitant se creuse à nouveau entre Etats-Unis et Europe ? Voilà quelques uns des "repères" mis en avant par le Conseil économique et social dans une sélection d'une centaine de pages. *" Il s'agit de mettre en évidence une sélection de données qui ont semblé particulièrement significatives et qui paraissent susceptibles de contribuer au*

débat public et au dialogue entre acteurs sociaux".

http://www.ces.fr/rapport/20061211_Reperes_statistiques_2.pdf

<http://www.adobe.fr/products/acrobat/readstep2.html>

A quoi sert l'Europe ?

Il y a bien des façons de répondre à cette question. Signalons deux documents. Le premier présente le budget de l'Europe et donne des exemples d'usages sur le terrain. Ainsi plus de 100 000 jeunes Européens bénéficieront de subvention pour participer à des échanges de jeunes. 824 millions iront à 175 000 étudiants pour étudier dans un autre pays européen.

Un autre document classe les statistiques européennes selon les objectifs des traités européens : réunir les peuples d'Europe, assurer un progrès économique et social, renforcer l'unité des économies etc.

Portrait statistique de l'Europe

http://epp.eurostat.ec.europa.eu/cache/ITY_OFFPUB/KS-76-06-276/EN/KS-76-06-276-EN.PDF

Budget de l'UE

http://ec.europa.eu/budget/library/publications/budget_in_fig/dep_eu_budg_2007_fr.pdf

Prendre une décision en Europe

Le site Toute l'Europe propose cette animation qui donne à voir une prise de décision à propos d'un cas précis : l'échouage d'un pétrolier.

<http://www.touteleurope.fr/fr/union-europeenne/ue-comment-ca-marche/la-prise-de-decision-communautaire/animation-processus-de-decision-flash.html>

Voir également : la constitution européenne, un Decrypt'Actu réalisé par le Café pédagogique avec France 5 qui explique avec des animations le fonctionnement des institutions et les enjeux de la constitution.

<http://education.france5.fr/actu/sithe10845/index.htm>

Collège

L'ASSR ouverte à tous

Un décret publié au Journal officiel du 29 décembre ouvre l'attestation scolaire de sécurité routière aux jeunes non scolarisés par l'éducation nationale, par exemple aux apprentis. Des arrêtés organiseront la délivrance.

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=EQU0602196D>

L'élection présidentielle

Christophe Poinson propose une fiche très pratique pour inviter les élèves de 3ème à suivre l'élection présidentielle.

http://www.ac-strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/les_disciplines/histoire-geographie/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/les_disciplines/histoire-geographie/college/ececjs/des_activites_en_3e_1

Voir également : le dossier spécial du Café

<http://www.cafepedagogique.net/disci/ecjs/78.php#133>

La République et la démocratie en 3ème

"Malgré la difficulté de certains textes, les élèves se sont montrés très volontaires lors de ce travail et la plupart d'entre eux ont cherché à approfondir les sujets... Les exposés ont été de façon générale de bonne facture et la réflexion préalable des élèves sur les sujets et les allers retours constants entre eux et moi ont rendu le cours dynamique". Muriel Lucot met en ligne une séquence de troisième sur "le citoyen, la République, la démocratie".

Les élèves travaillent en binôme. Ils utilisent des ressources Internet pour monter leur exposé. Parmi les sujets : les devoirs du citoyen, les droits du citoyen européen, la nationalité, la laïcité, les partis, etc.

http://www.ac-poitiers.fr/hist_geo/ressources/mlcitoyrepedem/index.htm

La rétro 2006 de France 5

Outreau, le CPE, le Liban, les sans-papiers, la Corée du nord, la présidentielle : France 5 revient sur chacun de ces événements et propose une sélection de ressources. A noter les nombreux extraits vidéos.

<http://education.france5.fr/retro2006/>

Lycée

Violence des jeunes : les analyses de Claris

Le groupe Claris réunit des sociologues et des acteurs sociaux. Le numéro 2 de la revue Claris porte sur les déviances et la délinquance juvénile. Plusieurs articles réagissent aux débats actuels sur la délinquance juvénile. Ainsi Laurent Mucchielli analyse les termes de la loi sur la prévention de la délinquance et montre qu'elle repose sur des faits mal établis. *"Ce discours pose quatre affirmations centrales – l'augmentation très forte de la délinquance des mineurs, son aggravation et sa violence croissantes, l'immobilisme et le laxisme de la justice – qui sont testées empiriquement. Le résultat contredit trois des quatre affirmations, souligne la méconnaissance et le mépris dans lesquels sont tenus les magistrats et invite à réfléchir autrement à la question du traitement de la délinquance juvénile".* On y trouvera par exemple des statistiques sur la délinquance juvénile et sa répression ainsi qu'un récapitulatif des lois prises sur ce sujet.

http://90plan.ovh.net/~groupecl/article.php3?id_article=128

Les jeunes aiment-ils la politique ?

"Les jeunes ont une piètre image des hommes politiques et ont le sentiment de ne pas être suffisamment écoutés par ces derniers". C'est ce qu'établit un sondage Ipsos, réalisé après des 18-25 ans pour l'association "Graines de citoyen", une association qui incite les jeunes à lire la presse quotidienne.

Selon cette étude, *"79% des jeunes âgés de 18 à 25 ans ont une mauvaise image des hommes et femmes politiques, contre seulement 21% qui en ont une bonne image. Ce sentiment est partagé par l'ensemble des jeunes, quel que soit leur sexe, leur âge, leur niveau d'étude ou*

leur origine sociale. Ce déficit d'image s'accompagne d'un manque de légitimité. En effet, les jeunes se révèlent également très critiques à l'égard du système représentatif actuel et considèrent largement (79%) que « les personnes qui sont élues pour représenter les Français ne sont pas à l'image de la société actuelle ». Jugés peu représentatifs de la société, les hommes et femmes politiques sont également massivement perçus (87%) par les 18-25 ans comme sourds à leurs préoccupations. Un jeune sur trois (32%) l'affirme avec certitude".

Une petite majorité (57%) s'intéresse à la politique et 79% estiment que les partis sont indispensables dans une démocratie. Les jeunes sont pourtant convaincus à 75% que "les responsables économiques ont plus de pouvoir que les responsables politiques".

Enfin l'étude confirme des sondages précédents : 56% des jeunes préfèrent Ségolène Royal contre 44% à Nicolas Sarkozy.

http://www.grainesdecitoyens.net/v4_1_0/interface/home.html

<http://www.cafepedagogique.net/disci/ecjs/78.php#133>

Référendum 2005 : Le non en Haute-savoie

Le Forum social de Haute-Savoie propose une étude sur la dynamique du non dans le département.

http://www.fsd74.org/article.php3?id_article=296

Le dossier du Café sur le référendum

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/constit/index.php>

Le discours politique

Pascal Marchand, professeur de psychologie sociale à Toulouse 3, met en ligne des analyses assistées par ordinateur des discours politiques. On y trouve une analyse des déclarations des premiers ministres mais aussi celle des propos de S. Royale ou de Chirac (sur les banlieues).

<http://www.pascal-marchand.fr/>

Conflits sociaux

Nathalie Vinent Duschet met en ligne sur son blog une sélection d'extraits vidéos sur les conflits sociaux, leur histoire, les luttes féministes.

<http://sesbank.blogspot.com/search/label/Conflits%20sociaux>

Immigration : la longue attente

La vie dans un centre, au bord de l'aéroport de Cointrin en Suisse à partir d'une vidéo de la Télévision suisse romande (Durée: 48'26").

<http://mediaplayer.archives.tsr.ch/ecoles-asile/0.ask>

Immigration : Le guide du Gisti

Le Gisti publie la 7ème édition du Guide de l'entrée et du séjour des étrangers en France. "Le guide de l'entrée et du séjour des étrangers en France fait le point sur les conditions d'entrée sur le territoire français, la délivrance des cartes de séjour, l'accès au travail, l'expulsion, la reconduite à la frontière et les autres formes d'éloignement... Il passe en revue les différentes situations dans lesquelles peut se trouver un étranger, selon qu'il souhaite entrer et séjourner en France comme visiteur, comme étudiant, comme travailleur, comme demandeur d'asile, ou encore au titre du regroupement familial. Il contient également des informations concrètes sur les pratiques administratives ainsi que des conseils utiles sur la façon de présenter ses demandes à l'administration et sur les précautions à prendre".

<http://www.gisti.org/doc/publications/2006/entree/index.html>

Internet un espace de non-droit ?

Cette séquence amène les élèves à prendre conscience des traces qu'ils laissent sur Internet. C'est une approche plus technique que juridique.

<http://www.ac-reims.fr/datice/hist-geo/sequences/ecjs/traces.htm>

Bibliographie

- La Vème République, évolutions et débats

Bientôt la Vème République fêtera son cinquantenaire, une durée inattendue pour un régime français. Ce numéro des Cahiers français rappelle les mutations institutionnelles et politiques qu'a connu la Vème tant sur la fonction présidentielle que le référendum ou la décentralisation.

Il s'intéresse aussi au rôle des partis et se clôt sur une présentation des réformes envisageables : revaloriser le rôle du Parlement, réformer le Conseil constitutionnel, faire évoluer les relations entre la Justice et le pouvoir, choisir entre république présidentielle et parlementaire.

La Ve République, évolutions et débats, Cahiers français n° 332, La documentation française, Paris, mai-juin 2006.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/revues-collections/cahiers-francais/2006/sommaire332.shtml>

Sortir

- Il était une fois la République

Ce spectacle de Natacha Moyersoën, Oscar Castro et Sylvie Miqueu se joue jusqu'aux élections à l'Espace Aleph à Ivry. *"Une allégorie baroque qui mêle le sublime au grotesque sur fond de musique et de danse. En utilisant la forme de ce théâtre, l'Aleph chante et loue un Créateur laïque, sans église ni religion, qui vient sur terre peindre une fresque en l'honneur de la République. Cherchant l'inspiration sur ce sujet, il se trouve au sein de l'auto-sacramental présenté par l'Auteur, dans lequel la République usée et fatiguée, consulte un jardinier chaman, puis convoque ses trois filles : Liberté, Egalité, Fraternité, et cherche celui qui l'a enfantée : le Peuple ! Mais, le Président, le Capital et le Juge lui jouent des tours. Le Créateur commente la pièce de l'Auteur avec les personnages du Monde, victimes de la décadence d'un système qui a oublié les valeurs fondamentales à l'origine de sa raison d'être".*

<http://larepubliquedaleph.blog4ever.com/blog/index-64836.html>

Education à l'Environnement pour un Développement Durable

- François Jarraud -

- A la Une : Energie Environnement

Ouvert par plusieurs cantons suisses, Energie environnement offre aux enseignants de nombreux documents pédagogiques de sensibilisation à la préservation de l'environnement.

Ainsi il publie des modules d'enseignement sur les déchets, la pollution de l'air, le bruit ou l'énergie. Certains documents, comme celui sur les déchets, s'adresse aux écoliers. Un autre sur l'énergie concerne les collégiens. Il propose des activités pour aborder ces thèmes en classe. Par exemple un grand jeu de plein air permet de découvrir certains principes énergétiques. Un autre module s'adresse aux lycéens et les initie à la rentabilité des appareils. Des contes s'adressent également aux écoliers et collégiens.

<http://www.energie-environnement.ch/>

Pour le prof

Le retour d'El Niño

La Nasa en fournit les preuves satellitaires : Noël 2006 voit le retour d'El Niño dans l'océan pacifique. Ce phénomène naturel se traduit par une inversion des vents sur l'océan et par son réchauffement le long des côtes sud-américaines. Les résultats sont déjà là: pluies violentes en Afrique de l'est, sécheresse en Indonésie. D'autres perturbations sont probablement à venir dans l'ouest américain.

http://earthobservatory.nasa.gov/Newsroom/NewImages/images.php3?img_id=17502

http://earthobservatory.nasa.gov/Newsroom/NewImages/images.php3?img_id=17501

La pollution chimique en France

"Les résultats de cette enquête indiquent que 4, 8 millions de tonnes d'agents chimiques CMR ont été consommés en France en 2005. Pour 10 agents chimiques CMR (agents chimiques Cancérogènes, Mutagènes ou Reprotoxiques) la consommation est supérieure à 100 000 tonnes/an... Les industries pharmaceutique et chimique sont les principaux consommateurs primaires d'agents chimiques CMR même si les agents chimiques CMR sont largement utilisés dans un grand nombre de secteurs d'activité en raison de leur présence dans des formulations de produits industriels". Cette enquête du ministère de la santé montre que des milliers de salariés sont exposés à ces produits notamment dans l'industrie chimique et pharmaceutique.

[http://www.hst.fr/inrs-pub/inrs01.nsf/IntranetObject-accesParIntranetID/OM:Document:CC938AC9AFF4415A41257253004A98A2/\\$FILE/Visu.html](http://www.hst.fr/inrs-pub/inrs01.nsf/IntranetObject-accesParIntranetID/OM:Document:CC938AC9AFF4415A41257253004A98A2/$FILE/Visu.html)

Collège

Idd : Protéger l'environnement

" Pourquoi il est urgent de mieux protéger l'environnement et concevoir un développement durable ? " Partant de ce thème, Claude Martin, Martine Babka et Patrice Rocher ont piloté des itinéraires de découverte au collège public de Notre-Dame de Gravenchon (76). Chaque groupe a travaillé à partir d'une fiche de ressources sur des exemples concrets d'la changement climatique, l'eau potable, la pollution de l'air.

Par exemple sur le sujet "Le climat change, pourquoi et comment ?", ils posent 4 questions : qu'est ce que l'effet de serre , quelle est son évolution, le climat a-t-il toujours été le même , quelles sont les causes du changement climatique. Pour chacune, un ou deux documents en ligne sont proposés. On a donc là des fiches à récupérer et adapter.

<http://colleges.ac-rouen.fr/ndgravenchon/idd4/index.htm>

Idd : L'eau de Grenoble et son traitement

Réalisé au collège Gérard Philippe de Fontaine (38), cet IDD a associé 4 classes de 5èmes durant l'année scolaire 2005-2006 sur les thèmes de l'eau douce, la biodiversité, les énergies renouvelables, la pollution sonore, olfactive et visuelle, les substances rejetées par le trafic, la gestion des déchets. Les élèves ont mis en œuvre des compétences en maths et en SVT.

<http://www.ac-grenoble.fr/college/gerard.philipe/guppy/index.php>

Eguisheim, un village rurbain

Situé en Alsace, Eguisheim est un village de 1 500 habitants. Cette étude proposée en sixième s'appuie sur des ressources internet. Elle pose les questions des transports, de l'organisation spatiale et du tourisme durable.

http://hist-geo.ac-rouen.fr/site/article.php3?id_article=5076

Lycée

Les crues en Lorraine

C'est un outil tout à fait remarquable que nous offre la direction de l'environnement de Lorraine. Avec cet atlas interactif on accède à une cartographie fine des zones inondables ainsi qu'à une photothèque. On peut lui associer la carte interactive de vigilance qui permet d'accéder aux mesures et à leur historique pour toutes les stations de surveillance de la région et les explications de la direction régionale sur la gestion des crues et les risques. On à là des ressources pour bâtir une séquence en EEDD.

Les crues en Lorraine

<http://www.lorraine.ecologie.gouv.fr/SITECRUES/index.htm>

<http://www.lorraine.ecologie.gouv.fr/>

La carte vigilance

http://www.vigicrues.ecologie.gouv.fr/niv_spc.php?idspc=2

Le bassin

<http://www.lorraine.ecologie.gouv.fr/bassin/bassin.htm>

Prévoir les crues

http://www.lorraine.ecologie.gouv.fr/missions/missions_crues.htm

L'atlas interactif

http://www.lorraine.ecologie.gouv.fr/faq_carto.htm

Le PPRI de l'Isère

La procédure, les études, le comité de suivi : pour découvrir le risque inondation de l'Isère et ses affluents.

<http://www.savoie.equipement.gouv.fr/PPRI/PPRI%20combesavoie.htm>

L'IFEN ouvre un sig sur les littoraux

Financé sur fonds européens, le système d'information géographique de l'Institut français de l'environnement permet très facilement de découvrir l'occupation du sol pour n'importe quelle partie du littoral. On peut également observer un indicateur sur la totalité du littoral, comme le nombre de campings ou la densité de la population.

<http://www.ifen.fr/littoral/pages/cartographie.htm>

Le transport aérien et ses nuisances

Claude Robinot nous invite à travailler sur les trajectoires des avions et les zones d'habitat et des paysages autour de Roissy.

http://www.histoire.ac-versailles.fr/article.php3?id_article=399

S.E.S.

- Claude Bordes -

- Pédagogie

1. Publications

☐ Le livre du mois

Michael J. Harner, Les Jivaros, Petite bibliothèque Payot, 2006

<http://www.payot-rivages.fr/asp/fiche.asp?Id=1717>

☐ L'étude du mois

Mobilité sociale

Insee Première - Changer de groupe social en cours de carrière - Davantage de mobilité depuis les années quatre-vingt :

<http://www.insee.fr/fr/ffc/ipweb/ip1112/ip1112.html>

CR du Monde: Les déclassements professionnels en forte augmentation (ie les trajectoires ascendantes sont elles-aussi devenues plus courantes...)

<http://www.lemonde.fr/web/article/0,1-0@2-3226,36-847147@51-799145,0.html>

2. Orientation

Premières synthèses de la DARES - Rapport du Centre d'Analyse Stratégique

"Les métiers en 2015" (8 pages, pdf)

<http://www.plan.gouv.fr/intranet/upload/publications/documents/lesmetiersen2015.pdf>

Notes d'information

Que sont devenus les bacheliers 2002 trois ans après l'obtention du bac ?

<http://media.education.gouv.fr/file/98/1/3981.pdf>

3. Ressources

Durkheim en MP3

Une conférence d'Emile Durkheim, à la Sorbonne, en 1913 (2mn 41)

<http://antisophiste.blogspot.com/2006/12/durkheim-en-mp3.html>

John Maynard Keynes

Six extraits (2 à 3 mn, téléchargement long) de l'émission de Pbs : Commanding Heights (en VO)

http://www.pbs.org/wgbh/commandingheights/shared/minitext/vid_johnmaynardkeynes.html

Présidentielles

Baromètre politique français (CEVIPOF), avec des entretiens, des analyses (cf. not. l'article

de Nonna Mayer sur le vote Le Pen, RFSP 2002) :
<http://www.cevipof.msh-paris.fr/bpf/ref/ref0.htm>

4. Cours et TD en ligne :

Seconde

- Variations de parts, une animation très bien faite sur le site de Bordeaux
http://ses.ac-bordeaux.fr/spip_ses/article.php3?id_article=264

- De bons exercices de révision sur le site de Paris
<http://ses-paris.scola.ac-paris.fr/spip.php?rubrique17>

- des TD sur la population active, le chômage avec Excel, sur le site de Strasbourg
http://www.ac-strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/les_disciplines/sciences_economiques/

Première

- Une animation power point sur le rôle du taux d'intérêt dans l'analyse néo-classique
http://ses.ac-bordeaux.fr/spip_ses/article.php3?id_article=274

- Maths et SES sur le site de Nancy
Travailler ensemble dans l'intérêt des élèves, par un groupe de professeurs de mathématiques et de SES :
http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/ses/Produits_locaux.htm

Dossier spécial : L'économie des cadeaux de Noël

Il n'est pas facile de faire un bon cadeau. En première analyse, le meilleur cadeau est celui dont a rêvé le destinataire. Mais ce dernier sait mieux que vous ce qui est bon pour lui. C'est pourquoi les cadeaux se révèlent souvent mal adaptés aux préférences de ceux qui les reçoivent. Dans la mesure où un meilleur choix était possible, il y a là une "perte sèche" pour le destinataire.

Un exemple fera mieux comprendre cette notion de microéconomie : si l'on vous offre un pull à 100 € que vous n'auriez jamais, de vous-même, acheter plus de 60 €, ou que, l'ayant reçu, vous seriez prêt à revendre pour seulement 80 €, votre perte sèche se situe ici entre 20 et 40 €. On aurait été mieux inspiré de vous donner directement 100 euros plutôt que ce mauvais cadeau ! Tel est du moins le point de vue de la théorie économique standard.

Les cadeaux de Noël des lycéens font-ils apparaître une perte sèche ? Si c'est le cas, doit-on en conclure que leurs proches feraient mieux de leur donner de l'argent ? Finalement, pourquoi fait-on des cadeaux ? Telles sont les questions que l'on peut traiter à la faveur d'un TD sur les cadeaux de Noël.

Présentation du TD

On trouvera ce TD en ligne à cette adresse :

http://lyceegalilee.free.fr/espace_disci/ses/

Il est construit autour d'un questionnaire inspiré d'un article célèbre de Joel Waldfogel dans l'*American Economic Review* : "The Deadweight Loss of Christmas".

Objectifs. Le TD s'intègre bien dans le cours de Première, où il permet d'introduire la question anthropologique du don et la notion d'échange non marchand. Il peut aussi bien s'intégrer dans les chapitres sur la culture et la socialisation.

Déroulement du TD. Seuls les résultats des questions 1 à 3 sont communiqués à la classe, tout le reste demeurant confidentiel. A deux reprises, on collecte les réponses sur des bulletins anonymes : le professeur fait le dépouillement pendant que les élèves poursuivent leur travail. Dans la dernière partie du TD, les élèves réfléchissent et débattent sur cette question : "Doit-on continuer à faire des cadeaux à Noël, ou vaut-il mieux donner des sous ?"

Durée du TD. Il faut compter une heure pour le travail sur le questionnaire, et une heure pour le débat, la synthèse et les explications du professeur.

Quelques enseignements du TD

Les réponses des élèves révèlent la rationalité cachée des cadeaux de Noël.

La principale surprise vient du fait que, pour la majorité des élèves, les cadeaux de Noël n'occasionnent pas globalement de perte sèche. Autrement dit, la valeur qu'ils attachent aux cadeaux qu'ils ont reçus est supérieure à leur valeur marchande – c'est tout particulièrement vrai des cadeaux offerts par les amis intimes. Ce résultat inattendu me paraît suffire à justifier l'institution des cadeaux de Noël.

Cela dit, les dons d'argent (et les cartes cadeaux) représentent tout de même plus du tiers du butin de Noël. A l'analyse, la propension à offrir du cash plutôt que des cadeaux augmente avec la distance générationnelle et affective entre les acteurs. Ainsi, ce sont les grands-parents, suivis des oncles et tantes, qui recourent le plus au don d'argent. Dans la mesure où leurs cadeaux enregistrent le taux le plus élevé de perte sèche, il est logique qu'ils recourent davantage que les autres au don d'argent. Bref, il est plus efficace pour eux de donner de l'argent que d'offrir des cadeaux.

S'agissant des intimes (petit ami, meilleur ami), c'est exactement le contraire : la valeur que les élèves accordent à leurs cadeaux est supérieure au prix qu'ils ont coûté -- on observe alors un gain net. Cela tient à la qualité du donataire, mais aussi au soin particulier avec lequel le cadeau fut choisi, toutes choses qui ajoutent une forte valeur affective à la valeur marchande de l'objet.

Pour comprendre pourquoi, on peut mobiliser avec profit la théorie du signal de Michael Spence (Prix Nobel d'économie 2001). Soit deux amoureux ; ils aiment mais ne sont pas certains à 100 % d'être aimés en retour. On a là une situation d'« asymétrie d'information ».

En pareil cas, faire un cadeau permet d'envoyer un signal fort, de nature à rassurer l'être aimé quant à la teneur de vos sentiments. Faire un bon cadeau est en effet très coûteux ; il faut y consacrer beaucoup de temps, ce qui suppose un engagement affectif fort. « S'il m'aime vraiment, se dit la demoiselle, il choisira forcément un bon cadeau, car s'il m'aime autant que je l'aime, il pense forcément à moi tout le temps ; trouver un cadeau qui me plaît ne lui sera donc pas trop difficile ». Si, quand bien même, notre homme ne voulait pas trop se casser la tête, il lui faudrait déboursier plus pour offrir un cadeau conventionnel mais luxueux – l'argent permet, dans une certaine mesure, d'économiser du temps, mais si l'on ne veut pas économiser ses sentiments, il faut alors dépenser beaucoup d'argent...

La théorie du signal rend bien compte du fait, évident dans le sondage, que les proches (les amis intimes toujours, les parents souvent) font en général les meilleurs cadeaux. Mais elle explique aussi pourquoi les parents et les grands parents peuvent, sans risque, offrir de l'argent aux lycéens. C'est qu'on ne doute pas de l'amour de ses parents. On est ici dans une situation d'« information parfaite », qui contraste avec l'incertitude intrinsèque de la relation amoureuse. Le cadeau d'un parent n'a pas la même fonction de signal que celui de sa petite amie (sauf peut-être quand le parent en question a quelque chose à se faire pardonner). C'est pourquoi il est beaucoup plus acceptable de donner de l'argent à ses enfants qu'à sa petite amie.

S'agissant des pairs (les copains, les frères et soeurs), donner de l'argent serait également inefficace, mais pour une autre raison : si je donne 20 euros à chacun de mes copains pour qu'ils achètent ce qui leur plaît, et si chacun me donne à son tour 20 euros pour que j'achète ce qui me plaît, l'opération cadeaux de Noël est une opération blanche : on a eu beau donner et recevoir, il n'y a rien sous le sapin ! Moyennant quoi, mieux vaut une perte sèche avec des cadeaux, que pas de cadeaux du tout.

Pour finir, ce TD amène comme sur des roulettes la question anthropologique du don. Pourquoi fait-on des cadeaux ? Et d'abord, qu'est-ce qu'un don ? il est manifeste que tous les cadeaux ne sont pas des dons, certains relevant davantage de l'échange non marchand.

==> cf. la typologie d'Alain Testard, que j'ai résumée dans « L'échange et le don » (L'Antisophiste) : <http://antisophiste.blogspot.com/2007/01/le-don-lchange-non-marchand-et-lchange.html>

Pour en savoir plus

☐ On trouvera une synthèse de l'article de Waldfogel et de divers articles récents à cette adresse: <http://antisophiste.blogspot.com/2007/01/deadweight-loss-of-christmas.html>

☐ Sur la question 2, on vérifiera que $F > E$ (et cela, pour tous les élèves, sans exception !). C'est le phénomène dit de Loss Aversion : les gens sont plus sensibles aux pertes qu'aux gains. En l'espèce, les lycéens exigent, pour accepter de se défaire d'un objet qu'ils possèdent, un prix plus élevé que ce qu'ils seraient prêts à payer pour acheter cet objet s'ils ne le possédaient pas.

Pour illustrer cette asymétrie, Richard Thaler a procédé à une étonnante expérience avec ses étudiants. Il leur a demandé de répondre à ces deux questions:

"1. En venant en cours aujourd'hui, vous avez été exposé à une maladie très rare mais mortelle. La probabilité que vous ayez contracté la maladie est de 1 pour mille. Si tel est le cas, il vous reste moins d'une semaine à vivre, mais ce sera une mort paisible et sans souffrance. Par bonheur, il existe un remède extrêmement efficace, à condition de le prendre immédiatement. Le problème est qu'au moment où je vous parle, on n'en connaît pas le prix. Vous devez donc me dire tout de suite quel prix maximum vous êtes prêt à payer. Si le remède s'avère coûter plus, vous ne l'aurez pas. S'il coûte moins, on vous rembourse le trop perçu. Combien êtes-vous prêt à payer pour ce remède ?

2. Nous avons besoin de bénévoles pour réaliser des expériences scientifiques sur cette maladie. Les volontaires courront le risque de contracter cette maladie, avec une probabilité évaluée à 1 pour mille. Combien faudrait-il vous payer pour que vous acceptiez de participer à cette expérience ?"

Dans l'un et l'autre cas, le risque est exactement le même. Mais, dans le premier scénario, les étudiants doivent décider quel prix ils sont prêts à payer pour annuler un risque auquel ils ont déjà été exposés, tandis que, dans le deuxième scénario, ils doivent décider à quel prix ils sont prêts à s'exposer volontairement à ce risque.

La réponse médiane des étudiants fut de 800 \$ à la 1ère question, et de 100 000 \$ à la seconde ! "En général," commente Thaler, "les gens attachent un prix beaucoup plus élevé à la conservation d'une chose qu'ils possèdent déjà qu'à l'acquisition de cette même chose quand ils ne la possèdent pas [dans cet exemple, leur bonne santé]." (cité par Robert Frank, *Luxury Fever*, Princeton UP, 2000, traduction personnelle)

Langues Vivantes

- Christine Reymond -

- A la Une : Colloque Cyber-Langues 2007: Appel à communication

Voici l'appel à communication pour le colloque Cyber-langues 2007. Il aura lieu du **mardi 21 au jeudi 23 août 2007** à l'**université de Perpignan Via Domitia (Académie de Montpellier)** et sera coordonné par le bureau de l'association en collaboration avec **Yvan Baptiste**, coordonnateur local.

Le thème général proposé cette année, "**TICE et Compétences**", sera décliné autour des trois questions suivantes:

- Rendre l'élève actif et autonome
- Donner du sens aux apprentissages
- Sortir les langues de la classe.

L'organisation du colloque sera conçue de manière à privilégier le rapprochement entre collègues utilisateurs et collègues désireux d'en savoir davantage sur les apports des TIC pour les élèves.

Ce que l'association Cyber-Langues souhaite, c'est permettre à tous les collègues de langues qui hésitent, qui sont en quête d'idées, qui veulent approfondir ou aller plus loin, d'être en relation pendant les trois jours que dure le colloque avec d'autres collègues qui peuvent leur apporter une aide, une idée, un sourire.

Ainsi les ateliers offriront à tous les participants la possibilité de se retrouver avec les intervenants dans des conditions privilégiées pour des échanges de pratiques, de questions, d'informations. Les conférences favoriseront l'apport d'une réflexion plus théorique mais indispensable.

Nous invitons tous les enseignants de terrain à soumettre une communication pour faire une présentation ou animer un atelier dans le cadre du colloque cyber-Langues 2007.

Il est demandé à chaque intervenant de remettre pour évaluation, via le site de l'association (formulaire en ligne à compléter) un résumé présentant sa communication au bureau de l'association. La proposition devra nous parvenir avant le 31 mars 2007, date de clôture de l'appel à communication. Chaque intervenant sera avisé par courrier électronique.

Dans un esprit de pluralisme, nous encourageons la participation des professeurs des écoles, de collèges ou de lycées, des professeurs conseillers pédagogiques ou formateurs, des universitaires.

Nous invitons les corps d'inspection, les chefs d'établissements, les concepteurs et producteurs d'outils multimédia à contribuer par leur présence ou leur appui à ce temps de réflexion que nous voulons collaboratif et ouvert.

Pour en savoir plus :

<http://www.cyber-langues.asso.fr/> (le site)

<http://www.cyber-langues.asso.fr/blog/> le blog)

Pour le prof

- Expolangues 2007

Expolangues 2007 se tiendra du **24 au 27 janvier** au parc des expositions à la **Porte de Versailles**. C'est le lieu de rencontre de tous ceux qui s'intéressent aux langues. Cette année, l'invité d'honneur est la **Russie**, et les éditions Didier présenteront le **nouveau Portfolio Européen des Langues (PEL)** à destination des élèves de lycée.

<http://www.expolangues.fr/>

Ne manquez pas les conférences!

Programme complet à :

<http://www.expolangues.fr/animations/anims.html>

et en particulier:

le mercredi 24 janvier de 16h à 17h15 salle Moscou

http://www.expolangues.fr/animations/conf_mer2007.html

Le Portfolio Européen des Langues 15 ans et plus (parution janvier 2007) : l'élève acteur de son apprentissage.

Conférence organisée par les éditions Didier, le CNDP et le CRDP de Basse-Normandie, avec Francis Goullier, IGEN, représentant national auprès de la division des politiques linguistiques du Conseil de l'Europe, Lauro Capdevila, IA/IPR de l'académie de Rennes, Cécile Cotteceau, enseignante d'anglais.

Thème :

Le portfolio aide l'apprenant à réfléchir sur ses expériences d'apprentissage des langues tout en lui permettant de développer des stratégies pour mieux communiquer.

Dossier spécial : Laboratoire multimédia et espace langues

Le laboratoire multimédia, d'abord spécialisé dans le domaine des langues vivantes mais aujourd'hui étendu à toutes les disciplines, a d'abord constitué une solution technique séduisante : plutôt que de s'en remettre à des techniques standards, flexibles mais manquant de fiabilité et de robustesse, le laboratoire multimédia se présente comme une solution stable et intégrée, enrichie de fonctionnalités utiles à l'enseignement. Inconvénients : il coûte cher et requiert une formation spécifique, de plusieurs jours, de la part des enseignants, mais aussi un investissement important pour la création de ressources multimédias et la préparation des séances de travail.

Au moment où la question se pose de renouveler les premiers laboratoires multimédias installés en 2000, il était intéressant de faire un premier tour d'horizon des usages et des évolutions techniques auxquels ces équipements ont donné lieu. Nous avons pour cela interrogé les responsables du Conseil régional, un IPR d'Allemand, deux enseignantes formatrices et un Proviseur adjoint.

http://www.cafepedagogique.net/dossiers/francilien_12_06/

Le Café a déjà discuté des laboratoires multimédia, et surtout des espaces langues. En fait, les espaces langues devaient intégrer des laboratoires multimédia, mais pas seulement: le but d'un espace langues n'est pas de mettre les élèves sur un logiciel ou internet et de continuer à travailler comme avant. **L'espace langues est une façon différente de travailler**, de guider l'apprenant vers l'apprentissage en autonomie, et de lui fournir des ressources variées, correspondant à son niveau, ses goûts, son style d'apprentissage et ses capacités. Et l'espace langue n'implique pas seulement des achats de matériel (on peut même en créer avec peu de moyens, et sans laboratoire multimédia) mais surtout:

- un énorme travail de la part des enseignants : une collaboration et mise en commun de supports et de documents, la conception de séquences de travail en autonomie, d'auto-évaluation et de remédiation à la carte,
- une souplesse d'organisation des cours, où les élèves peuvent aller dans cet espace à tout moment, accompagné ou non de leur enseignant, mais toujours encadré par un enseignant de langue,
- une maintenance sur site par un technicien qualifié qui peut intervenir immédiatement.

Lors des expérimentations dans les années 90, les enseignants avaient eu du temps de concertation et des horaires intégrant des heures d'animation de l'espace langues, et certains avaient investi beaucoup de temps pour mettre en place des espaces langues qui aidaient vraiment les élèves, mais les restrictions horaires et budgétaires qui ont suivi ont arrêté le processus dans la plupart des cas.

Pour en savoir davantage, voici la mise à jour du dossier qui est paru dans le Café n°22 de mai 2002

<http://www.cafepedagogique.net/disci/langues/22.php>

Espaces langues en 2002

Voici quelques références qui pourront vous permettre de faire vos choix, et d'aménager votre espace langue, quel que soit le niveau de vos étudiants. L'espace langue est un lieu privilégié pour mener une pédagogie différente : autonomie accompagnée, parcours diversifiés, suivi individualisé, et bien sûr tous les projets interdisciplinaires comme les TPE et les IDD....

En IUFM : l'IUFM d'Alsace décrit son espace langue

<http://www.alsace.iufm.fr/web/ressourc/pedago/carel/infocarel.htm>

Vous pouvez aussi vous procurer une vidéo qui présente ce centre, son fonctionnement et son dispositif d'apprentissage de langues en autonomie guidée, en écrivant à:

/> carel@alsace.iufm.fr

Dans les académies

Académie de Toulouse : avec un tableau des besoins par activité

<http://www.ac-toulouse.fr/anglais/esplg1.html>

Académie de Rouen : avec des plans d'aménagement possible

<http://www.ac-rouen.fr/pedagogie/guide/langues.php>

Académie de Poitiers : avec des photos des différents ateliers

http://hebergement.ac-poitiers.fr/1-aa-poitiers/Espace_langues/espace.htm

A lire

Dossiers de l'ingénierie éducative

- *"Des outils pour les langues"*

<http://www.cndp.fr/lesScripts/bandeau/bandeau.asp?bas=>

<http://www.cndp.fr/DOSSIERSIE/35/som35.asp>

- "*Laboratoires multimédia*" (date de 1998, mais les idées sont toujours valables...et toujours trop peu appliquées!)

<http://www.cndp.fr/lesScripts/bandeau/bandeau.asp?bas=>

<http://www.cndp.fr/DOSSIERSIE/27/som27.asp>

Un dossier très bien fait sur les espaces-langues dans un numéro précédent de Médialog, n° 37, une publication de l'académie de créteil:

"Vers l'espace-langues multimédia"

<http://www.ac-creteil.fr/medialog/ARCHIV E37/DOSSIER37.PDF>

Anglais

- Christine Reymond -

- A la Une : Communiquer avec les "digital natives"

Lisez cet article à propos de nos élèves, les "digital natives":

Living with Digital Natives and their technologies

<http://www.techlearning.com/story/showArticle.php?articleID=196604072>

Vous y trouverez toutes les infos sur les dernières innovations : les consoles, les PDA et autres iPod, les sites en vogue (you Tube, flickr, my space, etc.).

Et voici des sites pour dialoguer avec vos élèves en comparant les nouvelles consoles de jeu.

Vous y trouverez aussi des vidéos sans dialogue, qui vous permettront de faire parler même des débutants.

Note : la nouvelle console wii de Nintendo semble le meilleur choix, "because it makes the players stand, interact and exercise!"

Texts

You can choose a text like "Gamers spoiled for choice this Christmas" and invite them to debate.

http://www.nzherald.co.nz/category/story.cfm?c_id=38&ObjectID=10412509

Or you can choose this very comprehensive article comparing the features of the three consoles (a bit technical)

<http://content.hamptonroads.com/story.cfm?story=114983&ran=100351>

Here is another text, less technical, comparing them mainly from the point of view of availability and price.

<http://www.azcentral.com/news/articles/1126newgames1127intro.html>

And this article compare the consoles by listing the games that work on all of them or just one or the other (and how difficult it is to find them)

<http://www.washingtonpost.com/wp-dyn/content/article/2006/11/25/AR2006112500044.html>

Read also this article from a Romanian news site which says that "While Xbox 360 and PlayStation 3 were competing in categories such as "who can stuff more memory and processors per square centimeter", Nintendo bet on the human factor and instead of concentrating on graphics and processor power, it reinvented the magic wand, creating a wireless controller which allows gamers to make any kind of movements they desire while playing. "

http://www.playfuls.com/news_05291_Nintendo_Wii_the_Surprise_Winner_of_the_Console_War.html

And here are the best games, classified in three categories : action, adventure/role-playing, sports/racing

<http://indystar.gns.gannett.com/apps/pbcs.dll/article?AID=/20061122/TECH05/609070421/1001/TECH>

You can add this article describing the games:

<http://www.southcoasttoday.com/daily/11-06/11-24-06/05living.htm>

Wii

You will discover through your students (they are the experts!) what the new wii is. But you can also surprise them with the wii TV spots. They contain almost no words, but revealing

sounds and gestures, so you can use them at any level and let the students guess and use whatever English they have. The first is called "what can wii do?" and ends with the catch phrase: "Wii can do anything" : you see people playing virtual sports, just through a hand holding the controller. If you want to see more precisely what they do, watch the second video, it also excellently illustrates a sentence from the article : "some enthusiastic users have smashed their TV screens by accidentally throwing the Wii-mote at them during energetic gaming sessions. "

http://uk.wii.com/movies/wii_tv_13/

http://uk.wii.com/movies/wii_tv_21/

Wii by Nintendo was released on December 8th in France. If you want to discover what is in the box when you buy your wii go to this page, and you can click on each item and get a description of what it does and how to use it. Some of the key words are : controller, remote, wireless, sensors, connect, multiplayer

http://wii.nintendo.com/whatiswii_index.jsp

And you can read this article about how dangerous ;) this new console can be : "Nintendo's new system forces players to move their bodies, causing aches for some couch potatoes; a case of 'Wii elbow'"

http://online.wsj.com/public/article/SB116441076273232312-IHR8Xf3YEG61QIW0e7hA_kHAA8w_20061224.html?mod=tff_main_tff_top

PS3

PS3 by Sony has met problems and won't be commercialized before March. The site is more technical and less visual. but you can find an interesting description of the wireless controller, with a picture:

<http://www.us.playstation.com/PS3/Using/WirelessController>

You can watch the Tv spots "find me":

<http://www.us.playstation.com/Media?id=15576>

<http://www.us.playstation.com/Media?id=15578>

But upper intermediate and advanced students interested in technology will find this other spot "Play B3YOND smarter" really interesting. It starts right off with the chip and compares it to a tempest (the other consoles are mere showers!). Some of the key words are: microchip, sole, processors, process, control, respond, real time, brain, cell broadband engine; and you will hear: "the faster you think, the more things you can think about, and that makes you smarter" (super pour le programme grammatical de 1ère et l'accroissement progressif)

<http://www.us.playstation.com/Media?id=15500>

Xbox 360

Xbox 360 by Microsoft is the third one in the serie. It was released last year. For the anniversary of its release they have launched a service of renting HD videos online. But it doesn't work all that well:

<http://news.bbc.co.uk/2/hi/technology/6180120.stm>

You can see what is in the box when you buy it (to compare?) and the accessories:

<http://www.xbox.com/en-US/hardware/xbox360/xbox360customize.htm>

<http://www.xbox.com/en-US/hardware/accessories/?WT.svl=nav>

watch the video of the accessories and what you can do with them

<http://www.xbox.com/NR/rdonlyres/E7CA55D3-71DB-4477-941E-D3B29ECB9B4C/0/vidxbox360hardware.aspx>

Voyez aussi cette super video sur le "sans fil", mais il faut l'utiliser sans le son car elle est en français sous-titré en anglais!

<http://www.xbox.com/NR/rdonlyres/BAABD3D2-C577-40D7-B6C2->

51B0012AA332/0/vidWirelessWorldHi.asx

Or read the descriptions of the different controllers (with photos)

<http://www.xbox.com/en-US/hardware/xbox360/yourguidebutton.htm>

Primaire

- Magazine en ligne, Flash cards et bingos

Voici trois sites pour des activités langagières en anglais en primaire. Tout d'abord des suggestions et des documetns gratuits dans un magazine italien, puis un site de flash cards du British Council, puis des exemples de bingo et autres activités courtes.

Lang Primary (free magazine)

Vanessa Bertrand a découvert ce magazine en ligne pour l'enseignement de l'anglais langue seconde en primaire. C'est un site italien, mais le magazine est entièrement en anglais. Vous trouverez sur le site les version intégrales des anciens numéros du magazine, avec des conseils, des shémas de cours, et des fiches de travail toutes prêtes. Cliquez sur "volume completo" pour télécharger chaque magazine en .pdf, et ensuite tout le reste est en anglais.

<http://www.langedizioni.com/varie/riviste/index.html>

Flash Cards

On e-teach, Florinda Fernandes recommends this site where you can find flash cards on many topics, such as clothes, jobs, animals, places, etc.

<http://www.britishcouncil.org/kids-flashcards.htm>

On LearnEnglishKids by the British Council, you can find lots of other printable sheets and activities

<http://www.britishcouncil.org/kids-print.htm>

This page is for Christmas, but just follow the links and find resources on other topics like pirates, school, shopping, rainforest and super heroes...

<http://www.britishcouncil.org/kids-topics.htm>

and there is also a page of tips on how to use these resources

<http://www.britishcouncil.org/kids-parents-tips.htm>

Bingo Cards and short activities

Riverdeep's Classroom Flyer, from December 13th recommends this site where teachers can "find a generous supply and variety of Bingo cards to use as holiday treats, learning reinforcements, or simply as sponge activities for those few extra minutes at the end of the day or before breaks."

<http://www.dltk-cards.com/bingo/bingo1.asp>

Collège

- New Year's Resolutions

Laurence Bernard, notre collègue de Martinique, a créé une séquence sur New year's resolutions pour les élèves de troisième, mais vous pouvez l'adapter à d'autres niveaux. C'est un travail très complet, qui propose une démarche pour faire une production écrite, mais propose aussi des ressources intéressantes comme les résolutions de Bridget Jones, des cartoons et un court film. Allez voir:

http://cms.ac-martinique.fr/discipline/anglais/file/resolutions_sequence.pdf

Si vous préférez travailler avec d'autres sources, voici des suggestions:

The best sites

as usual, our colleague Michèle Henry has selected the sites she finds the most useful especially with beginners and intermediate students. Discover them, and especially the chart of the resolutions.

<http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/anglais/Henry/newyear.htm#resol>

http://www.hiaspire.com/newyear/images/chart_bigResolutions0702.gif

Essay writing

Laurence Bernard recommends this lesson plan to encourage students to write an essay with the future and link words:

<http://perso.orange.fr/absolutenglish-972/notes/resolutions/page1.htm>

Here is another lesson plan of the same type, created by a primary school teacher in the US

<http://www.teachervision.fen.com/new-years-day/lesson-plan/4136.html?detoured=1>

She also recommends this video : "Don't be a Gary" - resolve": great fun! easy to understand (from YouTube)

<http://www.youtube.com/watch?v=I9wF5LunEmo>

Tips about what resolutions to take

Laurence Bernard also recommends those videos. There is no script, the picture is very bad and just shows the people who talk, the sound is not very good either but the tips are really interesting. Maybe we could use this document to try and understand a message globally.

<http://138.26.96.3/Joshklapow/VIDEO-DIALUP/newyearsresdialup.wmv>

<http://138.26.96.3/Joshklapow/VIDEO-DIALUP/hhstickingwithresolutiondialup.wmv>

And here are other texts with tips and advices

http://www.ehow.com/how_12076_keep-new-years.html

<http://www.washington.edu/newsroom/news/1997archive/12-97archive/k122397.html>

<http://www.mygoals.com/about/NewYearsTips.html>

List of resolutions

A very easy list of resolutions, and the children vote for the one which is most important to them. You can use them even with beginners. After the vote, the students can access a funny flash interactive site which shows them a list of fun resolutions.

<http://www.timeforkids.com/TFK/pollzone/white/0,6405,403250,00.html>

Setting your goals

About.com offers a more complete (and complex) approach, with a useful reflection for educators on how to maintain motivation and how to help the students set realistic goals and meet them.

<http://7-12educators.about.com/library/weekly/aa121400a.htm>

Don't miss the worksheets in the related resources, with especially this one about writing specific goals which helps students setting sub goals or intermediate steps to go from general

to specific goals

<http://7-12educators.about.com/blgoalspecific.htm>

Another lesson plan

A lesson plan with the history of the resolutions, and how to keep them. Created for 9th grader, that is the last year of primary school in the US, this lesson plan can be used with intermediate ESL students.

<http://www.developingteachers.com/plans/nyrlp.htm#dictation>

Lycée

- Cartoons, games and films

Nous avons sans cesse besoin de sites interactifs pour faire travailler les élèves en autonomie, de dessins déclencheurs de parole et de films pour travailler la compréhension audio de façon agréable. Voici trois sites :

- le premier avec des images sur les thèmes de global warming (croisé avec le changement de majorité aux US et les bonnes résolutions de début d'année),
- le deuxième est un jeu pour découvrir comme il est difficile de survivre à Haïti, ce pays si pauvre,
- et le dernier, pour des élèves de bon niveau, présente des films sur les "Canadian Aborigines", un thème rarement abordé, qui ira avec les thèmes culturels de "vivre ensemble" mais aussi "les conflits".

Cartoons

On e-teach, our colleague Valérie Gély recommends the cartoons about global warming, on Cagle, the well-known site of cartoons:

<http://cagle.msnbc.com/news/GlobalWarming07/main.asp>

and especially this "happy feet" cartoon with a link to the elections in the US

<http://cagle.com/caglecards/main.asp?image=/news/GlobalWarming07/images/matson.jpg>

see also this cartoon linked to new year's resolutions

<http://cagle.msnbc.com/news/GlobalWarming07/images/beattie.gif>

Ayiti, an interactive game about living in Haiti

Riverdeep's Classroom Flyer, Friday, January 12th recommends this site from the UNICEF : Voice of Youth.

<http://www.unicef.org/voy/index.php>

There, "students will learn about the real life problems of youth around the world, as well as global opportunities to get involved and make a difference. Interactive games support the effort, including Ayiti, exploring what it is really like to live in poverty. Child rights, water and environmental sanitation, education, and childhood disease are just some of the topics to explore."

I selected two interactive games:

- "What would you do?", which invites students to discover how difficult it is to live with aids and VIH in Africa.

<http://www.unicef.org/voy/hivaidsgame/shell/index.html>

- "Ayiti" A challenging role playing game created by Global Kids and Gamelab, in which you take responsibility for a family of five in rural Haiti. Through this game, students will discover what it is like to live in poverty, struggling every day to stay healthy, keep out of debt, and get educated

<http://ayiti.newzcrew.org/ayitiunicef/>

[for intermediate students.]

Aboriginal Perspectives

Aboriginal Perspectives, a site for high school and upper elementary students and teachers that features National Film Board of Canada documentaries by and about Canada's Aboriginal peoples. There, the term "Aboriginal peoples" covers the First Nations (Indian), Métis people and Inuit.

this site is interesting to learn about native people in Canada, a perspective that we rarely have. Upper intermediate students will enjoy the videos, especially those for hearing impaired people who have full subtitles. Here is the presentation from the site:

"On this site you will be able to:

- Watch key NFB documentaries on Aboriginal themes from the 1940s to 2004.
- Learn about past and current issues relating to the lives of Aboriginal peoples through excerpts or complete films.
- Read critical commentary on the issues.
- Develop critical thinking and media literacy skills.
- Use the Excerpt Library tool to develop a personal collection of film excerpts.

The Aboriginal Visions module contains 33 documentaries, a short fiction film, and 5 film clips. The user will find films on many important aspects of Aboriginal culture and heritage, its diverse communities, and some of the major issues and significant moments in its history. 27 films are available with closed captioning for hearing impaired people." (from the site)

<http://www.onf.ca/enclasse/doclens/visau/index.php?mode=home&language=english>

Dossier spécial : MLK and Black History Month

Martin Luther King's Day était le 15 janvier, et Février est Black History Month. Mais vous pouvez aussi choisir de présenter "Woolworth's lunch counter sit-in in Greensboro" le 1er février, ou la déségragation de Central High School in Little Rock, Arkansas, ou encore les histoires de Rosa Parks ou de Emmett Till. Voici des adresses pour présenter tous ces événements.

February 1st : the story of the Greensboro four

Here are links to go on to **Black history month** (February) with this less known story. The **Woolworth's lunch counter sit-in in Greensboro** started on February 1st 1960 with four students and a modest idea spurred on by the brutal killing of 14-year-old **Emmett Till**. To learn more about **Emmett Till**, see those links in le Café Pédagogique about him and **Rosa Parks**, who died last year:

<http://www.cafepedagogique.net/disci/anglais/67.php#150>

Then read more on PBS, with a timeline of the events:

<http://www.pbs.org/independentlens/februaryone/sitin.html>

Greensboro sit-ins : an interesting site about the events

<http://www.sitins.com/index.shtml>

a timeline of the **Civil Rights** (placing the full desegregation of schools in 1971!)

<http://www.sitins.com/timeline.shtml>

a lot of audio testimonies and interview of the actors (no scripts), a photo gallery and a video of the inauguration of the statue built in memory of the events

<http://www.sitins.com/keyplayers.shtml>

<http://www.sitins.com/multimedia.shtml>

About school desegregation, you can train your students to read long stories with this site about **Melba Pattillo** and the **desegregation of Central High School in Little Rock, Arkansas.**

<http://teacher.scholastic.com/barrier/hwyf/mpbstory/index.htm>

January 15th : MLK Day

Martin Luther King Day is each year on the 3rd Monday in January. This year, MLK Day was on Monday, January 15th 2007. Each year, Infonews and le Café select for you sites that you can use in class : this is an update of last year's Infonews n°264, plus some new sites I found this year.

WARNING!!!!

If you use a search engine (like google) to find sites about MLK, or worse, if you encourage your students to do so, be warned that there is a supremacist site craftily hidden under the aspect of a normal MLK site.

--> the site martin luther king dot org (I don't give the link on purpose) is a white supremacist site. At first glance, it looks normal, but when you read it, you soon get shocked (but only if you understand English) and when you look at the signature at the end of the page, you find a group promoting racism and Nazi ideas.

History of the Day

<http://stockholm.usembassy.gov/Holidays/celebrate/mlk.html> (with the text of "I have a dream")

<http://www.infoplease.com/spot/mlkhistory1.html> (with a timeline)

http://en.wikipedia.org/wiki/Martin_Luther_King_Day

<http://martin-luther-king-day.123holiday.net/> (with a short timeline and some quotes)

<http://www.civilrights.org/campaigns/mlk/index.html> (an excellent and easy timeline and the making of the holiday)

Remember that:

- MLK Day is the only national holiday commemorating an African American.
- MLK Day is not only a holiday, but a day of services.

Day of service

The moto is : "Make the holiday "A day ON, not a day OFF!". To learn more about this, hear a speech by Martin Luther King about service, and read this website, suggesting ways to serve or enroll

the page : <http://www.thekingcenter.org/holiday/speak.html>

the MLK audio file : <http://000003s.preview.web-hosters.com/media/rca.ram>

a longer page : <http://www.thekingcenter.org/holiday/index.asp>

a video : http://easylink.playstream.com/cncs/mlkday/mlkday_high.wvx (they want to "move their words to deeds")

the site of the "day of services" : <http://www.mlkday.gov/about/overview/index.asp>

see also:

"why serve?" : <http://www.mlkday.gov/about/why/index.asp>

the list of programs and services : <http://www.thekingcenter.org/prog/index.asp>

A booklet

For young children (to cut out, assemble and color)

<http://www.geocities.com/Heartland/6459/mlk.html>

Biographies

Short and simple biographies : kindergarten kids have drawn these pictures, and they are a bit simplistic, but the text accompanying them is short and easy and can enable weak students to remember the key moments of MLK's life and his movement. The sentences are in the present : a simple exercise could be to turn all these sentences in the past to build a biography.

<http://www.pps.k12.or.us/schools-c/pages/buckman/timeline/kingframe.html>

<http://www2.lhric.org/pocantico/taverna/98/1.htm> (autre du même type)

for older students or those who prefer a short timeline without pictures:

<http://www.enchantedlearning.com/history/us/MLK/timeline.shtml>

a full biography

http://www.netstate.com/states/peop/people/ga_ml.htm

Quizzes with links to find the answers and learn

- A quiz that you do first, without clues, and then you get interesting information in the answers, in short sentences.

<http://seattletimes.nwsourc.com/mlk/classroom/MLKquiz.html>

<http://seattletimes.nwsourc.com/mlk/king/quiz.html>

- "the fight for rights" from Time for Kids : a quiz about black American's fight for their rights, with nice photos and a timeline to find the answers (open both windows)

quiz : <http://www.timeforkids.com/TFK/games/white/0,9970,106918,00.html>

timeline : <http://www.timeforkids.com/TFK/specials/bhm/0,8805,97502,00.html>

- this quiz worked well with upper intermediate students : you can print the questions and then they visit the links (they all work this year, and some of the questions have changed.) and look for the answers (the answers are not provided on the site, but for the past five years, my students have always found the answers (en classe de première S)

http://www.kn.pacbell.com/wired/BHM/bh_hunt_quiz.html

- an online quiz to learn. I did it with lower intermediates as a whole class (who had already worked on the simple timeline to know the basic facts), and they love learning about MLK through a game. This "game" is a flash quiz where speed is essential. But don't worry, you can do the quiz several times over, and this even helps to memorize the answers!

<http://www.surfnetkids.com/games/king-sw.htm>

- for beginners, here is a questionnaire about MLK's time line that you can print. You can even use it without a computer : you then hand out the questionnaire and the timeline.

<http://www2.lhric.org/pocantico/taverna/98/webquest.htm>

Ready to use worksheets

Activity for the youngest : create a clothesline timeline of MLK

http://www.education-world.com/a_lesson/02/lp248-03.shtml

A crossword

<http://www.surfnetkids.com/games/king-cw.htm>

A quiz and words to find in a grid

<http://www2.lhric.org/pocantico/taverna/98/king.htm>

(two level, with a different number of words to find)

*** Lots of activities : quizzes, word search, printouts, printable activity booklets:

<http://worksheets.teach-nology.com/misc/mlk/>

Webquests

<http://lve.scola.ac-paris.fr/anglais/mlkth.php> (an easy treasure hunt based on MLK's biography)

<http://lve.scola.ac-paris.fr/anglais/MLK/mlkbio.htm> (even easier, an interactive online fill in the blanks worksheet for younger children)

"I have a dream"

*** to hear the full speech and read the script as it goes:

<http://www.hpol.org/record.php?id=72>

<http://www.lib.berkeley.edu/MRC/historicspeeches.html>

to read the text:

<http://members.aol.com/klove01/dreamsp.htm>

<http://members.tripod.com/jean2000/jc/jc9.htm#dream>

http://perso.wanadoo.fr/michel.barbot/supports_ce/mlk/have_dream.htm

to hear short extracts:

<http://www.npr.org/news/specials/march40th/speeches.html> (with other speeches and a short video)

for a full video of the speech which gives a good idea of the atmosphere (thanks to Laurence Bernard on eTeachNet)

<http://www.americanrhetoric.com/speeches/mlkihaveadream.htm>

http://www.youtube.com/watch?v=PbUtL_0vAJk&eurl=

http://student.bus.olemiss.edu/files/Evans/OB/MLK_I_Have_A_Dream.wmv

Pages of links and resources

- an excellent and very comprehensive teaching unit by Jérôme Quintena. A ready to use teaching unit with nicely designed worksheets:

http://teachers.domainepublic.net/shared/Civi%20Pays%20Anglophones/TERM%20STT%20-%20BLACK%20AMERICANS%20PROJECT-%20J_%20Quintena.doc

or go to <http://teachers.domainepublic.net/> then choose "documents"; "civilisation"; "Term STT- black American Project"

- a ready to use online page, 4 biographies, three quizzes and seven questions

<http://lycees.ac-rouen.fr/pascal/infonews/themes/MLK.htm>

- other pages prepared by colleagues

<http://www.ac-nancy-metz.fr/enseign/anglais/Henry/mlk.htm>

<http://lve.scola.ac-paris.fr/anglais/fetes01.php#mlk>

- and some more pages of links

<http://www.kiddyhouse.com/Holidays/MLK/MLK.html>

<http://www.theteachersguide.com/Martin%20Luther%20King%20Jr.htm>

http://www.cumbavac.org/martin_luther_king.htm

<http://k6educators.about.com/cs/martinlutherking/a/mlkingjr2.htm>

<http://www.educationworld.com/holidays/archives/mlking.shtml>

Special reports from TV and magazines

- VOA

"King Holiday Considered 'Mixed Blessing' By Some Historians"(advanced).

<http://voanews.com/english/archive/2005-01/2005-01-14-voa25.cfm?CFID=20477635&CFTOKEN=44690881>

- Seattle Times

a special report with ideas for the class and links.

<http://seattletimes.nwsourc.com/mlk/>

- PBS

listen to "three perspectives" the interviews of MLK, malcolm X and James Baldwin (no transcript but a teacher's guide).

<http://www.pbs.org/wgbh/amex/mlk/>

- BBC

A short biography, a page about the March on Washington (August 28th 1963), and another about I have a dream, with the audio file and interviews of people who took part.

http://www.bbc.co.uk/history/historic_figures/king_martin_luther.shtml

http://news.bbc.co.uk/onthisday/hi/dates/stories/august/28/newsid_2656000/2656805.stm

<http://news.bbc.co.uk/2/hi/americas/3170387.stm>

- The Encyclopedia Britannica

A guide to African American history. An interesting study guide for advanced students, with videos and audio documents

http://search.eb.com/blackhistory/study/index_eb.htm

- Stanford University

Lots of documented resources for advanced students

<http://www.stanford.edu/group/King/mlkpapers/>

Articles from Time about MLK (For Time Magazine subscribers only)

if you have a subscription to Time Magazine, you can access the full archives. have a look at the special Time Magazine from January 3rd 1964 "Martin Luther King Junior, man of the year" where MLK was named "man of the year" and where you find the article :

'Every Negro Who Discharges His Duty Faithfully Is Making a Real Contribution'

Article

<http://www.time.com/time/magazine/article/0,9171,940760,00.html>

full magazine : <http://www.time.com/time/magazine/0,9263,7601640103,00.html>

See also this article "Attack on the Conscience" from Time magazine dated Feb. 18, 1957 : it is horribly full of the word "negro" and you can read : " The man whose word they seek is not a judge, or a lawyer, or a political strategist or a flaming orator. He is a scholarly, 28-year-old Negro Baptist minister, the Rev. Martin Luther King Jr., who in little more than a year has risen from nowhere to become one of the nation's remarkable leaders of men." Interesting to have a glimpse at the context of the moment.

<http://www.time.com/time/archive/preview/0,10987,809103,00.html>

For advanced students too, read this article from Time Magazine dated January 9th 2006, with excerpts from a book describing the last year of his life and how things were changing.

<http://www.time.com/time/archive/preview/0,10987,1145260,00.html>

Espagnol

- Jacques Aureillan -

- A la Une : Noël en Espagne

En Espagne ce sont les Rois Mages qui apportent les cadeaux aux enfants le 6 janvier. La cavalcade des Rois Mages est une tradition bien vivante qui donne lieu à des festivités pleines de joies et d'effervescence dans toute l'Espagne.

Une brève histoire des Rois Mages, de la légende et des traditions dans Wikipedia

http://es.wikipedia.org/wiki/Reyes_Magos

Sur le site du journal el País on trouve des photos du défilé de Madrid.

http://www.elpais.com/fotogaleria.html?id_galeria=3245&anchor=elpfot&k=Cabalgata_Reyes_2007

Sur le site de Liceus (el portal de las humanidades) une page résume la symbolique des Rois Mages. Elle peut être exploitée avec des élèves de collège.

<http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/age/5149.asp>

<http://es.news.yahoo.com/06012007/44-89/reyes-magos-distribuyen-millones-regalos-espana.html>

La cavalcade de Séville en vidéos.

Cette page du site « sevillaclick .com », créé par un journaliste sévillan, Pedro Ybarra, pour mieux faire connaître sa ville, propose un ensemble de courtes vidéos du défilé.

<http://www.sevillaclick.com/sevilla/014videos/001sevilla.htm>

Une autre page nous informe sur les origines et l'histoire de la cavalcade à Séville.

<http://www.sevillaclick.com/sevilla/009fiestas/009reyes.htm>

Le portail andalunet.com nous propose quelques pages plus détaillées accompagnées de photos et des lettres d'enfants.

<http://www.andalunet.com/reyesmagos-sevilla2007/prologo.htm>

- Banques d'images libres de droit.

Le site du Ministère espagnol de l'Education Nationale propose une banque d'images libres de droits en relation avec le monde éducatif. Un moteur de recherche puissant permet de parcourir la base par thème ou par mot-clé en renseignant le champ de recherche. On peut télécharger les images en haute définition.

<http://recursos.cnice.mec.es/bancoimagenes2/buscador/index.php>

Sur le site académique de Nantes dans la rubrique multimedia on trouve une banque d'images

d'Espagne et d'Amérique Latine. Les albums sont constitués par les collègues qui déposent sur le site leurs photos de voyages.

<http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/lv/espagnol/images/images1.htm>

- Le Diplôme de Compétence en Langue

Sur le site des Langues Modernes vous trouverez la conférence donnée par Philippe Delahaye, Chef de projet DCL, lors de l'assemblée générale de l'APLV, le 9 décembre 2006 : «Perspective actionnelle et évaluation : le Diplôme de Compétence en Langue».

http://www.aplv-languesmodernes.org/article.php3?id_article=577

- Le Cadre Européen Commun de Référence

Sur le site de l'Apvl on trouvera un l'article de Claire Bourguignon, Présidente du Conseil Scientifique du DCL :

«La responsabilité des enseignants de langues à l'aune du Cadre Européen Commun de Référence»

Le C.E.C.R. continue à faire débat entre les professeurs de langue vivante. Voici deux citations qui me semblent être en phase avec les questions que se posent les enseignants :

« De ce fait, quand il est fait référence à la « perspective actionnelle », il s'agit bien d'une « perspective », c'est-à-dire une orientation mais en aucun cas d'« une approche », comme il est question partout, c'est-à-dire d'une méthodologie dont on a déjà posé les bases mais que l'on a souhaité maintenir ouverte et non dogmatique. Dans le même temps, les concepteurs du Cadre souhaitent que cette orientation qui doit être rendue « opérationnelle » fasse l'objet d'une réflexion sérieuse afin de déboucher sur une nouvelle approche précisément. »

« Contrairement à ce qui pouvait être espéré, le fait de vouloir réduire le CECR à un levier pour ce qui se faisait depuis des années a perturbé de nombreux enseignants qui n'ont pas vu, et qui ne voient toujours pas, l'utilité de lire un ouvrage, il faut le dire, aussi indigeste, s'il n'apporte rien de nouveau à ce qui se faisait avant !

Et pourtant, les nombreuses formations d'enseignants de langues que nous animons nous prouvent que les enseignants sont demandeurs de changement ; ils se rendent compte que ce qu'ils font depuis des années ne fonctionne pas et voudraient qu'on les aide à enseigner autrement. »

http://www.aplv-languesmodernes.org/article.php3?id_article=655

- Héctor Mediavilla - La Colombie au quotidien

« Héctor Mediavilla est né en 1970. En 2001 il abandonne une prometteuse carrière de cadre financier et devient photjournaliste indépendant. Il rejoint le réseau Pictoretank, une jeune coopérative de photographes, et voit ses reportages publiés par de nombreux médias en Espagne et à l'étranger. Il travaille régulièrement avec des ONG telles que Médecins du Monde et Oxfam en Afrique et en Amérique Latine. »

Vous pouvez découvrir l'ensemble de sa production sur www.pictoretank.com.

<http://pictoretank.com/grandindex.php?lg=en&idphotographe=77>

Il témoigne également du travail des médecins cubains qui participent à l'étonnante « Operación milagro »

Au début "l'opération miracle" se limitait au Venezuela. Aujourd'hui cette initiative a largement débordé les frontières de ce pays et concerne 25 nations et plus de 370.000 patients ont déjà été soignés, en particulier en Amérique Latine.

Cette "opération miracle" est une initiative de Fidel Castro mais les moyens proviennent des bénéfices du pétrole du Venezuela que Hugo Chavez a décidé d'utiliser comme « arme diplomatique et sociale. »

<http://picturetank.com/grandindex.php?lg=en&idphotographer=77&idgallery=3840>

Un article de "barceloca.com" retrace une partie de son itinéraire et l'interroge à l'occasion de son reportage sur les "sapeurs" africains.

<http://www.barceloca.com/dataDetails-4929/es-ES/Photographic-Social-Vision-barcelona.aspx>

Dossier spécial : Dictionnaires en ligne

wordreference.com

Dictionnaire de français, anglais, espagnol et portugais. Il permet de naviguer facilement entre les diverses entrées des langues grâce à un menu déroulant à droite du champ de saisie. A partir du mot recherché, un menu de navigation très pratique permet d'afficher les synonymes et les antonymes. Il propose également d'effectuer la même recherche dans le dictionnaire de la Real Academia Española. Chaque mot affiché est un lien hypertexte sur lequel il suffit de cliquer pour poursuivre la recherche.

A gauche est proposée la liste des dix entrées précédentes et des dix entrées suivantes; il suffit de cliquer sur les mots pour faire une recherche directe. Il propose également un conjugueur en ligne rapide et efficace.

La prise en main est très facile l'affichage des réponses est presque instantanée.

<http://www.wordreference.com/>

diccionario.reverso.net/

Ce dictionnaire propose une entrée bilingue et reconnaît automatiquement la langue cible. Il affiche également cinq autres entrées pour chacun des mot trouvés.

<http://diccionario.reverso.net/>

Le dictionnaire de la Real Academia Española. Sans doute le plus complet avec ses diverses bases de données. On peut aussi interroger les linguistes du dictionnaire sur les doutes ou les ambiguïtés de la langue espagnole. On obtient toujours une réponse détaillée et argumentée.

<http://www.rae.es/>

Diccionarios.com

Dictionnaires bilingues catalan, espagnol, italien, portugais, anglais, français. La consultation est gênée par des messages publicitaires parfois agressifs.

<http://www.diccionarios.com/>

Le dictionnaire des synonymes et des antonymes de l'université d'Oviedo qui propose également un conjugueur en ligne. La recherche des définitions quant à elle renvoie, au choix, vers le dictionnaire El Mundo ou celui de la Real Academia Española.

<http://tradu.scig.uniovi.es/anton.html>

Le dictionnaire du journal El Mundo, rapide, pratique, complet, il peut être facilement utilisé avec les élèves.

<http://www.elmundo.es/diccionarios/>

Allemand

- Patrick Pasquier -

Vie de la discipline

- Pour apprendre, jouer, c'est participer et progresser!

Un paradoxe ? Oui il y a bien paradoxe car l'Allemagne est le premier partenaire économique de la France. L'allemand est la première langue maternelle en Europe et la deuxième langue la plus parlée après l'anglais. En outre dans les nouveaux entrants de l'Europe des 25 l'Allemand reste une langue majeure[1]. Bref on aurait pu croire que l'Allemand attire plus de personnes désireuse de l'étudier. Et pourtant, à l'occasion de la semaine franco-allemande (16-22 janvier 2006) on a encore pu lire dans la presse la difficulté que certaines entreprises rencontraient quand elles cherchaient à embaucher par exemple un ingénieur germaniste.

<http://www.etudiants-erasmus.com/2006/02/08/83-sprechen-sie-deutsch>

Apprendre l'allemand en jouant. Spielend Deutsch lernen. Kurse für Kinder und Jugendliche mit Interesse an der deutschen Sprache, Lust auf internationale Atmosphäre und Spaß an einem spannenden Freizeitprogramm in den schönsten Regionen in ganz Deutschland. Für sportlich und musikalisch interessierte Kinder und Jugendliche bieten wir auch Spezialkurse mit entsprechenden Schwerpunkten an: Deutsch plus Wintersport im Januar in Grainau, Deutsch plus Fußball in Karlsruhe und in Leipzig, Deutsch für Schulklassen für Gruppen und ihre Lehrer und neu: Deutsch plus Musik in München.

<http://www.goethe.de/ins/de/spr/kuj/sta/deindex.htm>

Nous collectionnons vos idées de cours."Herzlich willkommen im DaF-Portal-Forum der Unterrichtsideen. Wir sammeln Ihre Unterrichtsideen und präsentieren sie in einer leicht zugänglichen Form. Das Besondere daran ist, dass alle Ideen praxiserprobt sind - sei es in unserem eigenen Sprachinstitut oder in anderen Teilen der Welt. So entsteht mit Ihrer Hilfe ein "Forum der Unterrichtsideen", in dem man stöbern und sich neue Anregungen holen kann. Möchten Sie Ihre Unterrichtsidee auch im "Forum der Unterrichtsideen" präsentieren? Dann setzen Sie sich mit uns in Verbindung: info@daf-portal.de. Arbeit mit Bildern ? Unterrichtsideen, die sich auf die Verwendung von Bildern stützen und vielfältige Sprech- und Schreibanlässe liefern...

<http://www.daf-portal.de/index.php>

LA JOURNEE DECOUVERTE FRANCO-ALLEMANDE. La journée franco-allemande du 22 janvier 2007 a été placée sous le thème : « L'Allemagne, un pays à redécouvrir / Frankreich : neu entdecken » et sera l'occasion de nombreuses initiatives durant la semaine du 22 au 26 janvier. Parmi elles, la « Journée Découverte », parrainée par le Ministère des Affaires étrangères et le Ministère fédéral des Affaires étrangères, et dont la coordination a été confiée à l'OFAJ. L'OFAJ souhaite donc cette année encore, grâce à ce projet, offrir aux élèves du CM2 à la seconde, de l'enseignement général, technologique et professionnel une « Journée Découverte » dans une entreprise franco-allemande située non loin de leur domicile et

ayant des liens étroits avec l'Allemagne. Se familiariser au monde du travail franco-allemand. Il s'agit non seulement de sensibiliser les jeunes à la vie active, mais également de leur montrer l'atout que représente l'acquisition de la langue du partenaire pour leur carrière professionnelle. Le but est de donner la possibilité aux élèves de s'informer sur le monde professionnel franco-allemand, et éventuellement de s'orienter dans ce secteur. Visiter une entreprise franco-allemande, s'entretenir avec des collaborateurs quotidiennement en contact avec le pays partenaire dans le cadre de leurs activités, peuvent être des expériences enrichissantes. Vous trouverez davantage d'informations et la liste des entreprises participant à ce projet sur le site.

<http://www.journeedecouverte.fr>.

Concours! Nous cherchons un nouveau nom pour la « Journée Découverte». Les propositions peuvent être envoyées par courrier postal ou électronique avant le 9 février 2007. Le (la) gagnant(e) recevra une surprise. Préparation et évaluation. L'OFAJ subventionne prioritairement les frais de transport dans les régions Ile-de-France/Paris et Rhône-Alpes, ainsi que dans les Länder Berlin, Brandebourg et Bade-Wurtemberg. Il vous assistera également par l'envoi de brochures d'information et se tient à votre disposition pour toute demande de soutien au niveau technique ou conceptuel. Après votre « Journée Découverte », nous serions ravis de recevoir vos commentaires et des récits de vos élèves racontant leurs impressions. La « Journée Découverte » en bref. Pour toute information supplémentaire, vous pouvez contacter : Fabien Stephan (stephan@ofaj.org)
<http://www.journeedecouverte.fr/>

Pour le prof

- Tests, trucs et astuces, pistes et sources: vivent les TICE !

Connaissez-vous l'Allemagne? Voulez-vous tester vos connaissances en matière de proverbes? de citations ? à propos de Berlin ? Vive l'Europe! Ce site associatif est réalisé par des étudiants et des entreprises. S'entraider entre étudiants européens pour des Colocations, Correspondants, Au Pair, Stages...

<http://www.voltaireonline.org/>

Ce site est conçu pour vous apporter des renseignements, des conseils, des trucs et des astuces pour pratiquer l'allemand. Vous pouvez laisser ici vos questions et vos suggestions. Sachez, en outre, que pour consulter cette grammaire en ligne, il vous suffit de cliquer sur l'élément désiré puis sur OK. Exemple: vous cherchez à en savoir plus sur les pronoms personnels; cliquez tout simplement sur pronoms personnels puis OK. Pour entendre de l'allemand et vous familiariser avec cette langue cliquez sur l'icone.

<http://nounouss.club.fr/Grammaire/grammaccueil.html>

<http://www.alglave.com/>

Tests in 24 languages and 552 language combinations by Goethe-Verlag. Multilingual language tests / vocabulary exercises in Arabic Bulgarian Chinese Czech Croatian Danish Dutch English Estonian Finnish French German Greek Hungarian Indonesian Italian Norwegian Polish Portuguese Russian Serbian Swedish Spanish Turkish Study a language ...

learn languages ... Sprachen lernen ... Fremdsprachen studieren ... Apprendre des langues ...
Estudiar idiomas / lenguas ... Imparare delle lingue ...

<http://goethe-verlag.com/tests/index1.htm>

Les manuscrits des poèmes de J.W. Goethe font leur entrée sur la Toile. Tous les manuscrits célèbres des poèmes de l'écrivain Johann Wolfgang Goethe (1749-1832) sont désormais disponibles en ligne. La Fondation Klassik Stiftung Weimar a fait savoir hier qu'elle avait réuni dans cette base de données toutes les versions des poèmes de Goethe. Les documents référencés sont détenus par des musées, archives, bibliothèques et particuliers dans le monde entier. Les internautes peuvent découvrir où ils sont conservés. Ces archives en ligne ont pu voir le jour grâce au soutien de la Communauté allemande pour la recherche (DFG).

<http://www.klassik-stiftung.de/forschung/online-datenbanken.html>

Primaire

- Germanophone aime Monopoly et Mangas.

Appartenant au réseau de l'AEFE (Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger), l'établissement regroupe tous les niveaux d'enseignement (école maternelle - école élémentaire - collège - lycée). Pour en savoir plus... venez nous rendre visite ! Jardin d'enfants franco-allemand, apprentissage précoce du français par immersion pour enfants de 3 à 6 ans, bilingues ou germanophones. École primaire franco-allemande de Munich - vie de l'école - dossiers "arts plastiques" et "animation de la BCD".

<http://cartables.net/index1024.html>

Je m'appelle Jennifer et j'ai 13 ans. J'habite à Duisbourg, c'est en Allemagne. Je suis en 8e au collège au centre-ville. J'habite avec ma mère et le copain de ma mère. Il s'appelle Rino. Je n'ai pas d'animal. J'aime la musique rock. Je préfère le groupe "The Rasmus". J'aime aussi jouer au ping-pong, au badminton et au mini-golf. J'aime lire beaucoup les livres fantastiques et les Mangas. J'aime aussi les émissions de Manga. J'aime jouer avec mon Game Boy. Mes comme jeux de famille, je préfère "Monopoly".

<http://forum.momes.net/momes/Correspondants/Je-viens-d%B4Allemagne-cherche-correspondant-francophone-sujet-4200-1.htm>

Collège

- Authenticité, proximité, hospitalité !

Pas la peine de réagir comme la souris, la grammaire allemande n'est pas plus difficile qu'une autre, chacun de ces liens renvoie à une règle grammaticale qui doit vous aider à faire ensuite quelques exercices. Les rubriques indiquées de sont déjà opérationnelles. Pour les autres, il vous faudra avoir encore un peu de patience ! Merci de votre compréhension ! Certains exercices renvoient au site de M. Algave qui est remarquable et que je recommande. Quant à

la phonétique, rendez-vous sur le site du CNED ! Que vous soyez élèves, étudiants, enseignants, spécialistes ou non... , vous devriez trouver des informations qui sauront satisfaire une part de votre curiosité. Encore bien incomplet, ce site, réalisé par Marc CAMATTE, professeur d'allemand, est en perpétuelle évolution. Recettes de pâtisserie? La Schwarzwälder Kirschtorte, la Sachertorte, les Donauwellen entre autres...

<http://perso.orange.fr/camatte/>

<http://perso.orange.fr/camatte/grammer.htm>

Travailler sur des documents à la fois authentiques de la vie réelle et motivant et d'accès aisé pour le niveau A2 ? Situé au cœur du Saumurois "le Village Hôtelier" vous propose ses chalets appartements meublés et entièrement équipés pour 2 à 4 personnes. Logé au milieu des bois vous trouverez accueil, confort et tranquillité. Venez découvrir Saumur : son château, l'Ecole Nationale d'Equitation, ses caves, ses musées... Et pratiquer à proximité : l'Equitation, le Golf, le Parachutisme, l'U.L.M., le Canoë-Kayak... Mitten in Saumurgebiet gelegen bietet Ihnen das Gastdorf seine meublierten Ferienhäuser und Wohnungen an, die für 2 oder 4 Personen eingerichtet sind. Mitten in Wald werden Sie Empfang, bequeme und Ruhe finden. Entdecken Sie Saumur: sein Schloss, seine Reitschule, seine Weinkeller, seine Museen. Und in der Nähe können Sie Sport treiben: Reiten, Golf, Fallschirm, Ultraleichtflugzeug, Kanu-Kayak.

<http://www.villagehotelier.com/allemand/frame.html>

Les perspectives pour l'allemand que peut induire l'arrivée du TGV-Est. Comme document de départ pour une séquence consacrée à divers thèmes; les transports, les horaires, les parcours, la géographie... Am 10. Juni 2007 wird die SNCF den TGV EST EUROPÉEN in Betrieb nehmen. Um dieses große Ereignis vorzubereiten, verkehren bereits vom 26. Juni an TGV-Züge auf der Strecke Paris-Metz-Luxemburg, und ab 28. August auf der Strecke Paris-Nancy-Straßburg.

http://www.tgvesteuropeen.com/rubrique.php3?id_rubrique=78

Corneille. Après les événements au Rwanda, tu t'es donc installé en Allemagne. La scène Hip Hop et R&B y semble assez développée. A l'époque où tu y résidais, as-tu essayé de faire carrière là-bas ? Elle est développée maintenant, elle ne l'était pas à l'époque. Je n'aimais pas le pays, je ne m'y sentais pas bien donc à partir de ce moment là, y envisager une carrière... Tu es resté longtemps là-bas ? En tout 10 ans. Je suis né en Allemagne, je suis resté là-bas jusqu'à 7 ans, je suis parti et je suis revenu à 17 ans. Mais je n'ai même pas envisager une carrière, je ne m'y voyais pas y vivre donc c'était hors de question. Et maintenant ? Oui ! C'est un scoop ça ! Je suis en train de penser à sortir une édition spéciale de cet album pour l'Allemagne, avec des adaptations en anglais et un ou deux titres en allemand.

<http://www.corneilleonline.com/?page=presse&ion=entrevue>

Lycée

- Compétences, cultures et codes.

Les nouveaux programmes, chronologiquement, de lycée et de collège (Palier 1 et 2) prennent appui sur le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) qui définit

des niveaux de compétence pour chacune des activités langagières qui constituent l'apprentissage d'une langue vivante. Il fixe aux enseignants de langue vivante et aux apprenants, des objectifs d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation. Par ailleurs, dans le cadre du plan de rénovation des langues vivantes, le Ministère de l'Education Nationale a pour objectif d'offrir « la possibilité de certification en langues vivantes étrangères calée sur le CECRL » dans chacune des activités langagières ce qui induit une évolution des pratiques et de l'organisation de l'enseignement des langues. La mise en place de Groupes de Niveau de Compétence est une solution concrète d'organisation de l'enseignement des langues suggérée par la circulaire de Rentrée 2005 ; ce nouveau mode d'organisation des groupes de langues, nécessairement découplé de l'organisation en classes, présuppose une analyse de la situation particulière de chaque collège ou lycée et une concertation avec les professeurs concernés en vue de l'élaboration d'un dispositif propre à l'établissement. Déjà expérimentés dans l'Académie de Lille depuis la rentrée 2005, ces groupes sont appelés à se multiplier au cours de ces prochaines années.

<http://www2b.ac-lille.fr/allemand/schwarzbrett/GNCvers.PROFESSEURS.doc>

La Chaîne culturelle européenne ARTE G.E.I.E., dont le siège est à Strasbourg, propose un CDD de remplacement à temps complet de Technicien(ne)d'exploitation à pouvoir de suite jusqu'au 30.06.2007 auprès du Secteur Transmissions du Service Technique. La Chaîne culturelle européenne ARTE dont le siège est à Strasbourg propose un Stage au service internet à pourvoir en octobre 2006 pour une durée de 3 à 6 mois. Le service Internet d'ARTE France, située à Issy les Moulineaux, recherche un / une stagiaire pour une durée de 3 mois à partir du 1er décembre 2006. La société de Production de Télévision DOC EN STOCK, producteur entre autres de soirées théma pour ARTE, de reportages et documentaires recherche Journalistes stagiaires français et allemands francophones. La production de l'émission CHIC (Paris) recherche JRI expérimenté(e)s parlant allemand pour réaliser des reportages.

<http://www.arte.tv/fr/tout-sur-ARTE/offres-emploi/537082,CmC=537092.html>

La personne sera en charge de faire de la prospection téléphonique, rédiger des offres commerciales, connaissances en environnement /déchets, formation Bac+2 en Force de vente ou Action commercial ou diplôme équivalent, maîtrise impérative de l'Allemand et du français(oral et écrit), bonnes connaissances sur MS Office (Word, Excel, ...)

<http://www.monster.lu/>

Richtig! "Wamaduheu?" bedeutet "Was machst du heute?" Lifestyle, Musik, Lieblingsding und Jugendsprache. Zu diesen Themen finden Sie hier interaktive Aufgaben für Ihre Schüler.

<http://www.goethe.de/lrn/prj/jgd/onu/deindex.htm>

Site Internet de la présidence allemande du Conseil de l'Union européenne, en ligne dès le 1er janvier 2007. À partir du 1er janvier 2007, le site Internet de la présidence allemande du Conseil de l'Union européenne sera accessible via les adresses URL www.eu2007.de et www.ue2007.de et disponible en trois langues (allemand, anglais, français). Vous trouverez sur ce site le calendrier des manifestations, un espace média complet avec des programmes presse pour les manifestations majeures, le service photographique, les flux d'informations RSS, les newsletters, les itinéraires et les prévisions météorologiques ainsi que l'ensemble des communiqués de la présidence allemande de l'Union européenne.

<http://www.eu2007.de/info/fr/index.html?null>

Sortir

- Expositions et conférences, lectures et projections.

AUGENBLICK. Festival du cinéma allemand en Alsace. 3^e édition. Du 23 janvier au 9 février 2007. La troisième édition du festival Augenblick - festival du cinéma allemand en Alsace -, se déroulera du 23 janvier au 9 février 2007. Pour cette occasion, le festival se dote d'un nouveau site web. Au cours des prochaines semaines, les rubriques de ce site s'enrichiront progressivement. Téléchargements des dossiers pédagogiques, dossiers de presse. Le renouveau du cinéma allemand illustré par quelques œuvres récentes, ont conduit les adhérents d'Alsace cinémas à s'intéresser aux œuvres de nos voisins les plus proches. C'est ainsi que nous projetons de jeter un regard sur cette production renaissante sans en ignorer l'histoire. Faire connaître et redécouvrir une programmation cinématographique donc un des aspects de la culture d'un pays, ce n'est pas uniquement projeter des films, c'est aussi :

- Permettre la réflexion et favoriser la rencontre en accompagnant le tout d'un appareil critique.
- Faire connaître une cinématographie européenne.
- Fédérer les exploitants « indépendants » de la région Alsace.

Créer un événement à vocation régionale et, nous le souhaitons, ultérieurement interrégionale. Effectuer un travail au plus près du terrain auprès de nombreux publics (scolaires, Comités d'Entreprise, groupes,...). Réfléchir sur l'histoire ainsi que sur l'actualité de la cinématographie allemande. C'est pour cela qu'est né « Augenblick, festival de cinéma allemand en Alsace ».

<http://www.festival-augenblick.fr/>

Cette exposition explore pour la première fois l'inspiration que l'artiste suisse (1879-1940) a puisée dans l'architecture. Une démonstration en 140 œuvres, allant du dessin à l'aquarelle. Paul-Klee-Ausstellung im Saarlandmuseum. Unter dem Motto "Tempel - Städte - Paläste" wurde am Freitag (13.10.06) eine große Paul-Klee-Ausstellung im Saarlandmuseum Saarbrücken eröffnet. Bis zum 14. Januar 2007 sind in Saarbrücken Werke des Künstlers aus der Zeit von 1883 bis 1940 zu sehen. Der Titel der Ausstellung deutet an, dass der Künstler in den gezeigten Werken die Themen Architektur und Städtebau künstlerisch verarbeitet hat.

<http://www.lejeudi.lu/edition/default.asp?AxeId=0&EditionId=183>

<http://www.saarland.de/>

Créé pour promouvoir l'apprentissage des langues, défendre le plurilinguisme et encourager les échanges internationaux, Expolangues est un événement unique qui réunit depuis 24 ans l'ensemble des acteurs du marché linguistique, professionnels et grand public.

<http://www.expolangues.fr/>

Programme de la semaine franco-allemande à la Médiathèque Astrolabe (Melun). Rencontre-débat « Le duo franco-allemand », en présence de Stéphanie Krapoth, auteure de France-Allemagne, du duel au duo, de Napoléon à nos jours (Privat) et de Daniel Henri, coauteur du premier Manuel franco-allemand d'histoire (Nathan), qui présentera ce projet inédit et innovant réalisé par une équipe d'enseignants transfrontalière, le samedi 20 janvier à 15h. Exposition d'albums et d'affiches consacrées à l'œuvre de Helme Heine par l'Institut Goethe de Nancy, du 8 au 29 janvier. Lectures bilingues « Petite musique des mots allemands », le samedi 13 janvier à 16h30. Projections de films contemporains allemands en V.O. sous-titrée le mardi 23 janvier à 14h, le mercredi 24 janvier à 15h et le vendredi 26 janvier à 14h et

17h.Sensibilisation à la langue et la culture allemandes par Annette Gramss, lectrice au DeutschMobil, pour des classes de primaire accompagnées de leur professeur (sur inscription).Astrolabe 25 rue du château 77000 Melun.

<http://www.astrolabe-melun.fr>

Le 31 janvier 2007 sortira en France dans les salles le film La vie des autres (Das Leben der Anderen) de Florian Henckel Von Donnersmarck.Immense succès de l'année 2006 en Allemagne, La vie des autres a remporté les « Lola » du meilleur réalisateur, du meilleur acteur du meilleur scénario, et a été élu Meilleur film aux European Films awards.Synopsis:En 1984 à Berlin-Est, Gerd Wiesler, officier de la Stasi, se voit confier la surveillance de l'auteur de théâtre Georg Dreyman. Il ne se doute pas qu'il s'agit d'une intrigue, orchestrée par le ministre de la Culture pour éliminer Dreyman et séduire sa femme, l'actrice Christa Maria Sieland.En partenariat avec le Goethe Institut et Zéro de conduite.net, le site de l'actualité éducative du cinéma, l'Agence Cinéma Education et Océan Films proposent aux enseignants d'Allemand et d'Histoire une série d'outils pédagogiques pour leur permettre d'utiliser ce film avec leurs élèves.Ils seront également invités à une avant-première exceptionnelle du film prévue à Paris et dans une dizaine de villes le dimanche 21 janvier au matin.

<http://www.zerodeconduite.net/laviedesautres/>

INVITATION à une CONFERENCE sur *AUGUST SANDER* *Portraitiste de « l'état social » de l'Allemagne du début du XX e siècle* L' ADEAF a la joie de vous inviter à faire la connaissance de *Gerd Sander* Il vous parlera de *August Sander,* son grand-père, ce *photographe *qui a observé, en chacun de ses concitoyens, l'être humain et mis à jour, sans artifice, leur identité. Cette rencontre organisée avec le soutien de Marc Pottier, directeur du service pédagogique du Mémorial de Caen de Madame Théréné , IPR d'Allemand et de Monsieur Vidot ,Proviseur du lycée Fresnel aura lieu le Vendredi 26 Janvier 2007 de 16 à 18h à l'amphithéâtre Raymonde Bail du Lycée Fresnel rue Eustache Restout à Caen A noter dès à présent: le Mémorial de Caen présentera en Novembre prochain les photographies de August Sander.

Mercredi 17 janvier 2007 14h. CONFÉRENCE – DÉBAT. Université Charles de Gaulle – Lille 3.Claire Demesmay, Chercheur au Comité d'études des relations franco-allemandes (Cerfa) au sein de l'Institut français des relations internationales (Ifri) à Paris. L'Allemagne contemporaine et la construction européenne font partie de ses domaines d'expertise. Wichard Woyke, Politologue, Professeur à l'Institut de Science Politique de l'Université de Münster et Professeur invité de l'Institut d'Études Politiques de Lille. Il se consacre particulièrement à la politique étrangère française, à la politique internationale et au processus de l'intégration européenne. Modération: Jérôme Vaillant, Professeur de civilisation allemande contemporaine à l'Université Charles de Gaulle – Lille 3, Rédacteur en chef de la revue Allemagne d'aujourd'hui CONFÉRENCE-DÉBAT en langue française. Organisé par l'UFR d'Études germaniques de l'Université Charles de Gaulle - Lille 3 et le Goethe-Institut Lille, avec le soutien de l'Université Charles de Gaulle – Lille 3 Villeneuve d'Ascq et de l'Association de Soutien du Goethe-Institut Lille (ASGIL).Cette manifestation s'inscrit dans le cadre des actions de la semaine franco-allemande mise en place depuis le sommet franco-allemand du 22 janvier 2003, quarantième anniversaire du traité de l'Élysée. En 2007, le thème retenu pour ces manifestations pluridisciplinaires est "L'Allemagne, un pays à redécouvrir".

- Coup de coeur, coup de projecteur.

Depuis la rentrée scolaire 2001, une section européenne allemande a été créée au lycée Charlemagne. Il s'agit d'une option qui s'organise sur les trois années de lycée. Les élèves du lycée peuvent davantage appréhender les réalités culturelles et les aspects civilisationnels du monde germanique dans le cadre de la section européenne allemande. Pour intégrer cette section, l'élève de Troisième intéressé doit se manifester dès le milieu de l'année scolaire auprès de son professeur d'allemand qui portera son avis sur les capacités de l'élève en allemand dans le dossier administratif d'inscription en classe de seconde au lycée Charlemagne. Quel déroulement? Pendant les trois années, de la classe de Seconde à celle de Terminale, l'élève inscrit en section européenne suit un enseignement renforcé en langue allemande. Une heure d'allemand et une heure de discipline non linguistique ou D.N.L. en l'occurrence l'histoire géographie ou les sciences physiques, viennent ainsi, chaque semaine, compléter les enseignements linguistiques de base. L'élève s'engage également à prendre part à des voyages linguistiques outre-Rhin, en classe de Seconde et éventuellement en Première. Notre établissement est jumelé avec le lycée de Landshut en Bavière: c'est une chance de pouvoir effectuer un voyage linguistique dans cette région réputée et pittoresque du sud de l'Allemagne. Cet enseignement est reconnu au niveau du baccalauréat puisqu'il assure aux candidats la mention européenne sur le diplôme du baccalauréat, un atout réel dans notre région réputée de tradition bilingue et marquée par des processus transfrontaliers toujours plus affirmés. Mais cette mention peut aussi se révéler une aide précieuse pour intégrer une école ou une formation post-bac. Pour obtenir cette mention, il faut remplir deux conditions: avoir au minimum 12/20 à l'épreuve écrite d'allemand et 10/20 à l'épreuve orale de D.N.L. Très peu de candidats n'arrivent pas à avoir cette mention: ces notes sont facilement à la portée de tout élève sérieux. Par ailleurs la note obtenue à cette épreuve peut aussi être prise en compte au titre de la première ou de la deuxième option du baccalauréat. Mais ce n'est pas une obligation si deux autres options ont déjà été choisies. Au titre de la première ou de la deuxième option, les points supérieurs à 10 s'ajoutent alors au total des points avec le coefficient 2 ou 1.

<http://www.ac-nancy-metz.fr/pres-etab/Charlema/accueils/cite.htm#secteuro>

Dossier spécial : Germanophonie. Petit tour du monde en allemand

Françallemagne. Deutschland, La France – une mélodie ? Spectacle en français et en allemand pour tous publics à partir de 15 ans. Die eine träumte von der großen Liebe, die andere nahm die Männer, wie sie kamen: Was hatten sich die Freundinnen Edith Piaf und Marlene Dietrich wohl zu erzählen? Die Französin Barbara reichte den Deutschen in Göttingen nach dem Krieg die Hand. Und Frederic (Reinhard) Mey sah sein Heimatland mit anderen Augen als Patricia Kaas. Sprechen der Franzose Mickey 3D und die Deutsche Sabrina Setlur dieselbe Sprache? Und was erzählen all diese Lieder eigentlich?

<http://www.anne-cazier.de/5/Home.html>

France. Depuis le sommet franco-allemand du 22 janvier 2003, quarantième anniversaire du traité de l'Élysée, le 22 janvier est chaque année la "Journée franco-allemande" (voir BO n°37 du 12 octobre 2006). À cette occasion, en France et en Allemagne, les écoles et les établissements du second degré sont invités à organiser des activités pluridisciplinaires autour de la langue du partenaire. Chaque année, un thème particulier est choisi pour cette journée. En 2007, le thème suivant a été retenu en France: "L'Allemagne, un pays à redécouvrir", en

Allemagne: "La France, un pays à redécouvrir".

<http://eduscol.education.fr/D0156/journeefrancoallemande.htm>

Canada. GermanForTravellers was founded by Dr. Peter Golz from his love for teaching German language and culture. Dr. Golz recognized the need for German language instruction over the net and established the award-winning site GermanForBeginners which began as a simple instructional web page but soon expanded into what is now GermanforTravellers (GFT), a comprehensive free and retail resource site. GFT was created through a partnership between Dr. Golz and the University of Victoria (IDC). Working with UVic, Dr. Golz has developed German instruction materials using fun, realistic learning exercises that attempt to mimic the study abroad experience.

<http://www.germanfortravellers.com/>

Bulgarie. Die Teenager aus der Klasse 8 b des Nationalen Humanistischen Gymnasiums haben in ihrem ersten Brief auf Deutsch die Rockgruppe TOKIO HOTEL zu Besuch eingeladen. Die Lehrerin R. Vojnova freut sich über das Interesse ihrer Schüler an der deutschen Rockgruppe. Sie gefallen uns, weil sie jung sind - 16 – 18 Jahre – und auch schön, erklären die Schülerinnen, die Jungen sind von der Hartmusik der Musiker beeindruckt. 50 Autogrammkarten von der deutschen Rockgruppe TOKIO HOTEL haben die Teenager aus der Klasse 8 b des Nationalen Humanistischen Gymnasiums bekommen und sind seit einigen Tagen in Euphorie. Die Schüler sind aus der Klasse mit Intensivdeutschunterricht. In den Deutschstunden hat Melanie Zareva gesagt, dass sie Fan des Rockbandes ist. Sie und ihre Mitschülerinnen waren überrascht, dass ihre Deutschlehrerin Rumjana Vojnova von der Gruppe wusste. Noch mehr überrascht waren die Schüler, als sie erfahren haben, dass Frau Vojnova an die Produzentfirma in Deutschland geschrieben hat, die den Schülern Autogrammkarten gesendet hat. Gestern haben die Teenager aus der 8. Klasse ihren ersten Dankbrief auf Deutsch geschrieben, in dem sie sich mit Worten der Dankbarkeit an ihre Lieblingsmusiker aus Deutschland wenden und sie heiß bitten, zu Besuch und Konzert in Blagoevgrad zu kommen. Ich versuche die Schüler zu motivieren, indem ich ihnen die reale Notwendigkeit vom Erlernen einer Fremdsprache zeige, deshalb habe ich das Mögliche gemacht, als ich gespürt habe, dass sie Interesse an der Rockgruppe haben, sagte ihre Deutschlehrerin R. Vojnova, die sich zusammen mit den Kindern über die Autogrammkarten freut.

[http://www.struma.com/cgi-](http://www.struma.com/cgi-bin/archive.cgi?year=2006&month=11&day=16&issue=4421&page=home&article=4)

[bin/archive.cgi?year=2006&month=11&day=16&issue=4421&page=home&article=4](http://www.struma.com/cgi-bin/archive.cgi?year=2006&month=11&day=16&issue=4421&page=home&article=4)

Espagne. Aquí se puede encontrar una lista de enlaces de páginas que pueden resultar interesantes para gente que está estudiando alemán.

<http://www.alemanmadrid.blogspot.com/>

Portugais

- *Gustave Dias* -

- A la Une : Pour la Sauvegarde de l'Enseignement de la Langue Portugaise en France

Il y a déjà un an que l'année du Brésil en France est terminée! Quel succès! Les français connaissent mieux le Brésil, certains clichés se sont effondrés... On aurait pu penser que grâce à cet engouement pour le Brésil, la langue portugaise aurait été la grande bénéficiaire : découverte, regain d'intérêt, approfondissement...

Le président du Brésil et le président du Portugal sont venus en France, le président Chirac s'est rendu au Brésil, des ministres se sont déplacés... Que d'accords de coopération signés...

Et pourtant :

- Le nombre d'enseignants de portugais continue à diminuer !
- Leur situation est des plus précaires : sur les quelques 300 enseignants, 40% sont des TZR!
- Nombreux sont les professeurs de portugais qui sont obligés de compléter leur service dans des disciplines pour lesquelles ils n'ont pas été formés !
- Aucune possibilité de promotion interne (aucun poste au Capes et à l'Agrégation internes) !
- Aucun poste au Capes externe !
- Seulement deux postes à l'Agrégation externe en 2007 !

Le nombre d'élèves qui étudie le portugais dans le secondaire était, depuis quelques années stable en nombre, mais dans la réalité, le nombre d'élèves qui apprenait le portugais en LV1 et LV2 était en diminution et seuls les élèves en portugais LV3 étaient en nombre croissant.

Et quel avenir pour les universitaires? Pourquoi faire des études de littérature ou de civilisation portugaise, lorsque le nombre de places offertes (!) aux concours de recrutement est symbolique (un ou deux postes, alternativement au Capes et à l'Agrégation)? Les professeurs d'Université (une vingtaine d'universités enseignent encore la langue portugaise et possèdent un département de littérature ou de civilisation) se plaignent du manque de visibilité et de perspectives pour leurs départements...

Et pourtant, dans le monde économique, dans les secteurs qui recrutent, la demande en techniciens et en cadres qui maîtrisent la langue portugaise n'a jamais été aussi forte!

Pour concrétiser les différents accords officiels signés pour le développement de la langue portugaise en France on vient de transformer les enseignants de portugais en VPR: on leur a offert une valisette avec du matériel, pour promouvoir l'enseignement du portugais !

Cette situation est à mettre en parallèle avec la situation de l'enseignement du français au Brésil et au Portugal! Qui apprend encore le français? L'Alliance Française et les Centres Culturels s'épuisent en efforts d'imagination, pour promouvoir la culture véhiculée par la langue française, sans un sou...

Trois lycées français (São Paulo, Rio de Janeiro, Brasília) totalisent 2 150 élèves dont 1 000 Français. Les Alliances françaises du Brésil constituent le réseau le plus ancien et le plus dense du monde (39 implantations), accueillant 30 000 élèves. Les échanges artistiques - théâtre, arts plastiques, musique, danse - et la formation des professionnels de la culture sont particulièrement intenses. Dans le domaine du livre, les relations entre éditeurs et écrivains des deux pays sont étroites. Le Brésil est le premier marché pour le livre français en Amérique du Sud.

Vie de la discipline

- La main à la pâte - « Mão na massa » au Brésil

126 000 élèves participent à la « Main à la pâte » au Brésil, un programme original qui tout en abordant les sciences à l'école et au collège, donne le goût d'apprendre le français.

Le programme « la main à la pâte » a été lancé en 1996 à l'initiative du professeur Georges Charpak, Prix Nobel de Physique en 1992 et de l'Académie des sciences. Il vise à promouvoir au sein de l'école primaire une démarche d'investigation scientifique.

Au Brésil, le programme « la main à la pâte », baptisé ABC na educação científica : Mão na massa, est coordonné par l'Académie brésilienne des Sciences.

« La main à la pâte » vise tout d'abord à améliorer l'éducation scientifique à l'école et au collège. Il constitue également un moyen d'aborder l'éducation à la santé (en particulier sur les maladies comme le Dengue et le Choléra) et de réaliser un travail sur la langue (expression orale et écrite). Ce programme est conçu comme une « alphabétisation scientifique ». Il constitue une réponse adaptée au souhait des autorités éducatives brésiliennes de promouvoir les sciences à l'école. Il contribue ainsi à favoriser l'émergence des élites scientifiques du pays.

<http://www.ioc.fiocruz.br/abcnaciencia/>

<http://www.prodiam.sp.gov.br/sme/maonamassa/entrada.htm>

<http://www.ufv.br/crp/maonamassa.htm>

<http://educar.sc.usp.br/maomassa/>

- La promotion du français s'ouvre à l'enseignement privé au Brésil

L'Ambassade de France au Brésil et la Fédération nationale des établissements privés viennent de signer une charte d'excellence pour introduire et consolider l'enseignement du français dans un réseau d'établissements d'excellence qui forment une partie de l'élite brésilienne.

http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/actions-france_830/francophonie-langue-francaise_1040/langue-francaise_3094/promouvoir-francais_11827/les-actions-par-zones-geographiques_11829/amerique-latine-caraibes_11834/promotion-du-francais-ouvre-enseignement-prive-au-bresil_42427.html

- Nouvelles perspectives de la Recherche Française sur la Langue et la Culture Portugaises

Du 19 au 20 février - Ce colloque vise à promouvoir et à diffuser la production scientifique des jeunes chercheurs qui travaillent sur la langue ou sur la culture portugaise, dans les domaines des lettres, de la linguistique, des sciences humaines et sociales. - Maison de la Recherche de Clermont-Ferrand - Organisation: Chaire Sá de Miranda / Centre de Recherches sur les Littératures Modernes et Contemporaines (CRLMC, EA 1002) - Responsabilité scientifique : Saulo Neiva - Soutien : Fondation Calouste Gulbenkian - Université Blaise Pascal (Clermont II) - 34, avenue Carnot - 63037 Clermont-Ferrand

- Académie d'Amiens

Le site de portugais de l'académie d'Amiens. Toujours très complet et actualisé. Trouvez rapidement une information, une ressource, un article de presse...

<http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/portugais/spip/plan.php3>

- Terres d'Amazonie

Jusqu'au 27 janvier - Exposition d'Art Contemporain : latitudes 2006 - Avec des artistes de Guyane, du Brésil, de Colombie, du Guyana, du Surinam et du Venezuela, Latitudes 2006 — Terres d'Amazonie explore cette année la partie de l'Amérique du Sud qui s'étend d'est en ouest, de l'Atlantique au Pacifique et que baignent l'Amazone, l'Orénoque, l'Essequibo et leurs affluents, le Courantyne, l'Oyapock et le Maroni. - Hôtel de Ville de Paris - Accès par le Parvis de l'Hôtel de Ville de Paris

Primaire

- Des oiseaux multicolores

Fiches d'activités pédagogiques à partir de la revue TDC n° 922 « La science des couleurs » Les couleurs font partie du quotidien ; sans elles, le monde serait bien fade. Leur domaine recouvre une aire partagée entre la science, l'art et la symbolique. Depuis des siècles, scientifiques et artistes s'interrogent sur la nature des couleurs, les phénomènes qui les créent et les moyens à mettre en œuvre pour les utiliser. Dans ce dossier en portugais, les élèves du primaire découvriront des oiseaux multicolores et chanteront la comptine Papagaio louro. Au collège, ils compareront deux tableaux représentant l'automne tandis qu'au lycée, ils travailleront sur l'œuvre de l'artiste Tarsila do Amaral.

<http://www.cndp.fr/secondaire/languespratique/portugais/922/primaire.htm#A2>.

Collège

- Aux Rendez-vous d'Anatole - Rendez-vous en Lusophonie

Un site toujours vivant et très bien documenté

Apprendre le portugais, pratiquer la langue à l'oral comme à l'écrit. Découvrir au collège l'actualité des pays lusophones et rédiger une revue de presse en ligne.

http://etablissements.ac-amiens.fr/0601178e/rvluso/rubrique.php3?id_rubrique=22

- Laboratoire de langue : pratiquer l'oral en portugais

Apprendre, écouter et parler le portugais

Ce "labo de langue" s'adresse aux lusitanistes désireux d'écouter des textes en portugais (vocabulaire, dialogues, poèmes, contes, commentaires...) et de s'entraîner à les répéter avant de s'enregistrer et de s'écouter pour s'autoévaluer : Fiches de Compréhension auditive, Bilan des connaissances et des compétences. Après cela, des exercices de dictée leur seront

proposés...

http://etablissements.ac-amiens.fr/0601178e/rvluso/rubrique.php3?id_rubrique=78

Bibliographie

- Blaise Cendrars : La Vie, le Verbe, l'écriture, de Miriam Cendrars

Un jeune homme à l'allure bohème se fait remarquer à Paris, en 1912, parmi les " montparnos ", peintres, poètes, écrivains. Il apporte un souffle nouveau qui surprend, dérange. Ses premiers poèmes, " Pâques à New York " et " Prose du Transsibérien " font scandale, ils mettent un point final au symbolisme. Il a vingt-cinq ans, il s'appelle Blaise Cendrars, un nom qu'il s'est inventé, évoquant le feu qui le brûle. Il a derrière lui une enfance douloureuse en Suisse, en Italie, en Allemagne ; une adolescence ardente mêlée à la révolution de 1905 dans une Russie d'apocalypse ; un apprentissage d'homme et d'écrivain dans un milieu d'esthètes en Belgique, puis dans un Paris de misère qui l'ignore, et enfin dans le Nouveau Monde. Libre de toute attache, il sillonne les routes, les océans, passe d'un continent à l'autre, du dedans au dehors. L'aventure est sa matière première. Engagé volontaire dans l'armée française, son bras droit est emporté par un obus en 1915. C'est un bouleversement profond : tout est changé, sa main d'écrivain et sa vision du monde. " L'Or " (1924), " Moravagine " (1926), " Le Plan de l'aiguille " et " Les Confessions de Dan Yack " (1929) transforment le concept du roman. De 1944 à 1949, " L'Homme foudroyé ", " La Main coupée ", " Bourlinguer ", apportent une forme nouvelle au récit autobiographique. En 1984, sa fille Miriam, s'appuyant sur ses souvenirs, ceux transmis par sa mère, et sur un fonds de documents et d'archives, publiait un essai biographique sur Blaise Cendrars. Nouant un dialogue étroit entre la vie et l'œuvre de l'écrivain, elle tentait de pénétrer le secret de cet homme hors du commun. La récente découverte de manuscrits, correspondance et documents inédits ont permis d'établir cette nouvelle édition, revue et augmentée. - Denoël - édition revue et augmentée - Novembre 2006 - 750 pages - ISBN-10: 2207258068 - EUR 32,00

Lire une critique parue dans Télérama n° 2971 du 23 Décembre 2006

- La Guerre des Anges, de José Eduardo Agualusa

Les morros et les favelas de Rio sont en flammes, la police sous couvert de répression du trafic de drogue a mitraillé une procession religieuse et tué des enfants. Le jour approche où cette guerre va descendre sur la ville et les beaux quartiers du bord de mer. Francisco, un ancien colonel de la Sécurité en Angola, installé au Brésil pour fuir les pièges d'un amour féroce et les tourments de sa mémoire, prépare ce jour en vendant des armes. Un journaliste angolais plonge dans cet incendie à la recherche de réponses aux questions que peu de gens veulent bien se poser. Le commissaire qui démissionnera devant l'absurdité des mesures prises par les politiques définira ces événements non comme une émeute mais comme une révolte d'esclaves. Et tout ceci recoupe l'actualité brûlante de cet été. José Eduardo Agualusa crée dans une prose limpide des personnages inoubliables, comme Jararaca, le jeune chef de bande charismatique, Cativiala, le colonel à l'oreille musicale et à la voix de Nat King Cole, Euclides, le journaliste nain, Jacaré le rappeur fou de drogue, Anastacia la spécialiste de l'ayahuasca et des vagins dentés, Florzinha la belle vénéneuse, Monte le tortionnaire rédacteur de discours présidentiels... Un grand roman littéraire, qui s'intéresse au racisme dans un pays où il est censé ne pas exister. Le chanteur Caetano Veloso parle de ce livre avec

enthousiasme dans toutes ses interviews. - Métailié - février 2007 - 276 p. - ISBN : 978-2-86424-601-5 - 20 € - Traduit du portugais (Angola) par Geneviève Leibrich

- Légendes & récits du Portugal, de Alexandre Herculano

Illustrations de Marion Duval - Traduction de Diogo Quintela - Préface de João Viegas - Les Légendes et récits d'Alexandre Herculano (1810-1877), texte fondateur de la littérature moderne portugaise, sont autant d'histoires de chevalerie, de conquête, de trahison et de passion qui composent un tableau fascinant du Portugal médiéval. Le maître du romantisme portugais y donne toute la mesure de son génie. Historien minutieux, il met ici la reconstitution de la vie des siècles héroïques entièrement au service de ses talents de conteur et de dramaturge, excellant comme nul autre dans l'art de faire rebondir l'intrigue pour nous montrer, péripétie après péripétie, des personnages enchaînés à leurs passions et voués à une fin tragique. - Chandaigne - septembre 2006 - 384 p. - ISBN : 2-915540-12-8 - 22 €

- Récits & nouvelles du Cap-Vert : Claridade

En 1936, à Mindelo, sur l'île de São Vicente, un groupe d'intellectuels capverdiens décide de fonder une revue, Claridade, destinée – pour la première fois – à mettre en valeur la vie culturelle de l'archipel, à l'époque colonie portugaise. Véritable proclamation d'indépendance littéraire, ces récits influencés par le néo-réalisme portugais et la littérature du nordeste du Brésil marquent l'émergence de la littérature du Cap-Vert, aujourd'hui encore largement méconnue en France et que nous vous invitons à découvrir ici. - Manuel Lopes, Baltasar Lopes, António Aurélio Gonçalves et Henrique Teixeira de Sousa, figures incontournables de la littérature capverdienne, déploient ici l'univers des îles et de leurs habitants qui se débattent contre de multiples difficultés liées essentiellement au problème de la sécheresse et à la décadence du port de Mindelo. Face à ces obstacles parfois dramatiques, les accents mélancoliques de la fameuse morna (divulguée en France grâce à Cesária Evora), qui ponctuent certains de ces textes, traduisent tout à la fois une plainte et un attachement – « dichotomie du vouloir rester et du devoir partir ou du vouloir partir et du devoir rester » - Chandaigne - septembre 2006 - 203 pages - ISBN: 291554025X - 12€ - Postface de Miranda Alfama - Traduction de Michel Laban

- Sarava ! : Rencontres avec la bossa-nova, de François-Xavier Freland

Pourquoi la bossa-nova a-t-elle fait le tour du monde ? Pourquoi ce rythme et ces chansons venues du Brésil, inventés dans les années soixante, qui évoquent tout à la fois la fête, les jolies filles - celle d'Ipanema notamment, mais aussi une vraie tristesse, une indicible fêlure, distillent-ils encore aujourd'hui ce charme entêtant ? La bossa-nova vit-elle encore ? Et qui sont ceux, musiciens, poètes, chanteuses... qui l'ont créée, portée du Brésil aux Etats-Unis, en France et partout ailleurs ? De Vincius de Moraes à Baden Powell, de Pierre Barouh à Maria Creuza, Antonio Carlos Jobim, Elis Regina, Nara Leao, Astrud et João Gilberto, João Donato, Carlos Lyra... Voici les portraits intimes et subjectifs de ceux qui ont fait la bossa-nova : entretiens avec les protagonistes eux-mêmes mais aussi témoignages recueillis par deux amoureux de cette musique, l'un auteur, l'autre photographe, partis, en 2005, de Rio de Janeiro à Bahia, sur ses traces. La vie, c'est l'art des rencontres - Editeur : Naïve - octobre 2005 - 202 pages - ISBN: 2350210030 - 35 € - Photographies de Olivier Mirguet

- Babylone, de Manuel Alegre

Lorsque Manuel Alegre fait paraître Babilónia , en 1983, le Portugal semble avoir renoncé à l'idéal qui avait conduit, neuf ans plus tôt, à la Révolution des oeillets. Dans ce recueil de poésie, l'auteur constate la perte des repères et des valeurs, ainsi que la fin des idéologies qui plongent l'homme d'aujourd'hui dans la perplexité, l'angoisse et le désarroi. Mais s'il fait ce constat, pertinent d'un point de vue historique, c'est pour mieux montrer l'importance de la dimension utopique et poétique dans un monde sans idéal et donc desséchant ; c'est que l'utopie et la poésie se proposent de changer le monde. Manuel Alegre érige ainsi la poésie en citadelle imprenable de l'utopie qui, malgré les assauts répétés de la désillusion, du désenchantement, regarde résolument l'avenir : impossible pour les rationalistes et les nihilistes, elle ne l'est pas pour le poète visionnaire qui nous donne des raisons d'espérer. Puisqu'elle est d'essence poétique, elle existe déjà, à l'état de rêve, bleu et doux, ou sous la forme de vers, enchanteurs et scandés. Fidèle à son idéal, Manuel Alegre cherche à réintroduire l'utopie dans le champ du possible ou du moins dans le discours. La poésie apparaît par conséquent comme la voie royale pour forger de nouvelles utopies car la quête de la Terre promise est éternelle. - Ellug - Édition bilingue - 2006 - 130 pages - ISBN 2 84310 085 9 - 15 € - Traduit par João Carlos Vitorino Pereira et présenté par Catherine Dumas

Sortir

- Avenida Brasil

Vendredi 19 janvier - 20h30 - Avenida Brasil n°4 - Avenida Brasil est de retour pour une nouvelle soirée pleine de surprises et de cadeaux au Canal Opus ! Pour les habitués de ce rendez-vous et pour tous les autres amateurs de bonne musique brésilienne, vous pouvez trouver un peu de chaleur auprès de la belle Luma.

Luma et So do Samba en concert - Ilê Aiyê est la première formation de percussions afro, créée il y a 30 ans par le charismatique Vovô dans le quartier populaire de Liberdade à Salvador de Bahia. Il œuvre depuis à préserver et valoriser la culture afro-brésilienne et véhicule des valeurs de respect aux anciens et de solidarité. Ilê Aiyê est à l'origine de la révolution rythmique du carnaval de Bahia dans les années 70. Le Bahianais Caetano Veloso lui a rendu hommage en chantant « Ilê Aiyê como você é bonito de se ver » en 1982.

Originaire de São Paulo, Luma a longtemps sillonné les routes avec son groupe irrésistiblement brésilien, Tupi Nagô. Depuis, elle s'illustre dans la formation Sonora Brasilis dans un répertoire beaucoup plus mélancolique. Ce soir, elle vient fêter la sortie de son nouveau disque Alma Luma (disponible depuis le 4 décembre). Orchestré par Vincent Bauer, ce projet à tout pour plaire : 6 percussionnistes survitaminés et une voix sensuelle et chaleureuse reconnaissable entre mille. Un beau spectacle aux couleurs de Bahia. Pour finir la nuit en beauté, DJ KitchTropik investit les platines d'Avenida Brasil pour un mix pur Brésil et ultra festif. Vibrez aux rythmes de la samba, de la samba rock, du suingue Brasil & de la samba soul des années 70 ! - Canal Opus - 167, Quai de Valmy - 75010 Paris - Metro Louis Blanc

<http://www.magicbongo.com/>

- Ricardo Vilas entre Bossas, Chorinho e Samba

Jedi 25 janvier - 21h - Une Bouffée d'Ipanema et des petits bars de la Lapa à Paris - Après une tournée au Brésil, Ricardo Vilas, qui sait si bien nous parler d'amour, des petites choses

de tous les jours mais aussi se montrer contestataire, sans jamais perdre son esprit festif, nous revient imprégné de toutes les saveurs des tropiques pour réchauffer notre hiver parisien avec ses rythmes qui ondulent et balancent, ses choros pétillants, ses sambas effrénées, ses bossas pleines de tendresse et sa musique métissée auxquelles il vient de redonner de nouvelles couleurs. Mêlant à ses propres compositions, d'une grande diversité et enrichies de paroles souvent engagées mais toujours imprégnées de poésie, à celles de grands noms comme Chico Buarque ou Bernard Lavillier il saura vous séduire, vous faire rêver et aussi vous faire danser...

À partir de 23 h - DJ Loic Deniro, résident du Vibe Bar à Londres, se retrouvera aux platines pour l'occasion. Après plus de 10 ans de sets, DJ Loic Deniro a collecté assez de disques pour vous assurer une soirée aux sons fresh & funky ! Satellit Café - 44, rue de la Folie Méricourt - 75011 Paris - 01 47 00 48 87 - Métro : St Ambroise ou Oberkampf

<http://satellit-cafe.com/public/page.tpl?art=21145>

- Santo Amaro, Samba de Roda

Vendredi 26 janvier - 21h - Santo Amaro, Samba de Roda - Le Satellit propose une résidence à Santo Amaro, dernier projet du percussionniste Silvano Michelino et de la chanteuse Cristina Violle. Accompagnés par six musiciens entre percussions, cordes et chœurs, Santo Amaro nous entraîne dans le plus africain des styles de samba, la samba de roda. Événement festif par essence aux mélodies toujours contagieuses, mêlant musique, chorégraphie et poésie, la samba de roda est une composante majeure de la culture populaire régionale afro-brésilienne. Amateurs de danses et de rythmes endiablés, Santo Amaro ne vous décevra pas! Comme à chaque fois, ce sera chaud ! - Satellit Café - 44, rue de la Folie Méricourt - 75011 Paris - 01 47 00 48 87 - Métro : St Ambroise ou Oberkampf

<http://satellit-cafe.com/public/page.tpl?rub=20870&art=21140>

- Cendres et braises

Lundi 29 et mardi 30 janvier - 20h30 - Cendres et Braises est une fiction, une fantaisie lyrique et chorale autour de Cendrars. Ce poète d'origine suisse, auteur génial de La Main Coupée et de Bourlinguer, amoureux de la France et initiateur de la poésie moderne, fut aussi un grand aventurier. En Janvier 1924, Blaise Cendrars s'apprête à débarquer à Rio de Janeiro. Sur une mise en scène de Benoît Richter, les 18 chanteurs-comédiens-instrumentistes de la troupe Chœur en scène retracent les pérégrinations de ce personnage hors normes. Consigné à bord en raison de son handicap (il a perdu une main à la guerre), Cendrars fait revivre les vivants et les morts, les anges et les créatures évadées qui ont jalonné sa vie, ceux qu'il a aimés, oubliés, reniés, idéalisés, embellis ou enlaidis... De ces personnages qui le hantent surgit une musique évocatrice à la fois de son passé en France et de son avenir en Brésil : des sambas des années 20-40, de surprenantes polyphonies de Villa Lobos et Ernesto Nazareth, une Ladainha typique du Nordeste brésilien, des créations plus contemporaines, à l'instar de la Batucada Vocale de Luiz de Aquino... mais aussi des pièces chorales de Saint-Saëns, les mélodies de Ravel et Poulenc et la musique du cabaret Tabou, typique du Paris des années trente. - Un pont entre l'histoire française et la culture brésilienne, entre les arts du chant, du théâtre et de la danse qui s'allient pour créer un spectacle métissé inoubliable ... - Vingtième Théâtre 7, rue des Plâtrières - 75020 Paris - Réservations : 01 43 66 01 13

- Grand Carnaval do Brasil

Samedi 24 février - 22h00 à l'aube - Grand Carnaval do Brasil - Avec Anna Torres, en concert, et le Quatrième Concours de Batucadas de Paris. - Anna Torres est une chanteuse à la

voix puissante et envoûtante, à la présence scénique dans la grande tradition de la musique brésilienne. Avec une voix forte, un timbre très personnel et une musicalité originale, la chanteuse et compositrice originaire du Maranhão, Nord-est du Brésil, est une habituée de la scène. - Le Dj Noites planera sur les platines avec une sélection des meilleures musiques du carnaval de tous les temps, de tout le Brésil. - Cabaret Sauvage - Parc de la Villette - (A côté de la Géode - M° Porte de la Villette) - 59, Bd Mac Donald - 75019 Paris - Renseignements : 01 42 00 51 33

- La Maison de sable

La Maison de sable (Casa de Areia), réalisé par Andruca Waddington - Perdues dans les dunes du nord du Brésil, trois générations de femmes vont lutter contre les forces de la nature, et surtout contre le sable qui, inéluctablement, envahit leurs maisons. Avec le temps, elles comprendront qu'il a aussi forgé leur destin. - L'histoire de La Maison de sable a été développée à partir de la photographie d'une maison abandonnée, enterrée dans les plaines sablonneuses du parc national des Lençóis Maranhenses. C'est Luiz Carlos Barreto, un des coproducteurs du film, qui a encouragé Andruca Waddington à réaliser ce projet. - Avec Fernanda Montenegro (Dona Maria / Áurea / Maria), Fernanda Torres (Áurea / Maria), Ruy Guerra (Vasco de Sá), Seu Jorge (Massu jeune de 1910-1919), Luiz Melodia (Massu en 1942) - Drame - Durée : 1h 43min - Année de production : 2005 - Date de sortie : 20 Décembre 2006

http://www.allocine.fr/film/anecdote_gen_cfilm=109972.html

- Saison de la France au Brésil

Les dates sont fixées : de septembre 2008 à juillet 2009.

Pour plus d'informations:

<http://www.arara.fr/FF2009.html>

Arabe

- *Mohammad Bakri* -

- A la Une : Hommage à Naguib Mahfouz, Romancier de son siècle

Hommage à Naguib Mahfouz, organisé par le Bureau Culturel de l'Ambassade d'Egypte à Paris, le Centre Culturel Egyptien, l'IISMM - l'EHESS, CERMOM - l'INALCO, Université de Montpellier III et l'Institut du Monde Arabe.

I - Ciné IMA le cycle « Mahfouz et le Cinéma » :

aura lieu tous les dimanches, à 15h30 et 18h, du 14 janvier au 4 mars 2007 à l'Institut du Monde arabe.

Pour en savoir plus et prendre connaissance du programme de ces journées, cliquer ici.

II- Rencontres culturelles et scientifiques :

Du 15 au 19 janvier 2007 au Centre Culturel Egyptien - 111, Bd Saint Michel - 75005 PARIS

Pour en savoir plus et prendre connaissance de l'ensemble du programme de ces journées :

http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/doc-pdf/programme_Mahfouz.pdf

Vie de la discipline

- Baccalauréat technologique série STG

Le BO n° 42 du 16 novembre 2006 précise les modalités des épreuves de langues vivantes obligatoires 1 et 2 de l'examen du baccalauréat technologique, en série sciences et technologies de la gestion (STG), applicables à la session 2007 de l'examen.

Pour les consulter :

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/42/MENE0602723N.htm>

Le BO n° 45 du 7 décembre 2006 précise que le tableau portant désignation, coefficient, nature et durée des épreuves de la série sciences et technologies de la gestion (STG) est modifié.

Pour lire les détails de ces modifications :

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/45/MENE0602674A.htm>

- Consultation des enseignants sur les projets de programmes de langues vivantes étrangères

Les projets de programmes des langues vivantes étrangères de l'enseignement de l'allemand, de l'anglais, de l'arabe, du chinois, de l'espagnol, de l'hébreu, de l'italien, du portugais et du russe pour le palier 2 au collège, ainsi que de l'enseignement du japonais pour le palier 1 au collège, sont mis en consultation dans les académies du 27 novembre au 26 janvier 2006.

Ces projets de programmes font suite aux programmes de langues vivantes étrangères palier 1 publiés dans le BO hors série n°6 du 25 août 2005

<http://www.education.gouv.fr/bo/2005/hs6/default.htm>

et tiennent compte du décret n°2005-1011 du 22 août 2005

<http://www.legifrance.gouv.fr/WAspad/UnTexteDeJorf?numjo=MENE0501621D>

relatif à l'organisation de l'enseignement des langues vivantes étrangères dans l'enseignement scolaire, qui fixe, au regard du cadre européen commun de référence pour les langues, le niveau attendu des élèves à la fin de la scolarité obligatoire à B1 pour la première langue étudiée et à A2 pour la seconde langue vivante étudiée.

- EduScol :

http://eduscol.education.fr/D0082/consult_LVE.htm

- Préambule commun à toutes les langues :

http://eduscol.education.fr/D0082/consultationLVE_preambule_palier2.pdf

- Accès direct au projet de programmes concernant l'arabe :

http://eduscol.education.fr/D0082/consultationLVE_arabe_palier2.pdf

- Sections internationales : admission et évaluation

Le B.O n°38 publie trois textes qui fixent les conditions d'admission, d'organisation et d'évaluation dans les sections internationales de l'école au lycée. Ainsi, au collège, "le dossier doit comporter les pièces justifiant les conditions d'admission suivantes : pour les élèves français, être issus d'une section internationale d'école ou avoir effectué tout ou partie de leur scolarité dans un pays où est parlée la langue de la section ou attester d'un niveau suffisant dans la langue de la section ; pour les élèves étrangers, attester d'une connaissance suffisante de la langue de la section et du français". Un arrêté définit les épreuves de l'option internationale au bac.

- Sections internationales dans les écoles, collèges et lycées :

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/38/MENE0601957D.htm>

- Sections internationales de lycée

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/38/MENE0601958A.htm>

- Sections internationales de collège

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/38/MENE0601959A.htm>

- Voir aussi :

<http://lyc-balzac.scola.ac-paris.fr/arabe/accar.htm#epreuves>

- Annales du Baccalauréat 2006

Les annales du baccalauréat 2006 sur le site arabe de l'académie de Lyon :

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/arabe/ressources/exconc.html#bac06>

Pour le prof

- Photos - Salamlak

Dans le palais oriental, « Salamlak » désigne le salon de réception. C'est dans cet esprit que ce site a été créé, fenêtre ouverte sur les cultures du Proche et du Moyen-Orient. Une photothèque du Levant à la Mésopotamie, appelée à s'enrichir et à se diversifier. « Salamlak » est proposé en français et en anglais. La photothèque de chacun des pays présentés dans ce site, est organisée autour de trois thèmes : la religion, la société et l'histoire. La photothèque du site « Salamlak » couvre à ce jour le « Liban », la « Palestine », la « Syrie », l'« Irak », la « Libye » et la « Jordanie ». Le site est bien conçu, la navigation y est simple et agréable. Les photos sont superbes, bien classées avec présentations et explications claires. Les photographies de « Salamlak » ont été réalisées par « Elie Galey », photographe illustrateur, spécialiste du Proche et Moyen-Orient, travaillant en moyen format, et « Maurice Painboeuf » pour la collection de photographie. Enfin, on peut regretter l'absence d'une version arabe du site qui viendrait compléter les deux versions actuelles française et anglaise.

<http://www.salamlak.com/>

- France 5 - Egypte

« France 5 éducation » propose un site très riche consacré exclusivement à l'« Egypte » ancienne. Il y a plus de 5000 ans, des populations se sont installées dans la vallée du Nil pour former le royaume d'Egypte. Pendant près de 3000 ans, une puissante civilisation s'y développe. Pendant cette longue période, les dynasties se succédèrent et bâtirent de nombreux monuments. Des générations d'égyptiens ont travaillé à la gloire des dieux et des pharaons. Si nous pouvons, aujourd'hui, comprendre cette civilisation, son mode de vie ou encore ses croyances, c'est grâce à ces hommes. Ils ont en effet laissé derrière eux de nombreux témoignages exceptionnels sur les murs des temples (écrits et sculptures), dans des tombeaux ou par divers objets retrouvés lors de fouilles.

A signaler enfin deux espaces, pratiques et utiles, prévus dans le sommaire du site : l'« espace enseignants » qui regroupe des ressources pédagogiques, pistes de travail à télécharger, bibliographie et liens internet, et l'« espace parents » conçu comme un complément au cours.

<http://education.france5.fr/egypte/>

- Le Monde Diplomatique – Cahier spécial sur le Proche-Orient

C'est au Proche-Orient que se déroulent, en ce début de XXI^e siècle, quelques-uns des conflits les plus sanglants de la planète et les plus dangereux pour la paix mondiale. Le face à face entre Israéliens et Palestiniens, vieux de plusieurs décennies, connaît une impasse sanglante qui pèse lourdement sur toute la région. L'opération anglo-américaine en Irak a mis fin à la dictature du président Saddam Hussein, mais plongé le pays dans une terrible guerre civile. Malgré l'enlèvement de ses Marines et la désaffection majoritaire de l'opinion américaine, l'administration Bush menace maintenant l'Iran, sous prétexte que celui-ci entend développer son énergie nucléaire. Quant au Liban, il n'a échappé à l'emprise syrienne que pour replonger dans les déchirements intercommunautaires responsables, de 1975 à 1989, de quelque 30000 morts. Plus loin, en Afghanistan, l'intervention occidentale, entérinée par les Nations unies, n'a ni défait les talibans ni reconstruit un pays ravagé par vingt-cinq ans d'affrontements... Ce « cahier spécial sur le Proche-Orient » propose des chronologies, des présentations des questions clés du conflit et des cartes.

<http://www.monde-diplomatique.fr/cahier/proche-orient/>

Concours

- Langues : PrimLangues lance un concours de poèmes

Poésie en liberté et PrimLangues, le site institutionnel du ministère français de l'Éducation nationale, organisent un concours de poèmes en langues étrangères. Entre le 1er novembre 2006 et le 31 janvier 2007, les classes d'écoles primaires du monde entier seront invitées à déposer un poème (5 à 20 lignes maximum) dans leur langue maternelle en se connectant sur le site www.poesie-en-liberte.org. Du 31 janvier 2007 au 31 mars 2007, les classes françaises de cycle 3 de France métropolitaine, seront invitées à participer au concours PrimLangues « dire un poème en langue étrangère » en choisissant un poème parmi ceux déposés lors de la phase précédente.

<http://www.primlangues.education.fr/php/actualites.php>

- Calendrier du concours général des lycées - session 2007

Une note publiée au BO n°38 du 17 octobre 2006 fixe le calendrier des épreuves du Concours général. Deux innovations cette année : le chinois en série générale et la fixation d'un maximum de 8% de candidats par lycée.

<http://www.education.gouv.fr/bo/2006/38/MENE0602516N.htm>

- Concours d'enseignement : Agrégation, Capes et PLP

Pour tout savoir sur les concours d'enseignement d'arabe : programmes, préparation, inscription, rapports du jury, résultats, etc, vous pouvez consulter le site interuniversitaire créé par Frédéric Lagrange :

<http://www.concours-arabe.paris4.sorbonne.fr/>

- Les rapports des jurys

Les rapports des jurys du Capes et de l'agrégation sont publiés sur le site du ministère. Toutes les disciplines ne sont pas encore disponibles. Mais c'est déjà le cas pour la session 2004 pour un nombre important d'entre elles y compris l'arabe.

<http://www.education.gouv.fr/siac/siac2/jury/default.htm>

Bibliographie

- L'aménagement linguistique dans le monde

Ce site porte sur l'aménagement linguistique et les langues dans le monde. Ses pages présentent les situations et politiques linguistiques particulières dans 340 Etats ou territoires autonomes répartis dans les 192 pays (reconnus) du monde.

L'internaute a le choix d'accéder aux Etats, pays ou régions en fonction des continents, de l'ordre alphabétique (tous les Etats ou territoires), de la ou des langues officielles, du peuple ou du type de politique linguistique de chacun de ces Etats ayant adopté l'assimilation, la non-

intervention, l'unilinguisme, le bilinguisme officiel, etc.

On peut aussi chercher des informations à partir de THEMES tels que la Francophonie, l'histoire du français (ou de l'anglais), les familles de langues, les langues du monde (dénombrement, distribution géographique, bilinguisme, etc.), les Etats non souverains (Catalogne, Crimée, Louisiane, Nouvelle-Calédonie, Pays basque, Porto Rico, Québec, Südtirol, Tessin, etc.).

<http://www.tlfq.ulaval.ca/axl/index.shtml>

- Cinéma - cineSoumoud

Site créé suite à l'Appel des cinéastes en soutien aux peuples libanais et palestiniens lors de la Biennale des Cinémas Arabes à l'Institut du monde arabe (IMA) à Paris le 22 juillet 2006.

<http://www.cinesoumoud.net/>

- Arab film tv school

Ecole du cinéma et de la télévision. Site en arabe du ministère égyptien de la Culture.

<http://www.arabfilmtvschool.edu.eg/>

- Ressources en ligne

Al-Warraq, un excellent site qui propose en ligne un fond très complet du patrimoine arabo-musulman: histoire, géographie, voyages, compilations, littérature, hadith, linguistique, médecine, philologie, etc... et c'est gratuit!!

<http://www.alwaraq.com/>

Sortir

- La méditerranée des musiques

D'octobre 2006 à juin 2007.

L'« Institut du Monde arabe » à Paris présente d'octobre 2006 à juin 2007, en partenariat avec « rfi » « la méditerranée des musiques ». De nombreuses musiques nées dans l'espace méditerranéen se sont affirmées à travers le temps ou ont fini par disparaître. Dans la tranche Nord s'est développé un système d'écriture qui a donné naissance à la notation, permettant de conserver le corpus de la musique classique occidentale voire des musiques populaires. Ailleurs et surtout au Sud, c'est la transmission orale qui a prévalu, présidant au développement d'une autre conception du temps musical où se conjuguent ancien et moderne : ici, l'interprétation actualise le passé et le consolide dans des expressions nouvelles. Une des grandes découvertes du XXe siècle aura d'ailleurs été l'existence de musiques situées sur la frange Nord de l'espace méditerranéen et de tradition orale. C'est ainsi que des polyphonies orales ont été mises au grand jour en Corse, en Sardaigne, en Sicile, en Albanie, en Epire.

http://www.imarabe.org/temp/spectacles/spectacles2006-2007/spectacles_2006-2007_suite.html

- Institut du Monde arabe :
<http://www.imarabe.org/>

- RFI :
<http://www.rfi.fr/>

- Exposition : Venise et l'Orient

Du 3 octobre 2006 au 18 février 2007.

L'« Institut du Monde arabe » à Paris présente, en partenariat avec le « Metropolitan Museum of Art » de New York, du 3 octobre 2006 au 18 février 2007, une nouvelle grande exposition patrimoniale : « Venise et l'Orient ». A travers quelque deux cent objets : peintures, textiles et tapis, verreries, céramiques, orfèvreries... provenant de collections vénitiennes et de grands musées, cette exposition nous plonge dans l'histoire des relations à la fois fortes et complexes que Venise entretiendra avec les grandes villes d'Orient entre 828 (vol de la dépouille de Saint Marc à Alexandrie) jusqu'à la fin du XVIIe siècle (dissolution de la république de Venise). Rarement deux destins ont été aussi intimement liés, malgré les antagonismes et les péripéties de l'Histoire. En effet, Venise, cette cité-État européenne, qui a exercé une suprématie économique et commerciale pendant des siècles en Méditerranée, avait instauré, depuis le IXe siècle, des rapports privilégiés avec les dynasties du Proche-Orient et tissé des liens solides avec Le Caire, Damas et Byzance-Constantinople.

- Institut du Monde arabe :
<http://www.imarabe.org/>

- Metropolitan Museum of Art :
<http://www.metmuseum.org/>

- Présentation détaillée de l'exposition :
<http://www.imarabe.org/temp/expo/venise-orient.html>

- Galerie photos :
http://www.imarabe.org/temp/expo/venise-orient/venise-orient_04.html

- Hommage à Naguib Mahfouz

Hommage à Naguib Mahfouz, organisé par le Bureau Culturel de l'Ambassade d'Egypte à Paris, le Centre Culturel Egyptien, l'IISMM - l'EHESS, CERMOM - l'INALCO, Université de Montpellier III et l'Institut du Monde Arabe.

I - Ciné IMA le cycle « Mahfouz et le Cinéma » :

aura lieu tous les dimanches, à 15h30 et 18h, du 14 janvier au 4 mars 2007 à l'Institut du Monde arabe.

Pour en savoir plus et prendre connaissance du programme de ces journées, cliquer ici.

II- Rencontres culturelles et scientifiques :

Du 15 au 19 janvier 2007 au Centre Culturel Egyptien - 111, Bd Saint Michel - 75005 PARIS

Pour en savoir plus et prendre connaissance de l'ensemble du programme de ces journées :
http://www.ac-versailles.fr/pedagogi/langue-arabe/doc-pdf/programme_Mahfouz.pdf

- L'Orient des photographes arméniens
Institut du Monde arabe

Exposition de photographies
présentée du 20 février au 1er avril 2007

Manifestation organisée avec le soutien d'ALCATEL et d'«Arménie, mon amie», Année de l'Arménie en France.

Pendant la seconde moitié du XIXe siècle et la première décennie du XXe siècle, de nombreux Arméniens, installés dans les grandes villes d'Orient, choisirent la photographie comme moyen d'existence. Tandis que les premiers voyageurs occidentaux photographiaient principalement les vestiges archéologiques et les sites bibliques, les photographes arméniens, eux, réalisaient une grande partie de leur chiffre d'affaires à partir des prises de vues réalisées en studio dans les quartiers populaires des grandes villes. Leurs clichés constituent aujourd'hui des archives inestimables, en cela qu'ils constituent une véritable chronique de la société orientale du XIXe siècle.

- Présentation détaillée :
<http://www.imarabe.org/temp/expo/photographes-armeniens.html>

- Institut du Monde arabe :
<http://www.imarabe.org/>

Russe

- *Françoise Cherbe* -

- A la Une : Expolangues

Du 24 au 27 janvier 2007 au Palais des Expositions. Porte de Versailles.

A l'occasion de son 25ème anniversaire, le Salon Expolangues accueille comme invitée d'honneur la Fédération de Russie. Pour cette grande fête du multilinguisme, les visiteurs auront le privilège de découvrir ou redécouvrir la langue, la culture et le folklore d'un pays riche en histoire. Moment fort le jeudi 25 janvier : 19h00-19h30. Liaison avec la station spatiale internationale. Pont télévisé réalisé en partenariat avec la chaîne de télévision d'Etat de Russie et l'Agence spatiale fédérale russe Roskosmos. Avec la participation des gagnants des concours de langue russe organisés pour les lycéens et les collégiens de France. De nombreux exposants russes sont présents (le MID, 26 Universités, les Mairies de Moscou, Iaroslavl, Vologda, etc., des maisons d'édition). Le programme détaillé des animations et conférences est en ligne. La journée du 24 janvier est réservée aux professionnels de 10h à 22h.

<http://www.expolangues.fr/>

Vie de la discipline

- Les XIIIèmes Olympiades

Les inscriptions aux XIIIèmes Olympiades de russe sont ouvertes jusqu'au 31 janvier 2007. Les professeurs trouveront ici le règlement du concours et la fiche d'inscription:

<http://www.ac-creteil.fr/russe/actualites.htm>

Pour le prof

- Les indispensables

Les meilleurs sites pour l'apprentissage de la langue russe. Une sélection d'outils pour la langue, de sites pour faire découvrir la civilisation et la littérature russes.

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/indisp2007/russe.php>

- Enseignement du russe et internet

De nombreux liens originaux sur le site de russe de l'université de Caen.

<http://russeacaen.wetpaint.com/>

- Linguistique

Corpus national de la langue russe:

<http://www.ruscorpora.ru/index.htmlk>

Textes primés au concours "Les meilleurs voeux de Noël et de Nouvel An" sur Gramota.ru.

<http://www.gramota.ru/konkurs.html>

- Géographie économique

Cours de géographie physique, politique et économique en ligne.

<http://do.rksi.ru/library/courses/geo10/book.dbk>

Une fiche de travail sur les difficultés de la maîtrise du territoire en Russie.

http://artic.ac-besancon.fr/histoire_geographie/HGFTP/Lycees/IntGT/russie.doc

- Photographies

Photographies des villes russes anciennes à exploiter au collège ou au lycée.

<http://all-photo.ru/vg/index.en.html>

Collège

- Jeux

Un jeu de qui est qui. Il faut reconnaître des personnalités russes ou soviétiques célèbres:

http://www.univ-tours.fr/lettres_langues/lea/Russe/TROMBINO.HTM

Cliquer sur "Tables utiles"; la rubrique "Jeux" contient quelques parties intéressantes pour nos élèves.

<http://sashka.iatp.org.ua/sashka/praslovari.html>

Lycée

- Géographie

Des cartes interactives des principales villes russes. On peut ainsi faire découvrir le nom des fleuves qui les traversent.

<http://www.eatlas.ru/>

Signalées par notre collègue Annette Lefebvre sur le site de Dijon des cartes en ligne sur le site du Monde diplomatique, accompagnées de sources bibliographiques et de liens.

Problèmes écologiques en Russie. Les dépôts de césium 137. La mer d'Aral.
<http://www.monde-diplomatique.fr/cartes/europeestenv2000>

- Histoire des arts. Architecture. Iconographie

Architecture moscovite: Projets non aboutis des années 30 aux années 50.
<http://www.muar.ru/ve/2003/moscow/index.htm>

Affiches de cinéma à commenter.

<http://www.plakaty.ru/posters?cid=3>

Sortir

- Cinéma

19e Festival Premiers Plans d'Angers (19-28 janvier 2007). 3 films russes au programme.
<http://www.premiersplans.org/>

- Théâtre

A. Tchekhov: "La demande en mariage" - "Le tragédien malgré lui" - "l'Ours" jusqu'au 4 février à la Maison de la Culture de Bobigny (93).

<http://www.mc93.com/public/accueil.htm>

A. Tchekhov : "Sur la grand-route". Du 1er février au 18 mars 2007. Comédie Française - Studio Théâtre.

<http://www.comedie-francaise.fr/>

Vie et Destin de V. Grossman dans une mise en scène de Lev Dodine. En russe avec sous-titres. Du 4 au 7 février 2007. A la Maison de la Culture de Bobigny.

<http://www.mc93.com/public/accueil.htm>

- Expositions

L'Événement : les images comme acteurs de l'histoire. L'un des thèmes de l'exposition porte sur la guerre de Crimée. Au Musée du Jeu de Paume (site Concorde, Paris 8ème) du 16 janvier au 1er avril 2007.

<http://www.jeudepaume.org/>

Aïvazovski, la poésie de la mer. Du 7 février au 4 juin 2007, au Musée de la Marine, Paris 16ème.

<http://www.musee-marine.fr/>

Mathématiques

- Didier Missenard -

- A la Une : le manuel Sésamath, divergences

Au mois de décembre, nous avons pu lire deux opinions diamétralement opposées à propos du manuel Sésamath. Pour ceux qui ne le sauraient déjà, ce manuel pour la classe de cinquième, issu d'un travail collaboratif, a la particularité d'être "libre", c'est-à-dire diffusé sous licence GNU. Téléchargeable, sa version papier est vendue à prix coûtant, les auteurs n'étant pas rémunérés. Cet ouvrage, conçu hors des circuits traditionnels, a connu un succès important.

Le premier article est paru dans le bulletin vert de l'APMEP, et est signé par Bruno Alaplantive, enseignant en collège, et membre actif de l'APM. Pondéré et laudateur, l'auteur souligne en particulier l'intérêt de disposer d'une version électronique du manuel, qui peut engendrer des usages pédagogiques inédits... et alléger les cartables des collégiens.

Tout autre est le son de cloche qui émane de l'article de Tangente (numéro 113), intitulé "Manuels scolaires : la tentation de la démagogie" qui est une attaque sans retenue de ce même manuel. Nos lecteurs pourront en juger d'eux-mêmes, puisque l'ouvrage entier est en ligne, mais la tonalité de l'article nous a paru tellement outrée que nous nous sommes interrogés sur les raisons qui ont amené Tangente à s'aventurer sur ce terrain.

Ce périodique nous a habitués à des articles de mathématiques de très bonne tenue, qui ne pouvaient, a priori, qu'aller dans le bon sens, en militant pour des mathématiques vivantes.

Or, cet article s'inscrit dans un inhabituel dossier intitulé "Enseigner les maths : L'enseignement des mathématiques manque-t-il d'ambition ?" dont le texte introductif a recours à l'expression "nivellement par le bas", qui en dit souvent long sur les représentations de ceux qui l'emploient. Le dossier contient un texte de Gilles Cohen ("la conjuration contre l'intelligence"...), l'article relatif au manuel Sésamath, un ensemble de textes ("Comment bien enseigner ou la leçon des Maîtres", avec des extraits de mathématiciens de renom), et un texte de Christophe Chalons (qui, d'ailleurs, s'est trouvé bien embarrassé d'être ainsi embarqué dans une aventure qu'il n'avait pas imaginée).

Ce dossier nous a semblé passéiste, et mal documenté ; Tangente aurait été bien avisé de ne pas se contenter, en matière de formation et de didactique, d'opinions dignes, à notre avis, du Café... du Commerce.

Pour ce qui est du traitement fait au manuel Sésamath, peut-être est-il éclairant de savoir que l'équipe de Tangente a aussi produit un manuel de Collège (Aventure Maths), endossant, là, un rôle classique d'éditeur. Or, il est clair que l'irruption de manuels libres ouvre une brèche inédite dans le pré carré du marché de l'édition scolaire, et que l'ensemble des éditeurs, Tangente compris, ne peut qu'en souffrir. Et si ce n'était que justice, à voir la façon dont ces mêmes éditeurs ont, au fil des années, appris à maltraiter leurs auteurs (contrats léonins, droits en chute libre, mépris affiché).

Serait-ce là la raison profonde de la fureur qui a saisi la rédaction de Tangente ? Qui sait...

Pour le Café... Pédagogique, en tout cas, la teneur de l'article en question est difficilement admissible : en particulier, une phrase vicieuse («... encore qu'il y ait beaucoup à dire sur les décharges horaires dont certains ont bénéficié.») nous est restée en travers de la gorge. Libre à chacun de penser que les auteurs de Sésamath se fourvoient, pédagogiquement parlant, mais personne ne peut déceimment insinuer qu'ils font ce travail de titan pour y rechercher des avantages personnels indus.

Au Café Pédagogique, c'est le qualificatif "respect" qui nous vient quand nous évoquons les auteurs du manuel Sésamath.

Didier Missenard

<http://manuel.sesamath.net/>

<http://www.apmep.asso.fr/>

<http://www.poleditions.com/>

<http://www.logique.jussieu.fr/~chalons/mareactg.php>

Pour le prof

- Autour de TracenPoche

Voici un point autour des divers outils et sites de TraceEnPoche, le logiciel multi-plateforme de géométrie dynamique de MathenPoche.

- le site de TracenPoche :

<http://www.tracenpoche.net>

- Pour un usage direct en ligne :

http://tracenpoche.sesamath.net/article.php3?id_article=4

- une visite guidée, TeP en images :

http://tracenpoche.sesamath.net/article.php3?id_article=8

- la rubrique "Débuter avec TeP", avec tutoriels et vidéos :

http://tracenpoche.sesamath.net/rubrique.php3?id_rubrique=21

- le wikiTeP, avec aide et "bac à sable" :

<http://tracenpoche.free.fr>

- TepWeb est une version allégée de TracenPoche permettant l'insertion d'une figure TeP dans une page web. Des exemples figurent dans l'Activithèque :

http://tracenpoche.sesamath.net/rubrique.php3?id_rubrique=7

- OOoTeP est un module écrit pour OpenOffice.org 2.0 afin d'insérer des images-figures produites par TeP :

http://tracenpoche.sesamath.net/article.php3?id_article=24

- TeP, TepWeb et OOoTeP sont téléchargeables là :

http://tracenpoche.sesamath.net/article.php3?id_article=23

- TepCD est la version CD de TracenPoche. En dehors de l'interface classique de TracenPoche, la version CD du logiciel donne accès à différents menus qui permettent : une gestion conviviale des fichiers scripts, une configuration plus aisée de l'interface, l'exportation sous différentes formes (image jpg, OOoTeP, presse-papier, html, impression), la création de séances élèves exportées comprenant le logiciel TracenPoche version élève (avec des menus restreints) et une bibliothèque de scripts. Le CD est vendu 35 euros (où 3 euros reviennent à

l'association, et, comme d'usage chez Sésamath, pas aux auteurs).

http://www.generation5.fr/logiciel_educatif/enseignement_produit.php?id=582&cat=302

- Sésamath fait dans le social

Humanitaire et aide à des associations de soutien scolaire, c'est un nouveau programme de Sésamath. En ligne, une philosophie, des contacts, et des exemples d'actions.

http://www.sesamath.net/index.php?page=actions_sociales

- Le manuel Sésamath Quatrième avance

Le projet de manuel de quatrième avance gaillardement, et s'inspire de l'expérience acquise dans les deux précédents. L'association fait appel à relectures et critiques.

http://manuel.sesamath.net/index.php?page=manuel_et_cahiers_4e

- Mathematice

La revue en ligne de Sésamath a produit son second numéro en novembre : il est consacré à la géométrie dynamique. Le deuxième est sous presse, et sera dédié à l'usage des tableurs ; celui de mars parlera des tableaux interactifs.

<http://revue.sesamath.net/>

- Une nouvelle version pour MathGraph 32

Une nouvelle version de MathGraph32 (portant le numéro 1.9.5) est maintenant disponible sur le site du CNDP.

La mise à jour téléchargeable est gratuite pour les possesseurs des versions précédentes ; elle concerne aussi la version 1.0 de la version école.

Une nouvelle version de l'applet (pour mise en ligne) est aussi disponible, entièrement compatible avec cette nouvelle version. Libre de droits pour une utilisation non lucrative, elle est rapide et puissante.

Les nouveautés consistent en un nouveau type d'objet (objet lieu d'objets), deux nouveaux types d'objets calcul (calcul d'aire de polygone et de longueur d'une ligne brisée ou polygonale), dérivée formelle d'une fonction déjà définie. On trouve aussi désormais trois icônes permettant de tester le parallélisme, l'orthogonalité de deux droites ou l'alignement de trois points.

Enfin, le logiciel permet un utile renforcement de traits fins lorsqu'on imprime ou copie-colle une figure dans le presse-papier.

Yves Biton achève actuellement l'implémentation du calcul dans l'ensemble des complexes : nous donnerons des nouvelles rapidement de cet outil qui manquait jusqu'ici cruellement partout.

- Des exemples d'utilisation de l'applet pour le Web :

<http://mathgrafic.free.fr>

- les sites du logiciel, avec les mises à jour :

<http://www.cndp.fr/maths/mathgraf>

- Du nouveau pour Cabri

CabriLog, la société distributrice des logiciels Cabri, annonce une nouvelle licence. Pour cette licence "établissement + élèves", en sus du site, les logiciels seront disponibles aussi bien pour les enseignants (10 au maximum), que pour tous les élèves, chez eux. Excellente idée,

déjà exploitée par Geoplan depuis quelques années.

<http://www.cabri.com/>

- À propos du Sudoku

Nous avons un peu vite référencé au numéro précédent des pages qui provenaient en fait du site du réseau rural d'éducation de l'Embrunais-Savinois. Ces pages ont en réalité été écrites par Pascal Buch.

Si vous vous intéressez à l'usage pédagogique des Sudoku, nous ne pouvons que vous les conseiller ; mais il vaut nettement mieux les lire depuis leur site original.

http://www.gap.ien.05.ac-aix-marseille.fr/rre/article.php3?id_article=1262

- Du nouveau sur CultureMath

Le site "CultureMath" s'enrichit de nouveaux articles :

- Frédéric Brechemacher présente la diversité des idées qui ont conduit au calcul matriciel, dans le contexte culturel de l'Europe du début du XXe siècle, avec une étude sur "Les matrices : formes de représentation et pratiques opératoires (1850-1930)".

- Jacques Bouteloup a puisé dans la géométrie du triangle: "Cubiques circulaires passant par leurs foyers singuliers" et "Les cercles de Tücker".

<http://www.dma.ens.fr/culturemath/>

- Un texte, un mathématicien...

Le cycle de conférences «Un texte, un mathématicien» 2007 démarre en janvier. Toutes les conférences ont lieu le mercredi à 18 h 30 au grand auditorium de la Bibliothèque F. Mitterrand.

Voici le programme de l'année :

17 janvier : Pierre Cartier "Le symbolisme mathématique : des figures aux nombres et à leurs transfigurations".

14 février : Jean-Yves Chemin "Jean Leray et les fondements mathématiques de la turbulence".

14 mars : Xavier Viennot "D'une lettre oubliée d'Euler à la combinatoire et à la physique contemporaine".

23 mai : Nicole El Karoui "De la théorie de la spéculation aux mathématiques de l'aléatoire : un aller-retour".

Ce cycle est co-organisé par la BNF et la SMF, en partenariat avec France Culture et Tangente.

<http://smf.emath.fr/MathGrandPublic/BNF/2007/>

- Escher en Lego !

Jean Delerue signale ce lien amusant, où perspective, art et bricolage font bon ménage. Une idée pour des activités en classe, sans nul doute. Cette page est due à Andrew Lipson (visible sur une photo intrigante sur la page d'accueil de son site).

<http://www.andrewlipson.com/escher/belvedere.html>

- Une conférence en Ile de France

La Régionale Ile-de-France de l'APMEP organise, le mercredi 24 janvier 2007, à 15 heures, à l'Institut Henri Poincaré, 11, rue Pierre-et-Marie-Curie (PARIS 5e) une conférence

de Martine Buhler et Anne Michel-Pajus "sur différents types de démonstrations rencontrées spécifiquement en arithmétique".

<http://www.apmep.asso.fr/spip.php?article1335>

- La journée de la Régionale Ile de France de l'APMEP

La régionale Ile de France de l'APM organise sa journée régionale, le samedi 10 février 2007, de 9 à 17h, à l'Institut Henri Poincaré. En matinée, des ateliers ; l'après-midi, l'AG suivie d'une conférence de Daniel Perrin ("L'expérimentation en mathématiques : quelques exemples).

<http://www.apmep.asso.fr/spip.php?rubrique128>

- Journées Nationales 2007 de l'APMEP

Les journées nationales de l'APM se tiendront du 28 au 31 octobre 2007 à Besançon, sur le thème "le temps des mathématiques, les mathématiques dans leur temps".

Notez-le dans votre agenda, et, pourquoi pas, proposez un atelier...

<http://www.apmep.asso.fr/spip.php?article1198>

Collège

- Actualisation du document d'accompagnement sur les nombres

Parmi les projets de documents d'accompagnement déjà publiés, celui qui concerne "les nombres au Collège" vient d'être mis à jour en décembre.

<http://eduscol.education.fr/D0015/LLPHAG00.htm>

Lycée

- Une épreuve expérimentale pratique pour le Bac S

Eduscol présente l'expérimentation, pendant l'année scolaire 2006/2007, d'une épreuve pratique de mathématiques au baccalauréat S.

"L'objectif de l'épreuve est d'évaluer les compétences des élèves dans l'utilisation des calculatrices et de certains logiciels spécifiques en mathématiques ; il s'agit d'évaluer chez les élèves, la capacité à mobiliser les TICE pour résoudre un problème mathématique."

Une banque de sujets (téléchargeable) a été élaborée au niveau national. Chaque sujet est composé d'une description, d'une "fiche élève", d'une "fiche professeur", d'une "fiche évaluation" destinée à figurer dans le dossier du candidat.

Cette épreuve pratique comptera pour un cinquième dans la note globale de l'épreuve de mathématiques du baccalauréat série S lorsqu'elle aura été généralisée.

Mais, au fond, l'objectif principal de cette mise en place est de tenter de mettre fin à l'érosion des effectifs des élèves qui choisissent l'option de spécialité maths en TS. En effet, en

Physique-Chimie et en Biologie, l'épreuve expérimentale maintenant en place assure aux candidats des notes bien supérieures à celles qu'ils obtiennent en mathématiques. En moyenne, en général, les élèves de TS obtiennent, en mathématiques, une note située entre 8 et 9 s'ils n'ont pas choisi l'option maths, et 11 s'ils l'ont choisi. En Physique-Chimie et en Biologie, les moyennes sont souvent aux environs de 13...

On comprend qu'avec le jeu des coefficients, les élèves évitent l'option de spécialité maths. La nouvelle épreuve devrait voir le jour à la session 2008.

http://eduscol.education.fr/D1115/epr_pratique_presentation.htm

S.V.T.

- Florence Brochery -

- A la Une : Heure de laboratoire.

Sur cette page du site de l'APBG, vous trouverez les informations concernant l'évolution du projet de modification du décret de 1950 concernant les décharges horaires dues à la spécificité de l'enseignement des sciences expérimentales. L'action menée par l'envoi de emails semble avoir fait évoluer les choses dans le bon sens mais certains points restent encore flous.

http://www.apbg.org/Accueil/message_urgent.htm

Pour le prof

- Enquête

« Une enquête de l'Institut National de recherche Pédagogique tente de faire le point sur les usages des outils numériques pour l'enseignement des sciences de la Terre et de la géographie. En quelques clics de souris vous pouvez donner votre point de vue en répondant à un questionnaire. Cette enquête, conduite par l'Institut National de Recherche Pédagogique, tente de faire un état des lieux sur les usages, privés ou professionnels, qu'ont les enseignants de ces outils, afin d'en identifier le potentiel pédagogique et de déterminer les besoins en termes de ressources et de formation. »

Cette enquête est ouverte du 10 janvier au 11 mars 2007. Les résultats seront diffusés sur le site du groupe de recherche géomatique de l'INRP.

<http://enquetes.inrp.fr/enseignement/tic.HTM>

- La télévision en classe

« A partir du 1er janvier 2007 prend effet un accord conclu entre les sociétés de producteurs audiovisuels et le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche visant à rendre licite l'usage en classe d'œuvres cinématographiques et audiovisuelles.

Cet accord fixe les conditions d'utilisation des « œuvres protégées » seulement à des fins d'enseignement et de recherche. Par cet accord, de nombreuses émissions de télévision, naguère impossibles à utiliser en classe (et même à regarder en direct dans la classe !), sont désormais autorisées à l'enregistrement et à l'utilisation par les enseignants et documentalistes... » La suite de l'article :

<http://www.cndp.fr:80/tice/teledoc/actuel/televisionLD.htm>

- Sécurité

Ce texte va maintenant servir de références concernant la sécurité au laboratoire. On peut de nouveau utiliser de l'épithélium buccal.

ftp://trf.education.gouv.fr/pub/edutel/syst/ons/risque_securite_SVT.pdf

- Entomologie

Ce site consacré à l'entomologie rassemble photos, fiches signalétiques, petites histoires vécues...Très complet et très instructif.

<http://perso.orange.fr/insectes.net/>

- Balades naturalistes

« Est-il nécessaire de partir à l'autre bout de la planète pour découvrir la vie sauvage ?

Paradoxalement, elle est là autour de nous, devant la porte, dans le jardin. »

Différentes balades naturalistes proposées par Didier Roustide nous initient à observer la nature qui nous entoure. De très belles photographies.

<http://balades.naturalistes.free.fr/index.php>

Collège

- Audition

Ce site peut être utilisé par les élèves pour des recherches sur l'audition. Le fonctionnement de l'oreille et ses perturbations sont expliqués à partir d'un support schématique. La protection antibruit et les appareillages constituent d'autres rubriques.

<http://www.audition.fr/auditi1.htm>

Cette page du site doctissimo traite aussi de l'audition.

http://www.doctissimo.fr/html/sante/audition/audition_niv2.htm

- TICER ses activités

Sur le site SVT44, vous trouverez pour chaque partie du programme de sixième, ainsi que pour le nouveau programme de cinquième, des logiciels à utiliser ou des activités en ligne à réaliser.

<http://44.svt.free.fr/jpg/6.htm>

<http://44.svt.free.fr/jpg/5.htm>

- Le laboratoire virtuel

Ce site original conçu pour les élèves de sixième propose, entre autres, une activité interactive sur les conditions de la germination des graines. Celle-ci permet de mettre en œuvre la démarche expérimentale et d'utiliser un laboratoire virtuel.

<http://yves.szymczak.free.fr/germination/meregerm01.htm>

Physique-Chimie

- Dominique Galiana -

- A la Une : Des oeufs bleus

Le site sciences et gastronomie propose des fiches et des recettes à réaliser ! Un régal. On y trouve même une recette pour faire des œufs bleus !

<http://www.sciencesetgastronomie.com/protocole/chimie%20caramel.htm>

Pour le prof

- INRP

Le site pépase de l'INRP pour trouver toute sorte d'outils. Trois rubriques : se former; enseigner et boîte à outils.

<http://pegase.inrp.fr/accueil.php>

- Site coopératif

Ce site est administré par Jean-François Noblet. Après inscription, des outils sont disponibles aussi bien pour le collège que pour le lycée.

http://www.php.ac-orleans-tours.fr/physique/animés_phy/wakka.php?wiki=PagePrincipale

- Trouver des cours et des documents

Ce site conçu par un enseignant de collège permet de trouver de nombreux cours et des documents pour travailler et réfléchir sur les sciences physiques au collège. Il est destiné aussi bien aux élèves qu'aux enseignants.

http://perso.orange.fr/pignolos/college/accueil_physicscollege.htm

- Autre site coopératif

Sous la direction d'un IPR, ce site réalisé par des enseignants pour des enseignants propose des fiches de travaux expérimentaux et des activités TICE .

<http://sciencesphysiquesnice.ifrance.com/accueil.htm>

Collège

- Pour les élèves

Enfin un site plus particulièrement destiné aux élèves ! Des activités sont proposées qui doivent permettre aux élèves de tester leurs connaissances.

<http://sciencesphy.free.fr/1024f768/index1.htm>

Lycée

- Gastronomie

Et pour quoi ne pas utiliser la cuisine pour présenter des notions fondamentales de chimie ? C'est ce que proposent certains sites souvent bien documentés comme le site de gastronomie moléculaire d'Hervé This (INRA/collège de France).

http://www.college-de-france.fr/chaires/chaire10/page_herve/recherche_herve.htm

Et celui réalisé avec le cuisinier Pierre Gagnaire.

<http://www.pierre-gagnaire.com/francais/gagnaire/gagnaire-this-home.htm>

- Banque des savoirs

La banque des savoirs propose un dossier complet sur la cuisine.

<http://www.savoirs.essonne.fr/dossiers/la-matiere/chimie/article/type/0/intro/cuisine-la-chimie-livre-ses-meilleures-recettes/>

- Physique et chimie dans la cuisine

Un site pédagogique qui permet de faire le point et propose quelques liens à propos de cuisine et de physico-chimie.

http://physique.scola.ac-paris.fr/res/lyc/premiere_1/cuisine/cuisine_progression.htm

Un autre site qui propose des TP autour de la cuisine

<http://www.ac-grenoble.fr/phychim/nouvpro/premier/cuisine.html>

La chimie de la mayonnaise

<http://www.ac-grenoble.fr/phychim/nouvpro/premier/mayonnaise.html>

- Des cours à consulter.

Le site propose des cours pour les niveaux seconde, première L, MPI et terminale S.

<http://e.m.c.2.free.fr/>

- Jean-François Noblet

Le site de Jean-François Noblet, à visiter impérativement !

<http://jf-noblet.chez-alice.fr/index.htm>

Technologie

- Norbert Troufflard -

- A la Une : Les indispensables 2007

Comme chaque début d'année, le Cafepedagogique propose son dossier "Les indispensables". Retrouvez dans ce dossier les 10 sites indispensables, ainsi que 3 coups de coeur

Les indispensables 2007 de techno

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/indisp2007/techno.php>

Les indispensables 2007 de STI

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/indisp2007/sti.php>

Vie de la discipline

- Nouveaux programmes de techno

Le 22 décembre 06 s'est tenue la première réunion du groupe d'experts chargé de rédiger les programmes et les documents d'accompagnement pour l'enseignement de la technologie au collège. Ce groupe est présidé par Luc Chevalier, Professeur d'Université, ancien formateur IUFM, Président du jury de l'Agrégation de Mécanique. Il est constitué d'une douzaine de membres parmi lesquels quatre professeurs de technologie dont deux sont responsables d'associations, deux formateurs IUFM, un professeur d'école et un professeur de Lycée, deux inspecteurs pédagogiques régionaux STI et deux inspecteurs généraux.

L'association Pagestec propose un compte-rendu de cette première réunion.

<http://www.pagestec.org/web2001/article.php?sid=554>

L'ASSETEC, membre de ce groupe d'experts, propose sur son site un questionnaire sur le programme actuel de 6eme.

<http://www.assetec.net/>

Pour le prof

- La télé en classe enfin possible ?

"C'est la très bonne nouvelle de l'année : à partir du 1er janvier 2007 prend effet un accord conclu entre les sociétés de producteurs audiovisuels et le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche visant à rendre licite l'usage en classe d'œuvres cinématographiques et audiovisuelles. Cet accord fixe les conditions d'utilisation des « œuvres protégées » seulement à des fins d'enseignement et de recherche. Par cet accord, de nombreuses émissions de télévision, naguère impossibles à utiliser en classe (et même à

regarder en direct dans la classe !), sont désormais autorisées à l'enregistrement et à l'utilisation par les enseignants et documentalistes". Cette annonce de Télédoc, un magazine du Cndp a agréablement surpris les enseignants et vite fait le tour du web pédagogique.

Bien plus vite qu'au ministère de l'éducation nationale, qui avait du mal lundi 8 janvier à confirmer l'information. C'est que l'accord du 27 février 2006, signé avec la Phocirep, ne concerne que des situations très précises et que les professeurs peuvent se retrouver facilement dans une situation illégale.

Selon son article 3, "est autorisée par l'accord la représentation dans la classe, aux élèves ou étudiants, de toute œuvre cinématographique ou audiovisuelle diffusée par un service de communication audiovisuelle hertzien non payant. Les reproductions temporaires exclusivement nécessaires aux utilisations prévues au présent article sont autorisées".

Plus clairement, cet accord autorise la diffusion en classe en direct des émissions des chaînes hertziennes (France 5, France 2, France 3 etc.). Selon le ministère, l'accord n'englobe pas les chaînes numériques et celles de la TNT.

Philippe Gauvin, de la division des affaires juridiques du Cndp, a bien voulu expliquer le paragraphe sur les reproductions. "Le caractère temporaire de la copie sous entend que l'enregistrement n'est pas conservé au-delà de la durée nécessaire à l'usage pédagogique projeté. Cela signifie qu'au plus, l'enseignant peut conserver l'enregistrement pour une durée inférieure à un an, c'est à dire durant la période scolaire suivant l'année au cours de laquelle la diffusion a été effectuée. Au-delà, les inspecteurs seraient en droit de considérer l'enregistrement comme permanent".

Cet accord constitue donc un progrès pour les enseignants qui pourront présenter des émissions récentes aux élèves sans avoir à craindre de sanctions. Il ne remplace pas une véritable exception pédagogique, qui existe dans plusieurs pays développés, et que la loi DADVSI a refusé. Pour le moment la petite lucarne n'entre en classe que par la petite porte.

Sur le site du Cndp

<http://www.cndp.fr/tice/teledoc/actuel/televisionLD.htm>

L'accord

<http://www.crdp-limousin.fr/Dossier-complet-sur-le-droit-en.html>

- Utilisation des téléphones portables par les jeunes

Au Royaume-Uni comme en France, le phénomène mobile ne touche plus seulement les adultes et les adolescents. Un nombre croissant de parents équipe leurs enfants d'un téléphone portable pour pouvoir les joindre. Objet de loisir et de socialisation, ces derniers réclament un mobile de plus en plus tôt pour faire comme leurs petits camarades.

Intuitive Media Research s'est penché sur la quantification et la qualification de ce phénomène chez les 6 - 13 ans, au Royaume-Uni.

Quelle est la proportion des enfants de cette classe d'âge qui ont un portable ? A partir de quel âge en sont-ils équipés ? Qui paye les factures ? Qui appellent-ils et quand ? Quels services multimédia utilisent-ils ? Consultent-ils Internet depuis leur mobile ?

Les résultats de l'enquête sur le site du Journaldunet.

<http://www.journaldunet.com/diaporama/0701-mobileuk/1.shtml>

- Bloggie-techno

Le blog de technologie de Bernard Oggiani, professeur au collège de la Tour D'aigues. Sur son blog, Bernard propose régulièrement des informations concernant l'enseignement de la technologie. La consultation des informations est simple et rapide. Les archives sont classées par thème ou par date de parution. A mettre dans vos favoris

<http://www.blogg.org/blog-12977.html>

- Techno Hadf

Le site d'Ignace Rak change d'adresse.

A noter également une nouvelle rubrique intitulée "Nouveaux documents" qui permet de consulter les derniers articles du webmestre.

<http://perso.orange.fr/techno-hadf/bienvenue.htm>

- Inauguration de la plus grande centrale solaire de France à la Réunion

La plus grande centrale solaire photovoltaïque de France vient de voir le jour sur l'île de La Réunion. Au milieu du retard français, elle illustre un mouvement général, en Europe et dans le monde.

Un article de Futura-sciences

http://www.futura-sciences.com/news-inauguration-plus-grande-centrale-solaire-france-reunion_10178.php

- Science et technologie dans 50 ans !

Pour son 50e anniversaire, le New Scientist a demandé à 70 des "plus brillants scientifiques" du monde (principalement anglo-saxon) de prévoir l'avenir des sciences et des techniques dans 50 ans.

Un article de Futura-sciences

http://www.futura-sciences.com/news-science-technologie-50-ans_10165.php

Collège

- Appliquer les règles de communication

Une activité de 2h avant d'aborder la réalisation assistée par ordinateur en 3eme

- Je repère les critères d'évaluation de l'application des règles de communication

- Je découvre un logiciel de Publication Assistée par Ordinateur pour observer les règles de communication appliquées aux éléments des pages du site

- J'applique les règles de communication et j'évalue le résultat

Cette activité nécessite l'utilisation du didacticiel de l'académie de Rennes "Les règles de communication" - 3,4 Mo -

<http://www.technocollege.net/index.php?page=132rao>

- Académie de Reims

Des nouveautés sur le site Technologie de l'académie de Reims pour les 6ème :

- Des animations edrawings
- Des liens vers des ressources pédagogiques sur l'énergie et les matériaux
- Une étude de l'ascenseur et de ses systèmes techniques
- Des exemples de planning

<http://www.ac-reims.fr/datice/techno/>

- Un nouveau site de techno

Pascal Pagny vient de mettre en ligne son site perso de technologie. On y trouve des actualités, des dossiers, des activités, des liens, une carte des collèges parisiens et un forum de discussion.

<http://p.pagny.free.fr>

S.M.S.

- Martine Lemoine -

- A la Une : Innovation pédagogique : des SMS aux St2s

La reconstruction de nos cours dans le cadre de la mise en place du nouveau programme ST2S nous offre l'occasion d'une réflexion sur nos pratiques : démarche inductive, développement de l'autonomie, interdisciplinarité sont les maîtres-mots de la rénovation. Sur ces thèmes et sur la question de l'accompagnement spécifique des élèves issus de la voie professionnelle, plusieurs expérimentations ont été menées ces dernières années.

Si elles parlent de communication, de TPE et d'ECJS, de premières d'adaptation, sujets qui ne seront plus d'actualité en ST2S, ces études d'innovation pédagogiques sont riches de l'expérience des collègues et de leur réflexion sur les questions pédagogiques qui sont au centre de notre démarche actuelle.

Les quelques études accessibles en ligne sur les espaces académiques dédiés à l'innovation pédagogique permettent de suivre la démarche engagée par les équipes pour analyser leur pratique et expérimenter une autre manière d'enseigner. Ces travaux dessinent ensemble le profil de notre discipline : la répétition de certaines questions (autonomie, image de la section et de ses débouchés, aide à l'élève en difficulté, travail en équipe, ...), l'approche qui en est faite, nous renvoient à une culture SMS que nous connaissons bien. La rédaction des comptes-rendus est le plus souvent le fait du formateur qui accompagne l'équipe : cette prise de distance, ce regard extérieur met d'autant mieux en évidence une spécificité SMS.

A un moment où nous devons faire évoluer nos pratiques pédagogiques, ce matériel est une ressource certaine. Si nous pouvons ne pas partager tous les choix des collègues (et nous sommes multiples), si la question des effectifs et des moyens (concertation) peut conditionner la réussite de certains projets, le travail qui a été mené au sein des équipes peut nous aider dans le travail actuel de reconstruction de notre enseignement.

On peut citer à titre d'exemple l'important travail mené sur les académies d'Amiens et de Paris sur la **réussite des élèves venant de BEP carrières sanitaires et sociales** : nécessité d'une réflexion à partir des référentiels des deux voies afin de repérer les acquis des élèves en terme de méthode, leurs points forts, et cela dans l'objectif d'y trouver les points d'appui qui permettront d'accompagner les élèves vers la réussite. Ces réflexions croisent celle d'une de nos collègues de français (académie de Créteil) sur l'importance des démarches partant des acquis des élèves, des schémas intellectuels qu'ils maîtrisent pour les amener vers d'autres domaines (abstraction, culture scolaire).

La question du vocabulaire commun, de la nécessité d'un échange sur le vocabulaire employé et sur leur sens est posé tant dans le cadre de l'accueil des élèves venant de la voie professionnelle que dans l'étude menée en CSAS sur la même académie (Amiens). Ce dernier travail met aussi en évidence l'importance du **travail d'équipe pour la construction d'une progression commune** : tant en CSAS hier qu'en St2S demain, il y a construction des contenus sur deux années. L'exemple qui est donné en CSAS (Développer l'analyse de situations de communication/ domaine sanitaire et social) est tout à fait transférable au nouveau programme : c'est souvent à partir de dispositifs ou d'organisations sanitaires et sociales que nous pourrons, en classe de première, conduire les élèves vers le repérage et la

compréhension des caractéristiques des politiques. Et ce sont ces mêmes dispositifs et/ou organisations que nous étudierons avec eux en classe de terminale : il y aura alors glissement du statut de moyen au service de la compréhension des politiques à celui d'objet d'étude en tant que tel.

La même analyse peut être menée sur le pôle méthodologique : de l'étude à caractère sanitaire et social jusqu'à celle des démarches, la construction doit être progressive et nécessite une construction articulée et cohérente sur les deux niveaux.

La question d'un référentiel commun, d'une complémentarité des enseignements aux deux niveaux se posera donc bien, comme elle se posait hier en CSAS.

D'autres études, particulièrement sur les TPE en section SMS, peuvent permettre d'enrichir la réflexion des équipes sur la **mise en place des Activités Interdisciplinaires** : difficulté à problématiser, intérêt des outils (cahier de bord), ... et cela même si ces dispositifs pédagogiques sont différents.

Les questions soulevées hier par nos collègues dans le cadre des Innovations pédagogiques sont matière pour notre réflexion d'aujourd'hui. Il n'est pas trop tard pour en prendre connaissance.

Académie d'Amiens (plusieurs études menées par nos collègues de SMS)

<http://www.ac-amiens.fr/formations/soutien/themeSMS.htm>

Académie de Créteil (Français en première d'adaptation), format pdf

http://www.ac-creteil.fr/innovalocal/actions/03_04/mono_2003_2004/axe1/94L.gutenberg.pdf

Académie de Paris (développer l'autonomie des élèves, 2001)

<http://innovalocal.scola.ac-paris.fr/PNI3/2/22/cadres.htm>

Académie de Montpellier (projet de réflexion sur l'insertion), format pdf

<http://dafp.ac-montpellier.fr/dafpi/inno/diderot.PDF>

Complément :

Interdisciplinarité, voir la rubrique correspondante sur le site de F Muller, véritable mine pédagogique :

<http://francois.muller.free.fr/diversifier/>

Vie de la discipline

- **BTS Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social : un pas de plus**

La 20^e Commission professionnelle consultative (CPC) s'est prononcée à l'unanimité pour le futur BTS « Services et Prestations des Secteurs Sanitaire et Social » (SP3S).

C'est l'information que nous donne l'APSMS dans son édito de janvier.

Affaire à suivre.

<http://assoc.orange.fr/apsms/>

Pour le prof

- France culture et les SMS

De plus en plus de radios proposent leurs émissions en ligne, en accès direct ou en téléchargement (dernière édition). Cette dernière proposition (podcast) nécessite une connexion régulière et l'utilisation de logiciels spécifiques mais elle permet une écoute libre et d'un partage des enregistrements.

France Culture, dont certaines émissions peuvent être utilisées dans le cadre pédagogique, tolère cette utilisation collective. Il serait donc dommage de ne pas intégrer cette possibilité dans notre boîte à outils pédagogiques, d'autant qu'elle s'insère dans une démarche de mise en autonomie des élèves et de différenciation des approches pédagogiques (*limite : avoir autant de casques audio que d'élèves*).

Certains dossiers comprennent des reportages maintenus en ligne sur une plus longue durée. C'est le cas du Bonus de l'émission "Adieu la Sécu !" : les reportages, courts et vivants, se prête à l'introduction du thème ou à l'illustration de certains points.

<http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/sommaire/>

http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/travaux/fichereport.php?diffusion_id=47743&report_id=195010054&p=archives

http://www.radiofrance.fr/chaines/france-culture2/emissions/travaux/fichereport.php?diffusion_id=47743&report_id=195010054&p=archives

- Qualité de vie en milieu urbain

"De la qualité de la vie au diagnostic urbain : vers une nouvelle méthode d'évaluation" est une étude issue d'une thèse de doctorat en géographie, menée par le **centre d'Études sur les réseaux, les transports, l'urbanisme et les constructions publiques** sur la ville de Lyon. Elle a comme objectif l'évaluation d'une nouvelle méthode d'évaluation de la qualité de vie quotidienne. Cette expérimentation menée sur le territoire de la ville de Lyon, a pour but de dresser un diagnostic intra-urbain et d'analyser les disparités spatiales de la qualité de vie.

La qualité de vie est un concept multidimensionnel et pluridisciplinaire, l'auteur prend le temps d'en tenter une clarification, entre *conditions externes qui relèvent de la vie matérielle et des conditions internes qui s'apparentent aux éléments de la vie personnelle des individus*.

Il choisit de travailler sur le quotidien et la proximité, basant sa méthode sur une construction objective et quantitative de la qualité de vie à partir de son approche subjective.

La méthode d'évaluation est présentée en détail et son application commentée, de manière très pédagogique.

L'étude apporte de la matière à la réflexion que nous devons mener pour engager l'an prochain des études à caractère social en lien avec le terrain.

<http://www1.certu.fr>

L'étude au format pdf compressé :

<http://www1.certu.fr/catalpres/1163T1.ZIP>

- Logement, habitat

Ce dossier présente l'ensemble des documents réalisés dans le cadre de la mise en place de l'ordonnance du 15 décembre 2005 et de la loi du 13 juillet 2006 portant engagement national pour le logement.

Définitions, acteurs, expériences et actions : c'est une base très complète tant pour l'enseignement en ESF que pour la préparation du travail sur les politiques sociales du

nouveau programme st2s.

http://www.logement.gouv.fr/article.php?id_article=5848

Voir aussi :

<http://www.fondation-abbe-pierre.fr/>

Lycée

- Réformes hospitalières

Le comité de suivi et d'accompagnement des réformes hospitalières mis en place le 8 février 2006 est issu de la fusion des comités de suivi des réformes du plan Hôpital 2007 et du comité de pilotage du dispositif d'accompagnement des réformes hospitalières.

Il diffuse en ligne un certain nombre de documents permettant de suivre la mise en place de la réforme et particulièrement une animation bien construite et qui peut être un support pédagogique intéressant.

<http://www.reformes-hospitalieres.com/>

Animation

<http://www.reformes-hospitalieres.com/accueil/index.php?id=50>

On pourra compléter cette lecture par l'exploration du site **Heure H : Quel avenir pour l'Hôpital public ?** de la Fédération Hospitalière de France (et la prolonger, pourquoi pas, par la participation à ses forums...) :

<http://heure-h.hopital.fr/index.php>

<http://www.fhf.fr/accueil/index.php>

- Histoire-géographie : les Projets de programmes des ST2S

Eduscol publie les projets de programmes d'histoire et de géographie de première de la filière Sciences et technologies de la santé et du social (ST2S). Une consultation est organisée du 15 janvier au 10 février 2007.

<http://eduscol.education.fr/D0168/consultation.htm>

Bibliographie

- Travail et santé

Un beau dossier créé dans le cadre du Grand Lyon sur la Travail et santé :

http://www.millenaire3.com/uploads/tx_reesm3/agenda_sante_7.pdf

Voir aussi le portail des risques professionnels :

http://www.risquesprofessionnels.ameli.fr/fr/accueil_home/accueil_accueil_home_1.php

- Cohésion sociale

Le numéro 2 d'"Horizons stratégiques", la revue du **Centre d'analyse stratégique**, intéresse particulièrement les enseignants de sciences médico-sociales. Réunis sous le titre "**Tendances et mutations de la société française**", les différents articles de cette revue sont consacrés au thème de la cohésion sociale : Comment notre système social se maintient-il malgré l'existence d'inégalités et de disparités ? Quels sont les effets de l'individualisme sur les liens sociaux et familiaux, sur les modes de sociabilité ou sur l'engagement dans la vie de la cité ?

Partant des éléments de diagnostic de l'inégalité en France, Denis Fougère (Polytechnique) et Nadir Sidhoum (Paris 3) abordent la question des politiques publiques et particulièrement des politiques sociales, éducatives et urbaines:

" Pour être efficace, l'intervention publique doit être plus ciblée que par le passé sur les personnes les plus soumises au risque d'exclusion sociale. Elle doit reposer sur des modes d'intervention concernant simultanément les personnes et les territoires, et privilégier les zones en voie de désintégration sociale. Enfin elle doit se fixer pour objectif d'éviter toute nouvelle croissance du noyau dur de pauvreté par agrégation de populations que l'évolution économique fragiliserait.

Pour limiter les risques de dissociation sociale, l'action de l'État ne doit pas se limiter aux instruments classiques de la politique publique. Elle doit aussi recourir à la mise en œuvre d'une politique ad hoc, impliquant, par exemple, de consacrer des dotations beaucoup plus importantes à l'éducation des enfants vivant dans des ménages pauvres ou dans des territoires caractérisés par un fort taux de non-emploi.

Pierre-Yves Cusset, agrégé de sciences économiques et sociales et titulaire d'un DEA de sociologie, analyse l'évolution du lien social : partant d'un état des lieux moins pessimiste que ce qui est le plus souvent annoncé, il pointe toutefois les fragilités et les risques auxquels le lien social est exposé.

Le dossier est complété du compte-rendu d'un débat qui fut organisé entre trois chercheurs qui ont contribué, ces derniers mois, par leurs réflexions et expertises, à renouveler l'approche des questions d'inégalités et d'intégration sociales : Olivier Galland, directeur de recherche au CNRS-GEMAS, qui a co-piloté une étude sur les violences urbaines à Aulnay-sous-Bois, Pascal Gauchon, directeur d'IPESUP, et Laurent Mucchielli, chargé de recherche au CNRS, directeur du CESDIP, enseignant à l'université Versailles Saint-Quentin et membre du groupe CLARIS.

De la matière pour réfléchir en ST2S.

http://www.strategie.gouv.fr/revue/rubrique.php3?id_rubrique=62

Voir aussi le numéro 1 de juillet 2006 : dossier "Mouvements des hommes et des activités", et articles "Personnes âgées dépendantes : bâtir le scénario du libre choix", "Regards ethnologiques sur les maisons de retraite".

http://www.strategie.gouv.fr/revue/revue.php3?id_rubrique=27

Dossier spécial : Automédication

L'**Annuaire Sécu** présente le rapport Coulomb-Baumelou favorable à l'automédication et pointe vers une copie du rapport et divers articles de presse qui le commentent.

On y parle peu des enjeux de santé publique...

<http://www.annuaire-secu.com/html/news231.html#16>

<http://www.annuaire-secu.com>

En complément de ce travail de qualité -comme toujours chez Gérard Bieth- une lecture

indispensable : celle de l'article de la revue **Prescrire** au sujet du projet de loi portant diverses dispositions d'adaptation au droit communautaire dans le domaine du médicament dont l'article 29-10 habilite le gouvernement à prendre une ordonnance sur un sujet qui ne découle pas du droit communautaire : « *les actions d'accompagnement des patients soumis à des traitements médicamenteux, conduites par les établissements pharmaceutiques* ».

Première lecture de ce projet le 11 janvier 2007 (AN).

<http://www.prescrire.org/aLaUne/dossierNMObservanceFr.php>

Texte du projet sur Legifrance :

http://legifrance.gouv.fr/html/actualite/actualite_legislative/pl_ddac_medicament.htm

Article de la Mutualité Française :

http://www.fnmf.fr/web/frameset.nsf/site2002?OpenFrameSet&Frame=Une&Src=%2Fweb%2Fframeset.nsf%2FMutuelles%2FArchiveUne_1%3FOpenDocument%26AutoFramed

Collectif Interassociatif sur la Santé :

<http://www.leciss.org/>

STG - Economie - Gestion

- Stéphane Goze (dir.), Chantal Boitel, Alain Téfaine, Karine Petit et Driss Sabri -

- A la Une : Le budget de l'Etat

La loi de finances pour 2007

Le ministère de l'Économie, des finances et de l'industrie propose un dossier sur le projet de loi de finances 2007.

La première partie du dossier est constitué d'un dossier de presse qui : récapitule les interventions de Thierry Breton et Jean-françois Copé sur le sujet ; liste les grandes orientations qui ont servis de cadre à l'élaboration de ce budget ; présentent les dispositions fiscales destinées à soutenir le pouvoir d'achat et la promotion du travail, à améliorer la compétitivité des entreprises et à adapter la fiscalité à la réalité économique ; présente les chiffres clés du budget 2007 ; fourni une présentation sous forme de diaporama du budget 2007 ; fourni des statistiques, ...

La deuxième partie du dossier fourni les documents budgétaires : le projet de loi de finance 2007, l'évolution des voies et moyens, un rapport sur les prélèvements obligatoires et leur évolution, un rapport économique et financier, les missions et programmes du budget général, les projets annuels de performance par mission, la présentation des crédits du programme et des dépenses fiscales associées et diverses annexes.

http://www.performance-publique.gouv.fr/cout_politique/loi_finances/2007/documents_budgétaires_plf.htm

Une présentation flash fait une présentation condensée et animée des grandes lignes du budget 2007.

<http://didacticiel.paraschool.com/budgetflash/>

Un calendrier permet de situer dans le temps la procédure budgétaire.

http://www.performance-publique.gouv.fr/cout_politique/loi_finances/2007/popup_calendrier.htm

Le dossier de l'assemblée nationale.

http://www.assemblee-nationale.fr/12/dossiers/loi_finances_2007.asp

Un lexique

Un lexique des principaux termes budgétaires utilisés dans la loi de finances 2007.

<http://www.performance-publique.gouv.fr/pdf/lexique.pdf> (9 pages – 297 Ko)

Qu'est-ce que le budget de l'État ?

Qu'est le budget de l'État, qu'est-ce qu'une loi de finances, comment se présente un projet de loi de finances, quelles sont les étapes d'élaboration et d'adoption d'une loi de finances, qu'est-ce qu'un collectif budgétaire, comment sont appliquées les lois de finances, qu'est-ce qu'un déficit budgétaire, comment est financé le déficit budgétaire, quelle est la différence entre le déficit budgétaire et la dette de l'État, qu'est-ce que le trésor public, quels sont les grands principes budgétaires,

<http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/finances-publiques/ressources-depenses-etat/budget/>

http://www.vie-publique.fr/th/decouverte_appfondissements/rub_66.html

Les ressources de l'État

Que sont des prélèvements obligatoires, qu'est-ce qu'un impôt, qu'est-ce que le principe d'égalité fiscale, qu'entend-on par proportionnalité et progressivité de l'impôt, qui décide des impôts, qui paie des impôts en France, quels sont les différents impôts perçus par l'État, quelle est la différence entre impôts directs et impôts indirects, qu'est-ce que le prélèvement à la source, quelles sont les ressources non fiscales de l'État,

<http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/finances-publiques/ressources-depenses-etat/ressources/>

http://www.vie-publique.fr/th/decouverte_appfondissements/rub_64.html

Les dépenses de l'État

Quelles sont les dépenses de l'État par ministère, quelles sont les dépenses de l'État par fonction, l'État est-il un employeur important, quels sont les investissements de l'État, qu'est-ce que le service de la dette, quel est le rôle du Parlement en matière de dépenses, ...

<http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/finances-publiques/ressources-depenses-etat/depenses/>

http://www.vie-publique.fr/th/decouverte_appfondissements/rub_65.html

La LOLF

Pourquoi fallait-il réformer l'ordonnance de 1959, comment la LOLF a-t-elle été préparée et adoptée, quels changements interviennent dans la présentation des dépenses, comment le débat budgétaire va-t-il désormais s'organiser, quelles sont les évolutions concernant l'exécution des dépenses, quels sont les changements en matière de contrôle du budget, quel est l'impact de la LOLF sur la comptabilité de l'État, ...

<http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/finances-publiques/ressources-depenses-etat/lolf/>

http://www.vie-publique.fr/th/decouverte_appfondissements/rub_860.html

Le dossier du ministère de l'Éducation Nationale.

<http://www.education.gouv.fr/cid31/la-lolf-qu-est-ce-que-c-est.html>

Un guide pratique de la LOLF (loi organique relative aux lois de finances) à destination des parlementaires.

http://www.performance-publique.gouv.fr/pdf/guide_parlementaires.pdf (44 pages – 569 Ko)

Les contrôles des finances de l'État

Quel contrôle est exercé par l'administration, quels sont les pouvoirs de contrôle de la Cour des comptes, qu'est-ce que la Cour de discipline budgétaire et financière, le Parlement exerce-t-il un contrôle sur les finances de l'État, ...

<http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/finances-publiques/ressources-depenses-etat/controle-finances-etat/>

http://www.vie-publique.fr/th/decouverte_appfondissements/rub_67.html

L'exécution des lois de finances

Les rapports de la Cour des Comptes sur l'exécution des lois de finances. Sont disponibles les rapports des dix dernières années.

<http://www.ccomptes.fr/Cour-des-comptes/publications/rapports/cdc55.htm#Rapport-execution-lois-finances>

Le jeu de simulation en ligne Cyberbudget

Le jeu Cyber-Budget propose à tout internaute d'approfondir ses connaissances relatives à la gestion des finances publiques d'une façon à la fois interactive et pédagogique. Amené, le

temps du jeu, à remplacer le ministre du Budget, vous devez accomplir successivement quatre missions en conformité avec le calendrier budgétaire : la préparation du budget, sa programmation, son examen par le Parlement et sa gestion.

<http://www.cyber-budget.fr/>

- TICE

Stockage, archivage, sauvegarde, cette valse à trois temps

Trop souvent encore les entreprises pensent que le stockage des données et leur sauvegarde sont une seule et même chose et que sauvegarde et archivage sont bonnet blanc et blanc bonnet. Il existe pourtant une différence de taille entre le stockage des données sur le disque dur du micro ou du serveur pour une cotation quotidienne et immédiate, la sauvegarde de celles-ci sur une baie de disques RAID ou un filer NAS pour pouvoir les restaurer en cas d'incident, et enfin leur archivage à des fins de conservation réglementaire sur une bande magnétique, un support optique, voir un disque dur non réinscriptible.

Un dossier très complet en 8 volets.

<http://www.vnunet.fr/fr/vnunet/news/2006/09/19/stockage-archivage-sauvegarde>

Les institutions financières, une cible de choix pour les pirates

Le dernier rapport de la firme Kaspersky Lab fait état d'une augmentation de 17% des attaques perpétrées contre les institutions financières. Les conclusions du rapport n'ont pas de quoi réjouir les nombreuses institutions financières qui, au milieu de l'année 2005, ont commencé à mettre en oeuvre des procédures de sécurité destinées à protéger leurs clients contre les vols de données.

Un article qui peut être utilisé par les élèves de terminale STG CFE dans le cadre de l'étude pour le thème sur la sécurité des traitements comptables.

<http://www.vnunet.fr/fr/vnunet/news/2006/12/01/institutions-financi-res-une>

Le spam image pèse lourd sur la bande passante des entreprises

Selon l'éditeur antivirus F-Secure, le phénomène du "spam image" prend de l'ampleur. Ces messages non sollicités, dont le corps complet est une image (Gif ou Jpeg), représentent aujourd'hui environ 35% de l'ensemble des spams transitant dans le monde.

<http://www.zdnet.fr/actualites/internet/0,39020774,39366165,00.htm?xtor=EPR-107>

Les 10 règles d'or de l'achat en ligne

Le comparateur Leguide.com propose 10 règles d'or pour faire de bons achats en ligne : consulter des sites spécialisés ; comparez toutes les prestations ; se renseigner au préalable ; consulter les conditions générales de vente ; vérifier que le site est sécurisé ; privilégier les sites qui proposent plusieurs moyens de paiement ; ne pas hésiter à contacter un médiateur en cas de problème ; profiter des « Bons Plans » ; être vigilant lors de la passation de commandes à l'étranger et s'abonner aux newsletters.

http://www.leguide.com/information/dix_regles_achat_en_ligne.htm

Google Earth 4

La version 4 de Google Earth est maintenant disponible. Cette nouvelle version améliore la qualité des données de relief pour de nombreuses régions montagneuses, prend en charge les bâtiments 3D "texturés" offrant ainsi une image plus fidèle à la réalité, augmente le potentiel

d'ajout et de partage des informations géographiques (affichage de photos de voyages, transfert de sentiers de randonnées depuis un GPS, horodatage des données, ...), simplifie l'interface utilisateur, ...

<http://earth.google.fr/index.html>

Bulletins de sécurité Microsoft

Si votre système d'exploitation Microsoft Windows XP n'est pas configuré pour automatiquement télécharger et installer les mises à jour (Windows Update), faites manuellement une mise à jour. Dans son bulletin de sécurité de janvier 2007, Microsoft a annoncé la mise à disposition de 3 mises à jour critiques (une concernant Microsoft Excel, une concernant Microsoft Outlook et une concernant Microsoft Internet Explorer) et d'une mise à jour importante (concernant la suite Microsoft Office 2003).

<http://www.microsoft.com/france/technet/security/bulletin/ms07-jan.msp>

Travailler sur PC portable dans le train: six points à surveiller

La 6ème édition du salon Mobile Office a été l'occasion pour ZDNet.fr de se pencher sur les aspects pratiques du nomadisme professionnel. Et notamment au phénomène des "turbo cadres", qui n'est pas nouveau. Ces collaborateurs travaillent sur Paris (ou dans des grandes capitales régionales), tout en ayant fait le choix de vivre en province. D'où des voyages en train quotidien, qui impliquent un travail en mobilité, via des ordinateurs portables et autres matériels mobiles (assistants personnels notamment). Pour optimiser ce temps de travail, autant que gérer l'espace un peu particulier d'un wagon, un minimum d'organisation est requis.

<http://www.zdnet.fr/entreprise/management-rh/collaboratif/0,50007183,39365396,00.htm>

La CNIL prononce un avertissement à l'encontre de la société Free

Suite à une erreur de programmation informatique, la société Free SAS a transmis, au cours du mois d'avril 2006, aux éditeurs d'annuaires et aux services de renseignements téléphoniques une liste comportant les coordonnées de plus de 120.000 personnes préalablement inscrites en « liste rouge ». La CNIL a considéré qu'il s'agissait d'une atteinte grave à la vie privée et à la tranquillité des personnes concernées justifiant le prononcé d'un avertissement public.

[http://www.cnil.fr/index.php?id=2164&news\[uid\]=420&cHash=eae7ee2a5d](http://www.cnil.fr/index.php?id=2164&news[uid]=420&cHash=eae7ee2a5d)

Droits numériques : l'étau se resserre... sur les majors !

Bien que la France ait publié un premier décret lié à la loi DADVSI, partout dans le monde, l'opposition aux "verrous numériques" se fait croissante. Apple accumule les procès et une "major" explique sur son propre site comment contourner ses DRM.

http://www.indexel.net/1_20_4703_/Droits_numeriques_l_etau_se_resserre..._sur_les_majors_.htm?origin=900

L'e-papier sera-t-il une technologie de rupture ?

En annonçant la production de modules d'écran basés sur du papier électronique flexible, la société britannique Plastic Logic a ouvert la voie à une nouvelle génération d'équipements informatiques et d'appareils électroniques portables à faible consommation d'énergie. C'est la mobilisation de 100 millions de dollars en capital-risque par le fabricant de Cambridge destinés à l'inauguration de la première usine de fabrication de composants électroniques plastiques qui a inspiré au cabinet Gartner cette prédiction optimiste. Le site industriel, basé à Dresde en Allemagne, devrait démarrer la production de papier électronique flexible dès 2008.

<http://www.vnunet.fr/fr/vnunet/news/2007/01/10/l-e-papier-une-technologie-r>

Capturer simplement des pages web

Le freeware URL2JPEG permet de capturer facilement et efficacement des pages web. Il permet la capture intégrale de la page (même la partie qui n'est pas affichée à l'écran faute de place) pour son retraitement, à l'aide de fonctions (ex : suppression des barres de défilement, ...). La capture des pages animées ne pose pas de problèmes, car URL2JPEG fait une « photo » de la page. Le logiciel offre la possibilité de ne capturer qu'une partie de la page. Sa richesse fonctionnelle ne s'arrête pas là.

<http://www.url2jpeg.com/french.html>

- Economie Droit

Changer de groupe social en cours de carrière - Davantage de mobilité depuis les années quatre-vingt

Les changements de groupe socioprofessionnel en cours de carrière sont plus fréquents qu'au début des années quatre-vingt. Si les individus atteignent plus fréquemment un groupe plus élevé dans la hiérarchie sociale, ils connaissent aussi plus souvent des déclassements. Les promotions sont plus courantes chez les hommes et chez les travailleurs partant du bas de l'échelle sociale (ouvriers et employés non qualifiés). Les déclassements concernent avant tout le haut de l'échelle sociale, et interviennent souvent à la suite d'un passage par le chômage ou l'inactivité.

<http://www.insee.fr/fr/ffc/ipweb/ip1112/ip1112.html>

Le commerce en 2005

La consommation des ménages et l'investissement demeurent soutenus en 2005 et contribuent à la progression des ventes des entreprises commerciales. Mais des signes d'essoufflement se manifestent dans plusieurs secteurs du commerce. Si le commerce a été, ces dernières années, un important créateur d'emplois, l'année 2005 marque une pause dans la progression de l'emploi commercial.

http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/ref/COMFRA06Bb.PDF (5 pages – 66 Ko)

Les services marchands en 2005, vue d'ensemble

Alors que la production de l'ensemble de l'économie ralentit en 2005, la production des services marchands conserve un rythme de progression comparable à celui de 2004. La croissance de la demande, tant des entreprises que des ménages, explique la bonne tenue des télécommunications, des services informatiques ou des activités de conseil. L'immobilier est soutenu par la demande des ménages. En revanche, les services aux particuliers sont moins dynamiques, surtout les services personnels, en particulier coiffure et soins de beauté. L'hôtellerie et les agences de voyage profitent cependant de la reprise de l'activité touristique. La croissance du travail intérimaire contribue à la reprise de l'emploi dans les services aux entreprises, même si le volume horaire de travail progresse moins vite que l'emploi.

http://www.insee.fr/fr/ffc/docs_ffc/ref/FRASERV06b.PDF (9 pages – 94 Ko)

Mondialisation et marché du travail dans les pays développés

La mondialisation se définit comme l'augmentation des échanges internationaux de biens et de services et des mouvements de capitaux et de personnes. Depuis une vingtaine d'années, elle s'est intensifiée, permettant ainsi la montée en puissance de pays comme la Chine et une réduction de la pauvreté dans les pays en développement. Dans le même temps, on a constaté

dans les pays développés une détérioration de la situation relative des travailleurs peu qualifiés, qui s'est manifestée par davantage de chômage ou une hausse des inégalités salariales. L'opinion publique a tendance à rapprocher ces deux phénomènes et les économistes paraissent parfois en porte à faux lorsqu'ils se cantonnent à souligner que la mondialisation est une source d'opportunités et de gains agrégés pour toutes les économies qui y participent.

http://www.finances.gouv.fr/directions_services/dgtpe/dpae/pdf/2006-002-96.pdf (8 pages – 88 ko)

Caractéristiques des marchés du travail dans les pays de l'OCDE

André Sapir a caractérisé les différents marchés du travail en Europe à partir de leur performance en matière d'efficacité et d'équité. Il mettait ainsi en évidence la capacité de différents arrangements institutionnels à améliorer le taux d'emploi, d'une part, et à réduire les inégalités et la pauvreté, d'autre part.

L'approche développée ici est différente ; elle part du constat que les pays où les revenus moyens sont les plus élevés sont souvent des pays où les allocations chômage sont relativement basses.

http://www.finances.gouv.fr/directions_services/dgtpe/dpae/pdf/2006-017-111.pdf (8 pages – 305 ko)

Une analyse de l'inflation en France depuis le lancement de l'euro

Depuis 1999, l'inflation en France est demeurée stable et modérée, autour d'une moyenne un peu inférieure à 2%. Cette régularité s'est produite dans un environnement pourtant riche de chocs affectant a priori l'inflation : embardées du prix du pétrole, crise de la «vache folle», redéfinition récente du seuil de revente à perte dans la grande distribution, modifications apportées à la fiscalité (TVA, droits sur le tabac) ou réformes du secteur de la santé. Le passage à l'euro lui-même (début 1999, puis début 2002 pour l'euro fiduciaire), ainsi que les fluctuations de sa parité vis-à-vis des monnaies tierces, constituent eux aussi des événements qui ont pu affecter la trajectoire récente de l'inflation. Une analyse des grandes composantes de l'inflation montre que sa stabilité masque la grande diversité des mouvements désagrégés de prix avec globalement des effets de compensation entre secteurs. Un certain découplage, qui n'exclut cependant pas la possibilité de liens plus lâches ou retardés, apparaît entre les évolutions des composantes les plus volatiles de l'inflation - comme celles liées au prix de l'énergie - et les tendances globalement plus stables qualifiées de «sous-jacentes». La modération progressive de l'inflation sous-jacente, passée de 2 ¼% début 2002 à 1% fin 2005-début 2006 a ainsi compensé le dérapage des prix volatils, et notamment des prix pétroliers. Cette modération inattendue de l'inflation malgré l'inflation des produits volatils (l'absence d'«effets de second tour») renvoie à plusieurs facteurs dont une modélisation économétrique des prix et des salaires permet de quantifier l'impact.

http://www.finances.gouv.fr/directions_services/dgtpe/dpae/pdf/2006-018-112.pdf (8 pages – 303 ko)

Une nouvelle lecture de la contribution du commerce extérieur à la croissance

Il est usuel de commenter l'impact des échanges extérieurs sur l'activité économique au vu de l'indicateur traditionnel de «la contribution du commerce extérieur à la croissance». Le message délivré par ce type d'analyse souligne que depuis trois ans, de 2003 à 2005, la contribution du commerce extérieur à la croissance a été fortement négative. La contribution de l'extérieur à la croissance est un indicateur cependant trop frustré pour comprendre le rôle que joue le commerce extérieur dans l'activité économique française. Usuellement, elle est calculée comme la somme des contributions des exportations et des importations. Cette

démarche comptable peut s'avérer économiquement trompeuse. Cette étude développe une méthode qui permet de recalculer les contributions à la croissance de chaque composante de la demande pour mieux mettre en lumière le rôle joué par le commerce extérieur. Ainsi, on propose de calculer la contribution de l'extérieur comme celle des exportations défalquées de leur contenu en importations. De même, la contribution de chacune des composantes de la demande intérieure est calculée en leur défalquant leur contenu en importations respectif. L'image obtenue est parfois très différente de celle commentée usuellement. Notamment, au cours des années de fort dynamisme du commerce mondial, comme 2000 ou 2004, il serait logique de mettre en évidence une contribution positive et élevée du commerce extérieur à la croissance, ce que le calcul usuel des contributions en comptabilité nationale ne permet pas toujours.

http://www.finances.gouv.fr/directions_services/dgtpe/TRESOR_ECO/francais/pdf/2006-032-06.pdf (8 pages – 332 ko)

Faux stagiaires, vrais salariés

Si des stagiaires sont mis en production, sans formation ni suivi, ce sont des salariés. L'entreprise qui les emploie est coupable du délit de travail dissimulé. Six mois de prison pour son dirigeant, 25.000 euros d'amende et 5.000 euros de dommages et intérêts par stagiaire. Telle est la condamnation récemment subie par une société qui avait confondu stagiaires et main-d'oeuvre gratuite.

<http://www.lesechos.fr/info/metiers/4510353.htm>

Vers une jurisprudence sur le statut du courriel professionnel ?

La généralisation de l'usage d'Internet et des courriels sur le lieu professionnel, qui génère de nouvelles attitudes de travail, est certes à peu près encadrée juridiquement, mais certains flous demeurent. Et des situations parfois ubuesques.

<http://blogs.zdnet.fr/index.php/2007/01/12/vers-une-jurisprudence-sur-le-statut-du-courriel-professionnel/>

Le Sénat fait entrer le "happy slapping" dans le code pénal

Lors du vote en seconde lecture du projet de loi relatif à la prévention de la délinquance, les sénateurs ont introduit une nouvelle incrimination visant à sanctionner « le fait d'enregistrer ou de diffuser par quelque moyen que ce soit, sur tout support que ce soit, des images relatives à la commission de ces infractions [torture, meurtre, viol, etc.] ». Cet amendement proposé par la commission des lois du Sénat ne concerne pas l'auteur des agressions physiques mais celui qui les filme, quand ce dernier n'est pas l'instigateur de l'acte.

http://www.legalis.net/article.php3?id_article=1820

Le droit de la consommation au secours de l'interopérabilité

Si les internautes n'ont pas complètement obtenu gain de cause sur la question de l'interopérabilité lors du vote de la loi relative au droit d'auteur (DADVSI), ils viennent de gagner une première bataille judiciaire sur le terrain du droit de la consommation. Dans une décision du 15 décembre 2006, le TGI de Paris a jugé que Sony avait commis un délit de tromperie en ne délivrant pas une information claire, précise et immédiatement accessible sur l'impossibilité de lire, à partir de son baladeur numérique NW HD1, d'autres fichiers musicaux que ceux achetés sur sa plateforme de téléchargement Connect. Le tribunal a, en outre, considéré que le fait de subordonner la lecture des fichiers mis à disposition à l'achat d'un produit dédié constituait une vente liée. Les juges ont cependant refusé d'enjoindre Sony de cesser l'utilisation des mesures techniques de protection qui rendent incompatibles des fichiers avec un baladeur autre que celui de Sony, « l'autorité judiciaire n'ayant pas à se faire

juge de la licéité de mesures de cette nature et ce d'autant, que rien n'interdit de commercialiser un produit ou une prestation de services avec une mesure technique de protection à condition que le consommateur acheteur en soit clairement et loyalement prévenu ».

En conséquence, Sony France se voit enjoindre de faire apparaître sur les emballages de ses baladeurs une mention relative à leurs capacités d'écoute limités aux fichiers téléchargés sur Connect. Il doit en outre publier un communiqué judiciaire sur son site. De son côté, Sony United Kingdom doit assurer la mise en ligne du dispositif du jugement pendant trois mois. Les deux sociétés sont par ailleurs condamnées à verser 10 000 euros de dommages-intérêts à l'UFC-Que Choisir ainsi que 3 000 euros au titre des frais de justice. L'exécution provisoire de la décision a été ordonnée.

http://www.legalis.net/jurisprudence-decision.php?id_article=1816

Un spammeur sanctionné pour contrefaçon de la marque Hotmail

La société E Nov Développement qui s'était servie d'une fausse adresse Hotmail pour l'envoi massif de courriers électroniques de prospection commerciale a été condamnée pour contrefaçon de marque par imitation. Dans son jugement du 18 octobre 2006, le TGI de Paris a estimé que l'emploi du signe « hotmail.com » comme suffixe de l'adresse qui a servi à l'envoi de messages publicitaires non sollicités représentait un acte illicite dans un contexte commercial. Le tribunal indique que « dans l'hypothèse où le courrier électronique constitue une publicité commerciale, le signe critiqué se trouve utilisé à titre de marque dans la vie des affaires ». D'ailleurs remarque-t-il, un internaute moyen peut être conduit à penser que « le courrier électronique envoyé depuis une adresse possédant un tel suffixe a bien été expédié grâce au concours de la société Microsoft Corporation ».

E Nov Développement proposait des services de création, de maintenance et d'hébergement de sites internet à partir de l'adresse « package-internet@hotmail.com » qu'elle avait créée. Rappelons que Microsoft n'autorise pas l'emploi des tirets pour la création d'une adresse Hotmail. Précédemment dénommée Alliance Bureautique Service, cette dernière avait été dénoncée au parquet par la Cnil, avec quatre autres sociétés, à la suite de l'opération « Boîte à spams » réalisée par la Commission en 2002. C'est cependant sur le fondement du droit des marques que le spammeur sera sanctionné.

La société rebaptisée E Nov Développement se verra d'abord interdire l'usage de la marque communautaire Hotmail par le juge des référés. Dans une ordonnance du 6 avril 2004, il avait considéré que l'usage de la marque était de nature à entraîner un risque de confusion dans l'esprit du public qui pouvait considérer que Microsoft avait autorisé cette prestation. Dans le jugement au fond du 18 octobre dernier, la société spammeuse a été condamnée à verser 30 000 euros de dommages-intérêts et 10 000 euros au titre des frais de justice à Microsoft.

http://www.legalis.net/jurisprudence-decision.php?id_article=1811

- Management des organisations

Le stress au travail

Trois cadres sur quatre se déclarent "sous pression". Or à trop haute dose, le stress peut se révéler dangereux. Voici quelques pistes pour apprendre à l'apprivoiser et détecter les prémices du surmenage avant qu'il ne soit trop tard.

<http://management.journaldunet.com/dossiers/031113stress/index.shtml>

Les clés pour asseoir son autorité

Faire reconnaître son autorité quand on est manager ne se résume pas à hausser le ton. Au contraire, cela passe par un comportement qui doit favoriser l'adhésion. Voici les conseils de spécialistes.

<http://management.journaldunet.com/0612/0612165-conseils-asseoir-autorite.shtml>

Le plan "Renault Contrat 2009"

Le 9 février 2006, Carlos Ghosn a annoncé le plan Renault Contrat 2009. Ce plan de croissance définit la nouvelle stratégie de Renault pour les quatre années à venir avec un objectif : faire de Renault le constructeur automobile généraliste européen le plus rentable. Le plan s'articule autour de trois engagements majeurs :

- la qualité : classer la future Laguna, lancée en 2007 parmi les trois meilleures de son segment en qualité de produits et de services ;
- la rentabilité : atteindre une marge opérationnelle de 6% en 2009 ;
- la croissance : accroître les ventes de 800 000 véhicules entre 2005 et 2009.

La vidéo du discours de Carlos Ghosn pourra être utilisée pour illustrer le cours sur la stratégie de l'entreprise.

http://www.renault.com/renault_com/fr/main/10 GROUPE RENAULT/30 Strategie/

Le moral des cadres soumis à l'influence des outils informatiques ?

Les cadres français ont le moral dans les chaussettes. C'est ce que révèle un sondage de l'institut LH2 produit pour HEC, France Inter et Le Figaro, portant sur la fin de l'année 2006. Avec deux chiffres frappants : 78% voient des opportunités faibles ou inexistantes de faire progresser leur carrière ; 49% sentent leurs collaborateurs pas vraiment ou pas du tout motivés. Au global, l'indice du moral des cadres s'établit à -11 ; guère brillant, et sur trois mois de baisse consécutive. Faut-il y voir les signes d'une compétition accrue et d'une gestion tendue, permise par l'usage de nouvelles technologies de gestion (par exemple commerciales) de plus en plus rapides et stressantes ?

<http://www.zdnet.fr/entreprise/management-rh/e-recrutement-carrieres/0,50007186,39366049,00.htm?xtor=EPR-108>

Evaluer les risques professionnels, un pensum pour les PME

Le 5 novembre 2001, quelques semaines après la catastrophe d'AZF à Toulouse, un décret obligeait tout employeur, public ou privé, à "transcrire et mettre à jour dans un document unique (DU) les résultats de l'évaluation des risques" professionnels à laquelle il doit procéder. L'évaluation doit se faire par "l'analyse du travail réel" des salariés, précise la circulaire d'application, "en liaison avec les instances représentatives du personnel", notamment le comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail (CHSCT), la finalité étant de "mettre en oeuvre des mesures" de prévention, dans le cadre d'un programme d'action annuel. <http://www.talents.fr/web/article/0,1-0@2-3504,36-852887@51-767262,0.html>

Externalisation ou sous-traitance

Aujourd'hui, dans la plupart des secteurs d'activité, les entreprises ont recours à l'externalisation. Cette dernière constitue un vrai choix stratégique pour celui qui fait appel à une autre structure afin de confier son informatique, sa logistique ou une partie de sa production, etc... En quoi consiste cette méthode ? Qui sont les différents acteurs ? Quels sont les types d'externalisation ? Quels peuvent être les avantages et les inconvénients ?

<http://www.netpme.fr/droit-commercial/883-externalisation-sous-traitance.html>

Elaborer des objectifs et un tableau de bord de suivi

"Celui qui ne sait pas où il va, a peu de chance d'y arriver". Pour mieux réussir, les entreprises

performantes déterminent leurs objectifs et les suivent au travers de tableaux de bord équilibrés.

<http://www.netpme.fr/organisation-management/786-elaborer-objectifs-tableau-bord-suivi.html>

La facturation, un avantage concurrentiel pour les opérateurs

Les opérateurs et fournisseurs de services Télécoms sont bien souvent bloqués dans leurs définitions et commercialisations de nouveaux produits. Ils ne savent pas les facturer en toute souplesse et simplicité. Fergus O'Reilly, VP Stratégie Produit chez l'éditeur Highdeal, nous explique en quoi la facturation joue un rôle essentiel et concurrentiel chez ces acteurs.

<http://www.reseaux-telecoms.net/actualites/lire-la-facturation-un-avantage-concurrentiel-pour-les-operateurs-14672.html>

Ipnotic Telecom part à la rencontre de ses revendeurs

L'opérateur de nouvelle génération a entrepris son premier tour de France. Pour l'occasion, quatre villes du nord de l'Hexagone ont été visitées, rassemblant près de 80 partenaires. Le sud sera concerné à la fin janvier 2007.

<http://www.01net.com/editorial/337466/marketing/ipnotic-telecom-part-a-la-rencontre-de-ses-revendeurs/>

Mettre en place une boîte à idées

Susciter la participation des salariés, organiser leurs propositions et bien exploiter leurs idées, l'exercice est moins simple qu'il n'y paraît. Voici comment s'y prendre pour qu'une boîte à idées fonctionne.

<http://management.journaldunet.com/0701/0701169-conseils-boite-idees.shtml>

- Communication Organisation

Le B.A.B.A de l'embauche

Trois fiches synthétiques sur le droit social lié aux embauches : choisir le mode de collaboration le plus adapté, les contrats aidés et les obligations de l'employeur liées au recrutement.

<http://www.lentreprise.com/dossier/1.793.html>

Bien rédiger un contrat de travail

Après avoir fait le tri des CV qui étaient sur le dessus du panier et fait un choix parmi les candidats, il faut maintenant passer à l'acte. A-t-on intérêt à signer une promesse d'embauche ? Faut-il obligatoirement conclure par écrit le contrat de travail ? Comment se prémunir contre d'éventuels risques de conflits avec le salarié ? La durée de l'engagement peut être d'une durée limitée s'il s'agit d'une mission ponctuelle. Dans le cas d'un CDI, une période d'essai est souvent nécessaire pour vérifier que la « greffe » prend de part et d'autre. Dans la rédaction du contrat de travail, certaines clauses sont obligatoires, les autres n'ont de facultatif que le nom, car elles sont essentielles pour « baliser » le champ d'action de chacun. Raison de plus pour tout prévoir.

<http://www.lentreprise.com/dossier/1.126.html>

Plan de sevrage pour les salariés fumeurs récalcitrants

Le 1er février 2007, il deviendra impossible en pratique de fumer dans les locaux de la plupart

des entreprises. Fini le bureau individuel chauffé au tabac ! Exit la salle réservée aux fumeurs. Seules les sociétés ayant investi dans l'aménagement d'un fumoir échapperont au couperet. La plupart des employeurs trouveront la facture trop salée et banniront la cigarette dans le moindre recoin de leurs locaux. Pour juste laisser « leurs » fumeurs en « griller une » à la porte de l'établissement ? Outre l'effet sur l'image de marque de l'entreprise, un tel fumoir improvisé en plein air a un coût. Lourd : on estime que les pauses coûtent à l'entreprise environ 5 000 euros par fumeur et par an, sur la base du salaire brut moyen, et les ruptures de rythme de travail liées à ces pauses ont été évaluées à une heure vingt-quatre minutes par personne et par jour. Autant dire qu'il vaut mieux chercher une sortie par le haut et inciter les salariés au sevrage, en les accompagnants.

<http://www.lentreprise.com/dossier/1.796.html>

La responsabilité du chef d'entreprise face au harcèlement

La loi du 17 janvier 2002 a élargi la définition du harcèlement sexuel et introduit la notion de harcèlement moral dans le Code du travail. Le dispositif de protection des salariés contre de tels comportements est fondé, d'une part, sur la prévention, qui est de la responsabilité de l'employeur, et, d'autre part, sur la répression, puisque l'auteur de ces agissements encourt des sanctions disciplinaires et pénales. Les mesures protectrices s'appliquent en cas de harcèlement moral ou sexuel à tous les salariés, ainsi qu'aux candidats à un recrutement, à un stage ou à une formation en entreprise. Par ailleurs, le harcèlement constitue un motif de démission légitime et ouvre droit pour l'intéressé aux allocations de chômage.

<http://www.lentreprise.com/dossier/1.738.html>

S'organiser pour gagner en efficacité

Environnement de travail, gestion des e-mails, échanges avec ses collaborateurs... Voici cinq conseils pour prendre de bonnes habitudes et optimiser sa productivité.

<http://management.journaldunet.com/0612/0612166-conseils-organiser.shtml>

Conduite de réunion : décryptez les messages non verbaux

En se concentrant uniquement sur ce qui se dit en réunion, vous risquez de passer à côté d'informations très utiles. La prochaine fois, observez aussi le comportement de ceux qui sont assis autour de la table.

<http://www.lentreprise.com/dossier/3.745.html>

L'importance de la motivation du personnel front office dans les sociétés de services

Dans les sociétés de services, l'expérience vécue par le client avec le personnel front office revêt une importance supérieure. Les services étant caractérisés par l'intangibilité et l'inséparabilité de la production, la vente et la consommation du service, la qualité perçue par le client sera basée essentiellement sur la qualité de la prestation qui tient à la manière dont le personnel l'accomplit. La visibilité extérieure d'une société de services est étroitement associée au personnel front office. Si le personnel n'apporte pas la qualité de service attendu par le client, c'est l'image institutionnelle de l'entreprise qui s'en trouve entachée. La prestation fournie par le personnel front office se doit donc d'être excellente. Or, un collaborateur démotivé fournira une qualité de service minimum, voire une mauvaise prestation. La démotivation peut mener, par ailleurs, à la démission.

Si le turn-over, de façon limitée, peut être utile pour apporter du sang nouveau dans une équipe, il peut s'avérer préjudiciable pour la relation client lorsque la relation personnelle est forte. Pour les sociétés de services qui institutionnalisent une relation privilégiée entre un client et un interlocuteur, telles que les banques, en cas de départ de ce dernier, même si l'image de l'entreprise reste intacte, il faudra reconstruire la relation avec un autre

interlocuteur afin que le client accorde encore sa confiance et ne parte pas à la concurrence. La motivation du personnel front office est donc un problème crucial pour les sociétés de services. Elles ne peuvent se permettre de considérer la politique des ressources humaines comme une fonction annexe. C'est en fait une question stratégique pour les dirigeants. Si l'importance de ce sujet, pour les sociétés de services en particulier, est évidente, la réponse à apporter à la question " comment maintenir la motivation du personnel front office ? " est loin de l'être. Nous tenterons néanmoins d'y répondre en analysant tour à tour, l'importance du recrutement et de la formation du personnel front office, le rôle stratégique tenu par les managers et les sources de motivation sur lesquelles les sociétés de services peuvent agir. Nous considérerons enfin les solutions à envisager lorsque la motivation disparaît.

<http://visionarymarketing.com/articles/crmnicoletta.html>

Initiation documentaire en ligne

Un cours d'initiation en ligne sur le travail de recherche documentaire. De niveau basique, il se veut généraliste et donc accessible à chacun quelle que soit son orientation. Après avoir testé vos compétences en recherche documentaire, vous découvrirez combien la précision est importante dans la démarche.

L'exploration complète de l'initiation, y compris la réalisation des exercices proposés, vous demandera environ 4 heures. Cette formation a pour objectifs de familiariser à la recherche documentaire et avec le monde de l'information, de développer des habiletés qui permettront de répondre à ces questions fondamentales : que chercher ? Comment chercher ? Comment sélectionner l'information trouvée ? Et comment intégrer l'information obtenue dans mon travail ?

Que chercher ? A la fin de cette étape, vous devriez pouvoir identifier les différents types de documents qui sont à votre disposition et associer un type d'information à un type de document.

Comment chercher ? A la fin de cette étape, vous devriez pouvoir définir les différentes étapes d'une recherche d'information et avoir compris l'importance de cerner son besoin d'information, de préparer sa recherche en reformulant clairement sa question en mots clés, d'enrichir ceux-ci à l'aide de synonymes et de traduction en anglais, de construire une équation de recherche en combinant plusieurs termes à l'aide d'opérateurs booléens et de limiter sa recherche par date et par type de document.

Comment sélectionner ? A la fin de cette étape, vous disposerez d'outils vous permettant de juger de la pertinence ou non de l'information obtenue et saurez repérer les critères de sélection de l'information (auteur, éditeur, comité de lecture, adresse d'un site internet...).

Comment intégrer l'information obtenue ? A la fin de cette étape, vous devriez être capable de rédiger une bibliographie complète, d'intégrer l'idée d'autrui dans votre production personnelle, en évitant le plagiat, par la citation et les notes de bas de page.

L'accès à la formation nécessite d'être authentifié. Utilisez le code WebCT? « docupole » et le mot de passe « docupole » pour accéder à ce module de formation gratuit.

http://uv.ulb.ac.be/webct/ticket/ticketLogin?action=print_login&request_uri=/webct/homearea/homearea%3F

Guide de recherche en bibliothèque

La Bibliothèque Nationale de France propose un guide en ligne de la recherche documentaire efficace en bibliothèque. Pour les néophytes, un parcours guidé est proposé. Les plus avertis pourront se tourner vers le parcours libre.

<http://grebib.bnf.fr/accueil.html>

La chasse aux doublons gagne la sauvegarde et l'archivage

Les solutions de détection et d'élimination automatique des doublons répondent aux besoins de consolidation d'informations hétérogènes et non structurées des entreprises. Des outils destinés aux grosses volumétries.

<http://solutions.journaldunet.com/0701/070111-stockage-eliminer-doublons.shtml>

- Marketing

Le marketing expliqué à ma mère

Quelles sont les techniques des grandes marques pour nous séduire ? Terra Economica vous emmène dans l'arrière-cuisine du commerce, au travers de quelques articles choisis.

Si certains articles sont en libre accès, la plupart ne sont toutefois réservés qu'aux abonnés. En votre qualité de professeur d'économie gestion, vous pouvez vous abonner gratuitement (lien « Créez votre accès gratuit ») et disposer d'un crédit de 15 articles.

<http://www.terra-economica.info/-Le-Marketing-explique-a-ma-Mere-.html>

Exposer dans un salon professionnel de prestige : combien ça coûte ?

Les stands sur un salon professionnel haut de gamme sont chers. Mais, pour une PME, ce gros investissement peut se révéler rentable s'il permet d'engranger en quelques jours une belle partie du chiffre d'affaires de l'année à venir.

<http://www.lentreprise.com/actu/4.15733.html>

Accueil téléphonique : un serveur vocal interactif adapté à vos clients

Un serveur vocal interactif permet de s'informer ou de commander, à toute heure, via n'importe quelle ligne téléphonique. Voici comment mettre cet outil réellement au service de vos interlocuteurs.

<http://www.lentreprise.com/actu/4.15722.html>

Poulain galope après Nesquik

Ce pourrait être le titre d'une fable : le poulain et le lapin. La chute n'est pas encore trouvée, car les deux personnages continuent de ferrailer dans les linéaires pour s'imposer sur le marché de la poudre chocolatée. Un marché de 176 millions d'euros où les deux leaders luttent non seulement contre les marques de distributeurs, mais aussi contre les autres produits présents sur le créneau du petit déjeuner. Positionnement, marketing, publicité... comment les deux marques s'y prennent pour défendre leur pré carré.

<http://www.journaldunet.com/economie/face-a-face/nesquik-poulain>

Quand l'emballage fait son show

Du plus insolite au plus design, voici une sélection de produits présentés au salon "Emballage 2006" qui s'est tenu fin novembre au Parc des expositions de Paris-Nord Villepinte.

<http://management.journaldunet.com/diaporama/emballage/1.shtml>

Quatre bonnes raisons de faire un plan marketing

Etablir un plan marketing et le formaliser par une belle présentation de 50 pages restent un exercice classique pour tout chef de produit dans un grand groupe. Cela l'est moins pour un entrepreneur. Surtout s'il n'a pas de responsable marketing dans son équipe. Pourtant, cette étape intermédiaire permet de concrétiser une stratégie par un plan d'action, avec des objectifs, sur un calendrier. Ce qui n'est pas du luxe ! Un plan marketing, si l'on y consacre un peu de temps, permet de confirmer des intuitions. C'est un bon exercice pour définir une

vision claire de son activité ou de sa marque. Ce plan garantit les chances de succès de commercialisation, donc un accroissement du chiffre d'affaires et des parts de marché. Vous n'en êtes pas convaincu et pensez que les plans marketing sont faits pour les autres ? Voici quatre raisons majeures qui vous persuaderont que le temps passé à formaliser votre stratégie ne sera pas du temps perdu.

<http://www.lentreprise.com/dossier/4.339.html>

Primes d'objectifs, bonus... : les bonnes recettes pour motiver les commerciaux

Comment stimuler ses vendeurs sur la réalisation d'objectifs ambitieux ? Par une politique de rémunération des forces de vente bien négociée, qui suscite l'adhésion tout en évitant le simplisme et l'ultra complexité.

<http://www.lentreprise.com/dossier/4.789.html>

Qui sont les champions... des télévisions à écran plat

Leader historique des écrans plasma, Panasonic peine à lutter contre Samsung, Philips et Sharp, portés par l'essor du LCD. Un phénomène qui conduit à une véritable recomposition du marché.

<http://management.journaldunet.com/0612/0612165-match-ecrans-plats.shtml>

Pub on line : l'efficacité sur les ventes prouvée

Une campagne de publicité sur Internet a pour conséquence d'accroître les ventes à court terme en GMS d'un produit de grande consommation et permet de recruter de nouveaux acheteurs. C'est en tout cas ce que démontre la dernière étude NetImpact?, numérotée 3 bis, réalisée pour l'IAB France par Marketingscan. Au centre de cette étude, la campagne "Pari Minceur" de Kellogg's Spécial K, menée sur le Web entre le 19 juin et le 31 juillet 2006 et visant les femmes âgées de 25 à 49 ans.

http://www.ecommercevad.fr/ALaUne/ConsultALaUne.asp?ID_Article=155

Une proposition d'efficacité commerciale

La proposition commerciale, le dernier maillon d'un cycle de vente, représente le document écrit qui va permettre au prospect ou client de décider en faveur d'une offre dans un contexte concurrentiel. Pour autant, ce document essentiel n'est pas toujours maîtrisé par les entreprises et leurs commerciaux qui se contentent de simples devis ou d'un document peu différencié même lors des appels d'offres d'envergure.

Le livre blanc suivant analyse la proposition commerciale dans une optique d'efficacité commerciale. Son objet est de couvrir 22 problématiques d'efficacité commerciale, d'évaluer le rôle de la proposition commerciale en tant que réponse à ces problématiques et de définir des axes d'amélioration.

Le lien de téléchargement du livre blanc sera fourni par mél.

<http://visionarymarketing.com/articles/propaledecastro.html>

- Comptabilité Gestion Finance

Evolution des organisations comptables et adaptation des métiers

En liaison avec le thème de la sécurité des traitements comptables du bac STG CFE un article de Maryline Benyakhlef et Florence Lavault présente les raisons qui ont amené la profession comptable à modifier profondément ses pratiques. D'une part, les méthodes d'organisation de travail ont dû intégrer les nouvelles technologies, et d'autre part il a fallu s'adapter aux

exigences des besoins de l'économie qui sont apparus, créant ainsi d'autres activités. De nouvelles compétences s'imposent car toutes ces évolutions nécessitent des ressources adaptées face à une concurrence que le phénomène de mondialisation rend encore plus acérée.

http://www.creg.ac-versailles.fr/article.php3?id_article=114

Informations financières de 10 000 sociétés européennes

Cette rubrique vous donne accès aux fiches de plus de 10 000 sociétés européennes et nord-américaines. Chaque fiche vous donne une description de la société, ses principales informations financières, comptables et boursières ainsi que les multiples qui en découlent. Les informations sont régulièrement mises à jour.

http://www.vernimmen.net/html/fiches_societes/index.html

Etudes de cas de finance d'entreprise

Des cas de finance d'entreprise, avec le contexte et un corrigé détaillé, qui pourrait servir de piste de travail pour l'élaboration de projets pour les élèves de terminale STG.

<http://www.vernimmen.net/html/cas/cas.html>

Le site propose également quelques tableaux type à télécharger au format Microsoft Excel

<http://www.vernimmen.net/html/divers/tableaux.html>

et des quizzes.

<http://www.vernimmen.net/html/quiz/quiz.html>

Principe d'indépendance des exercices

Cette séquence, en classe de terminale STG spécialité CFE permet d'aborder les notions essentielles à la mise en évidence du principe d'indépendance des exercices comptables. Il s'agit de revoir le mécanisme des variations des stocks abordé en classe de première en y incluant la production stockée ainsi que les places des différentes variations de stocks dans le compte de résultat. La suite de la séquence permet d'expliquer la nécessité d'opérer, par des écritures comptables, des régularisations à la fin de l'exercice dans les cas des produits et charges constatés d'avance et des produits et charges à payer. Le travail de contrepassation en début d'exercice et le mécanisme d'affectation des charges et des produits à un exercice déterminé est également illustré à la fin de la séquence. L'impact des différentes écritures sur les documents de synthèse est systématiquement étudié. Les diaporamas permettent d'expliquer le mécanisme des variations de stocks et l'utilité des écritures de régularisation. Ils peuvent être utilisés au choix en cours de séquence ou à la fin, pour permettre la rédaction d'une synthèse.

<http://crf.ac-grenoble.fr/index.php?tg=articles&idx=More&topics=95&article=412>

Les sept qualités d'un bon logiciel de gestion

Ils vous promettent des lendemains magiques. A les en croire, ils auraient tous « la » solution miracle pour optimiser la gestion de votre comptabilité, de votre paie, de vos ventes, de votre trésorerie ou de vos comptes prévisionnels d'exploitation. « Ils », ce sont les concepteurs de logiciels de gestion. La vérité est tout autre. D'une part, il existe de bons et de mauvais concepteurs, de bons et de mauvais logiciels. D'autre part, aucune application ne constitue la panacée pour toutes les entreprises. Le choix idéal pour votre société dépend de nombreux facteurs, comme sa taille, son activité, ses besoins, sa stratégie, son budget... Pour vous mener à bon port, nous avons interrogé les meilleurs experts. Résultat : un portrait-robot en sept points du logiciel de gestion le plus adapté à votre cas, à acquérir sur le marché ou à faire développer.

<http://www.lentreprise.com/dossier/2.760.html>

Elaborez votre budget prévisionnel

La majorité des entreprises de moins de cinquante salariés n'établissent pas de budget prévisionnel, selon la plupart des experts. Et parmi celles qui mènent une telle démarche, toutes n'en tirent pas le maximum, loin s'en faut. Dommage ! Car ceux qui ont franchi le pas en témoignent : un budget prévisionnel bien conçu n'a rien d'un laborieux exercice comptable. C'est à l'inverse un excellent outil de gestion et de management, qui permet de fixer des objectifs, de planifier les moyens et de mobiliser les salariés. En voici la recette.

<http://www.lentreprise.com/dossier/2.144.html>

Engagez un processus de clôture de qualité

La clôture des comptes constitue un moment privilégié dans l'année pour mettre en évidence les forces et les axes de progrès de la fonction comptable, et donc pour entreprendre une démarche d'amélioration. Un bon niveau de performance se traduit en effet par une information comptable et financière de qualité, produite dans des délais raisonnables et avec des coûts maîtrisés. A contrario, les faiblesses préexistantes de l'organisation sont mises en exergue par des délais anormalement longs, des difficultés dans la collecte et le traitement des données et une qualité dégradée de l'information produite.

http://rfcomptable.grouperf.com/article/0335/ms/rfcompms0335_0512138.html

Expliquez-moi... la normalisation d'une base de données

Organiser sa base SQL sans risquer de créer des sources d'anomalies ou des problèmes logiques : le principe de la théorie de normalisation s'applique à tout projet dynamique souhaitant grandir.

<http://developpeur.journaldunet.com/tutoriel/sql/061215-sql-normalisation.shtml>

Le contrôle interne de l'information comptable

Le groupe de place créé par l'AMF a élaboré, dans une première étape, un cadre de référence permettant aux sociétés cotées soumises à la LSF de superviser leur dispositif de contrôle interne. Ce document rappelle les principes généraux du contrôle interne et devrait permettre d'homogénéiser le contenu des rapports du président du conseil d'administration et d'en faciliter leur lecture. La seconde étape a consisté à rédiger un guide d'application pour les procédures de contrôle interne relatives à l'élaboration et au traitement de l'information financière et comptable publiée. Ces procédures constituent, en effet, une composante importante du contrôle interne. Ce guide permettra aux entreprises de procéder, par comparaison, à une analyse interne de leur dispositif d'élaboration de l'information comptable et financière.

http://rfcomptable.grouperf.com/article/0334/ms/rfcompms0334_2827172.html

La refacturation interne, premier pas vers l'externalisation ?

Si la facturation interne présente des avantages en termes de transparence des coûts, encore faut-il mettre en œuvre une méthodologie efficace de calcul. L'ABC/ABM est une piste.

<http://solutions.journaldunet.com/0701/070112-refacturation-interne.shtml>

- Systèmes d'information

Sécurité et entreprises

Après le stockage, la sécurité est le deuxième poste d'investissement informatique des entreprises. C'est un marché florissant qui n'est pas prêt de décliner.

<http://www.vnunet.fr/fr/vnunet/special-report/2005/10/19/securite-entreprises-sans-concession>

Sécurité et entreprises

Entièrement gratuit et en français, le site Certifdotnet permet d'auto-évaluer ses connaissances relatives à la technologie .NET et de se préparer aux examens de certification .NET. Les tests de connaissance, sous forme de QCM (questions théoriques et pratiques), portent sur des thèmes variés (dans les langages C# et VB .NET) : ADO .NET, Framework .NET, composants serveurs .NET, services Web, applications ASP, .NET et XML et applications Windows .NET.

<http://www.certifdotnet.com/General/Layout.aspx>

Le site web de l'Assedic desservi par son certificat de sécurité

L'organisme gestionnaire de l'assurance chômage a mis en place sur son portail un module de sécurisation des échanges de données dès la page d'accueil. Mais il utilise un certificat non reconnu par les navigateurs internet, ce qui entrave la navigation.

<http://www.zdnet.fr/entreprise/service-informatique/securite/0,50007195,39366027,00.htm?xtor=EPR-108>

Informatique d'entreprise: ce qui vous attend en 2007

ZDNet.fr a demandé à un panel d'experts de donner leurs prévisions concernant les chantiers et dossiers brûlants pour l'informatique d'entreprise en 2007. Tour d'horizon.

<http://www.zdnet.fr/entreprise/service-informatique/poste-client/0,50007192,39366011,00.htm?xtor=EPR-108>

Plan de reprise d'activité à moindre coût chez Sakata

Pour un coût inférieur à celui des solutions opérant via un réseau SAN, la PME Sakata s'est payée une infrastructure tolérante aux sinistres. Son outil copie les données sur un site distant et assure le redémarrage des applications en cas de problème.

http://www.indexel.net/1_6_4706_3_/7/28/1/Plan_de_reprise_d_activite_a_moins_cout_chez_Sakata.htm?origin=900

Le profil type du PC d'entreprise en 2006-2007

Les analystes du cabinet Forrester Research estiment que Windows XP est désormais majoritaire. La proportion de PC portables va s'envoler. HP et Dell mènent toujours la danse ; IBM-Lenovo remporte la palme de la satisfaction client.

http://www.indexel.net/1_20_4705_/Le_profil_type_du_PC_d_entreprise_en_2006-2007.htm?origin=900

Exploiter vos données cartographiques avec Google Maps

Roi des applications Ajax avec GMail, Maps ou Calendar, Google n'est pas non plus avare d'API, autorisant tout un chacun à exploiter les données et fonctionnalités de ces applications Web au sein de ses propres projets. L'intérêt de ces API peut sembler plus ludique qu'utilitaire, mais c'est sans compter sur la possibilité d'aller plus loin que juste situer une adresse : placer plusieurs coordonnées, calculer des distances ou dessiner des formes géométriques, autant de fonctionnalités qui autorisent la mise en place de ses propres données géographiques par-dessus les données Google Maps officielles. Voici donc les premiers outils pour concevoir vos cartes avec cette API.

<http://developpeur.journaldunet.com/tutoriel/dht/061222-google-maps-api/0.shtml>

Guide pratique Perl, le rouleau de scotch du développeur

Premier langage dynamique à être largement adopté, Perl doit en partie sa grande popularité à sa capacité à fonctionner tant en ligne de commande locale, qu'à l'aide d'un interpréteur en ligne, au sein de programme CGI.

Son utilisation massive chez les opérateurs réseaux, pour vérifier les nombreuses tâches permettant d'assurer le bon fonctionnement d'Internet, lui a valu l'appellation de "scotch d'Internet" (Internet duct-tape). Omniprésent à l'époque des CGI, il est détrôné par le langage PHP, spécifiquement conçu pour le Web et qui en reprend de nombreuses idées. L'un des premiers usages de Perl reste la manipulation de textes, du fait de ses puissantes fonctions en la matière, parmi lesquelles un support quasiment inégalé des expressions rationnelles.

<http://developpeur.journaldunet.com/tutoriel/cgi/070108-perl-guide-pratique/0.shtml>

Faut-il infogérer son système d'impression ?

Représentant un coût pouvant aller jusqu'à 3% du chiffre d'affaires des entreprises (source : Gartner), la production de documents est surveillée de près par les directions générale et financière. D'autant plus que la seule impression bureautique (imprimantes, copieurs et fax) s'adjuge pas moins de 20 % de cette dépense.

Dès lors, la tentation est forte pour certaines entreprises consommatrices d'impressions, d'externaliser cette activité. Pour mémoire, la quantité moyenne d'impressions produites quotidiennement en France est de 35 pages par salarié dans le privé, et de 28 pages dans le public (étude Ipsos / Lexmark). 24% de ces impressions vont - dans le privé - directement à la poubelle, 15% dans le public.

La typologie des acteurs du marché est cependant très large, chacun se targuant de faire de l'infogérance d'impression comme il se doit. "Faire de l'infogérance d'impression signifie notamment être capable de reprendre du personnel dédié à cette tâche", déclare Antoine Wit, directeur des opérations de la division business services d'Océ France, et membre du SNESSI (Syndicat National des Entreprises de Systèmes et de Solutions d'Impression). Une définition du métier que ne partagent pas totalement certains prestataires que nous avons interrogés, Osiatis et SCC notamment, dont l'activité s'apparente plus à celle de spécialistes du facility management. Décryptage.

<http://solutions.journaldunet.com/0701/070115-infogérance-impression/1.shtml>

Garantir la sécurité des terminaux mobiles

Lâcher dans la nature des terminaux mobiles sans surveillance peut coûter cher au chef d'entreprise. En cas de vol de données sensibles - comme les intentions de rachat d'une société ou des appels d'offres en cours -, le chef d'entreprise risque d'en être tenu pour responsable.

On comprend pourquoi s'assurer de la sécurité des terminaux et du système d'information est aussi important dans l'accomplissement d'un projet que la formation du personnel et son accompagnement au changement.

Le groupe pétrolier Total veut donner à quelque 100 000 salariés le moyen de se connecter aux systèmes d'information où qu'ils se trouvent sur la planète. Et quel que soit le terminal utilisé : assistant personnel, smartphone ou PC portable. Patrick Héreng, le DSI, s'y prépare activement, avec son projet Perspectives 2008. Lequel prévoit une protection renforcée du poste de travail. Grâce à quoi, les salariés se connecteront avec les mêmes niveaux de sécurité partout dans le monde.

Une stratégie qui suppose d'embarquer sur le terminal une panoplie d'outils de gestion d'identification et d'authentification élaborée par un opérateur de télécommunications. Il s'agira de composants logiciels et de cartes de communication qui géreront de façon transparente l'accès aux multiples réseaux.

<http://www.01net.com/editorial/337538/nomadisme/garantir-la-securite-des-terminaux-mobiles/>

S.T.I.

- Norbert Troufflard -

- A la Une : Les indispensables 2007

Comme chaque début d'année, le Cafepedagogique propose son dossier "Les indispensables". Retrouvez dans ce dossier les 10 sites indispensables, ainsi que 3 coups de coeur

Les indispensables 2007 de STI

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/indisp2007/sti.php>

A noter une erreur dans le premier lien concernant le Cerpet.

La bonne adresse est :

<http://www.cerpet.education.gouv.fr/>

Vie de la discipline

- Trois syndicats lancent un appel pour l'enseignement professionnel

"Le plan Borloo, en fixant à 500 000 l'effectif d'apprentis à atteindre en France, a choisi la concurrence avec l'enseignement professionnel initial. A-t-on bien mesuré quelle logique on risquait ainsi de mettre en place ?" Denis Baudequin (Unsen Cgt), Luc Bérille (Se-Unsa) et Jean-Luc Villeneuve (Sgen-Cfdt) signent dans Libération une tribune où ils appellent à investir dans l'enseignement professionnel. Un message qui est lancé alors que de nombreux conseils régionaux investissent dans les CFA.

"En concevant l'apprentissage comme alternatif à la formation initiale sous statut scolaire, on choisit d'affaiblir l'enseignement professionnel public... Il est grand temps, là encore, de sortir des stéréotypes souvent misérabilistes qui collent à cette voie de formation initiale. Le travail remarquable qui y est fait auprès de ses 724 000 élèves est en effet largement ignoré.

L'enseignement professionnel public a su s'ouvrir et s'adapter. Depuis près de vingt ans, on y lie formations générale et professionnelle par le biais de l'alternance sous statut scolaire. On y travaille en relation permanente avec les entreprises. On y met en oeuvre des pédagogies ouvertes pour répondre aux besoins des élèves et les motiver. On y pratique des passerelles visant à élargir les parcours scolaires des jeunes... Notre pays dispose, avec lui, d'un véritable atout. Que les décideurs, au gouvernement et dans les conseils régionaux, en prennent conscience, qu'ils confortent et promeuvent cette offre de service public comme une vraie voie de réussite, c'est à la fois l'intérêt des jeunes et celui du développement de notre pays !"

Article de Libération

<http://www.liberation.fr/rebonds/226538.FR.php>

- Finalités et attentes de l'IGEN des STI

En décembre 2006 se sont déroulées les journées académiques IGEN / EN-ET. Quatre thèmes ont été abordés :

- Découverte professionnelle module 6 heures :

L'inspection générale présente les finalités de la DP6. Des témoignages académiques portent sur l'organisation mise en place, la découverte des champs professionnels, les projets retenus, les activités confiées aux élèves, la planification, les résultats attendus...

- Orientation et accueil des bacheliers professionnels en STS :

L'inspection générale précise ses attentes et donne quelques recommandations. Les témoignages académiques portent sur l'orientation, l'accueil en STS, le tutorat, le contrat entre ce qui est attendu et ce qui est proposé, le degré de collaboration entre IA-IPR et IEN-ET...

- CCF et organisation pédagogique :

La finalité du CCF est rappelée. L'inspection générale précise ses attentes et donne un certain nombre de recommandations. Les témoignages académiques portent sur l'organisation retenue, la place des IEN dans l'aide apportée aux enseignants, la relation entre l'organisation pédagogique retenue et le CCF, le point de vue des élèves, les résultats obtenus, les causes des dysfonctionnements constatés...

- Etat de la discipline :

L'enquête adressée au corps d'inspection est présentée sur le fond et sur la forme. La déclinaison académique des évolutions quantitatives et qualitatives constatées au niveau national pour chacune des filières est posée. Les divers statuts des enseignants sont à souligner...

Les documents concernant ces 4 thèmes sont téléchargeables sur le site du CERPET

http://www.cerpet.education.gouv.fr/STI/actualite_sti/actu_sti_06.htm#igen-ien06

Pour le prof

- La télé en classe enfin possible ?

"C'est la très bonne nouvelle de l'année : à partir du 1er janvier 2007 prend effet un accord conclu entre les sociétés de producteurs audiovisuels et le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche visant à rendre licite l'usage en classe d'œuvres cinématographiques et audiovisuelles. Cet accord fixe les conditions d'utilisation des « œuvres protégées » seulement à des fins d'enseignement et de recherche. Par cet accord, de nombreuses émissions de télévision, naguère impossibles à utiliser en classe (et même à regarder en direct dans la classe !), sont désormais autorisées à l'enregistrement et à l'utilisation par les enseignants et documentalistes". Cette annonce de Télédoc, un magazine du Cndp a agréablement surpris les enseignants et vite fait le tour du web pédagogique.

Bien plus vite qu'au ministère de l'éducation nationale, qui avait du mal lundi 8 janvier à confirmer l'information. C'est que l'accord du 27 février 2006, signé avec la Phocirep, ne concerne que des situations très précises et que les professeurs peuvent se retrouver facilement dans une situation illégale.

Selon son article 3, "est autorisée par l'accord la représentation dans la classe, aux élèves ou étudiants, de toute œuvre cinématographique ou audiovisuelle diffusée par un service de communication audiovisuelle hertzien non payant. Les reproductions temporaires

exclusivement nécessaires aux utilisations prévues au présent article sont autorisées".

Plus clairement, cet accord autorise la diffusion en direct des émissions des chaînes hertziennes (France 5, France 2, France 3 etc.). Selon le ministère, l'accord n'englobe pas les chaînes numériques et celles de la TNT.

Philippe Gauvin, de la division des affaires juridiques du Cndp, a bien voulu expliquer le paragraphe sur les reproductions. "Le caractère temporaire de la copie sous entend que l'enregistrement n'est pas conservé au-delà de la durée nécessaire à l'usage pédagogique projeté. Cela signifie qu'au plus, l'enseignant peut conserver l'enregistrement pour une durée inférieure à un an, c'est à dire durant la période scolaire suivant l'année au cours de laquelle la diffusion a été effectuée. Au-delà, les inspecteurs seraient en droit de considérer l'enregistrement comme permanent".

Cet accord constitue donc un progrès pour les enseignants qui pourront présenter des émissions récentes aux élèves sans avoir à craindre de sanctions. Il ne remplace pas une véritable exception pédagogique, qui existe dans plusieurs pays développés, et que la loi DADVSI a refusé. Pour le moment la petite lucarne n'entre en classe que par la petite porte. Sur le site du Cndp

<http://www.cndp.fr/tice/teledoc/actuel/televisionLD.htm>

L'accord

<http://www.crdp-limousin.fr/Dossier-complet-sur-le-droit-en.html>

- Le site d'Ignace Rak change d'adresse.

A noter également une nouvelle rubrique intitulée "Nouveaux documents" qui permet de consulter les derniers articles du webmestre.

<http://perso.orange.fr/techno-hadf/bienvenue.htm>

- Science et technologie dans 50 ans !

Pour son 50e anniversaire, le New Scientist a demandé à 70 des "plus brillants scientifiques" du monde (principalement anglo-saxon) de prévoir l'avenir des sciences et des techniques dans 50 ans.

Un article de Futura-sciences

http://www.futura-sciences.com/news-science-technologie-50-ans_10165.php

Lycée

- Génie énergétique : Inauguration de la plus grande centrale solaire de France

La plus grande centrale solaire photovoltaïque de France vient de voir le jour sur l'île de La Réunion. Au milieu du retard français, elle illustre un mouvement général, en Europe et dans le monde.

Un article de Futura-sciences

http://www.futura-sciences.com/news-inauguration-plus-grande-centrale-solaire-france-reunion_10178.php

- Génie civil : Le plus haut gratte-ciel français pour 2012

Le choix pour construire la future plus haute tour de la Défense, et de France, vient d'être dévoilé. Il s'agit de la tour "Phare" de l'architecte américain Thom Mayne, sa construction commencera en 2009 et sa livraison est attendue pour 2012.

Un article de Techno-sciences

<http://www.techno-science.net/?onglet=news&news=3454>

- Sciences de L'Ingénieur

Denouvelles ressources proposées sur le site de l'académie de Caen.

- Maquette SolidWorks du porte cassette

- TP : Barrière decma, étude de la fonction transmettre

- TP : Rendement voiture

- TP : Chaîne d'énergie de la voiture

<http://www.discip.ac-caen.fr/sti/stibacs/>

Bibliographie

- Génie civil : Les grands ensembles, un patrimoine paradoxal

Par rapport aux questions sociales que les Grands Ensembles véhiculent, il semble pratiquement impossible qu'ils accèdent un jour au statut noble de patrimoine architectural, esthétique, historique ou symbolique. Cet ouvrage ose restituer sociologiquement les mécanismes sociaux qui empêchent à ces logements d'accéder au statut de patrimoine architectural. Cet essai contribue également à la remise en débat de la question de la légitimité du patrimoine dit "contemporain" au-delà de la simple opposition tradition/modernité.

Emmanuel Amougou

Editions l'Harmattan

<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=22773>

Enseignement agricole

- Monique Royer et Dominique Galiana -

- A la Une : Le PNNS2

Le deuxième programme national nutrition santé prévu pour la période 2006-2010 est fortement axé sur la prévention des effets indésirables des comportements alimentaires sur la santé, en premier lieu l'obésité chez les populations jeunes et/ou défavorisées et les pathologies associées à une mauvaise nutrition comme le diabète « gras », les maladies cardiovasculaires, les cancers, l'anorexie, l'ostéoporose.

Quatre plans d'actions sont prévus par le programme : la prévention nutritionnelle ; le dépistage et la prise en charge des troubles nutritionnels ; les mesures concernant des populations spécifiques ; les mesures particulières.

L'intégralité du plan :

http://www.sante.gouv.fr/htm/actu/pnns_060906/plan.pdf

La synthèse :

http://www.sante.gouv.fr/htm/actu/pnns_060906/synthese.pdf

L'éducation nutritionnelle est primordiale pour modifier les comportements alimentaires et sensibiliser les enfants dès leur plus jeune âge aux enjeux d'une alimentation saine. Des outils et supports pédagogiques sont référencés sur le site « manger bouger ». A consulter également, le site de l'Institut National de Prévention et d'Education pour la Santé (INPES).

<http://www.mangerbouger.fr/pro/education/enseignants/intro.php>

<http://www.inpes.sante.fr/>

La restauration scolaire possède un rôle de plus en plus important pour assurer un équilibre nutritionnel aux enfants. Il n'est donc pas étonnant que l'association des directeurs de la restauration scolaire (ANDRM) fasse l'écho du PNNS.

De même, les actes des états généraux de la restauration scolaire parisienne qui se sont déroulés en octobre 2005 offrent la part belle aux questions liées à l'obésité et à la nutrition.

<http://www.andrm.fr/Actualites-PNNS-2-7.htm>

<http://www.paris.fr/portail/viewmultimediasdocument?multimediasdocument-id=25772>

Vie de la discipline

- Ressources pour le BAC STAV

Deux nouveaux espaces consacrés au bac STAV (Sciences et technologies de l'Agronomie et du Vivant) ont été ouverts à destination de la communauté éducative. Le premier est une plateforme collaborative conçue à la fois comme un support d'information comportant des textes réglementaires et des documents validés par l'inspection de l'enseignement agricole et comme un espace d'échanges par l'intermédiaire de forums thématiques. Elle donnera

également accès à des ressources élaborées et mutualisées d'origines diverses.
Le second espace est une plateforme pédagogique sur les systèmes d'informations géographiques. Elle propose, entre autres, des éléments en lien avec le module "Espaces, Territoires et sociétés" du bac techno STAV.

<http://www.stav.chlorofil.fr/>

<http://www.sigea.educagri.fr/>

Le dossier du café sur le BAC STAV :

<http://www.cafepedagogique.net/disci/agro/70.php#40>

Bibliographie

- Deux nouveaux ouvrages sur les grandes cultures

L'enfa publie deux nouveaux livrets : le premier, consacré aux "Grandes cultures et plantes fourragères comprend 21 fiches d'identité sur la majorité des plantes cultivées en grandes cultures en France métropolitaine : les céréales >(avoine, blés, épeautre, maïs, orge, riz, sarrasin, seigle, sorgho. Le deuxième, « "Reconnaissance des plantes cultivées en grandes cultures » permet de distinguer les plantes entre elles à partir de quelques critères à tous les stades .

http://enfa.mip.educagri.fr/fr/affiche.php?tpl=4&ctn=rub-miss/missions_ressources.php

Sortir

- Colloque sécurité sanitaire des aliments

Du 25 au 26 janvier 2007, se tiendra à la Faculté de Pharmacie de Montpellier, la deuxième édition du colloque international sur la sécurité sanitaire alimentaire. Organisé par le Cirad et l'Université pluridisciplinaire de Montpellier1, il s'intitule cette année, « Comment maîtriser les risques et éviter les sanctions ?», dans le contexte actuel du commerce international.

<http://www.actu->

[environnement.com/ae/agenda/manif/colloque_international_sur_la_securite_sanitaire_alimentaire_3345.php4](http://www.actu-environnement.com/ae/agenda/manif/colloque_international_sur_la_securite_sanitaire_alimentaire_3345.php4)

- Rendez vous toulousain

Chaque premier lundi du mois, la Mission Agrobiosciences et le restaurant le J'Go vous invitent au Plateau du J'Go, un rendez-vous mensuel au cœur de Toulouse (16, Place Victor Hugo) pour éclairer les nouveaux enjeux entre alimentation et société, revisiter l'actualité du mois écoulé et découvrir l'histoire humaine et technologique de produits emblématiques du Sud-Ouest.

Prochain rendez- vous :le 5 février

http://www.agrobiosciences.org/article.php3?id_article=1970

- Prix de l'innovation

Le lycée agricole d'Albi-Fonlabour est le lauréat du 26ème Concours de l'Innovation Midi-Pyrénées pour un dispositif mobile de traitement des graisses animales par saponification. Ce procédé technique permet de transformer par voie chimique des graisses en savons, produits plus faciles à détruire par les stations d'épuration existantes.

<http://www.adermip.com/concoursinnovation.html>

<http://www.fonlabour.educagri.fr/actualites/innovation.htm>

- Agriculture et environnement : ce que les candidats en pensent

Le FARRE (forum de l'Agriculture Raisonnée Respectueuse de l'Environnement) a posé trois questions aux candidats aux élections présidentielles :

- Dans le cadre de votre programme à l'élection présidentielle, souhaitez-vous impulser une agriculture économiquement viable et respectueuse de l'environnement ?

2- Quelles mesures et quel accompagnement souhaitez-vous mettre en place pour entraîner un maximum d'agriculteurs dans la voie du développement durable ?

3 - Face aux exigences de plus en plus forte du citoyen/consommateur en matière de sécurité sanitaire, de mise en valeur des paysages, de prise en compte de la biodiversité, du bien-être animal..., la qualification Agriculture Raisonnée des exploitations est-elle une priorité selon vous ?

39 sur les 44 candidats déclarés avant le 15 décembre ont répondu à Olivier Lagarde de France-Info . La synthèse de leurs réponses :

<http://www.farre.org/ACTUALITES/Elections/reponses/synthese.htm>

Dossier spécial : Les pesticides

Les acteurs

- Le point de vue des producteurs de pesticides (phytopharmacie) à travers le portail de l'UIPP (Union des industries de la protection des plantes).

<http://www.info-pesticides.org/index.php?xtor=SEC-1&gclid=COvx8dqn1okCFQdoXgod9g-91A>

Des interviews et des vidéos réalisées par l'UIPP destinées aux consommateurs qui se posent des questions à propos des pesticides.

http://www.info-pesticides.org/on_en_parle/

- Le point de vue des associations de défense des consommateurs. Le site de la Maison de la Consommation et de l'Environnement (MCE) à Rennes avec des conseils pour jardiner sans pesticides.

<http://www.mce-info.org/pesticides.php>

Produit par la MCE, un guide intitulé de 32 pages au format pdf : Pesticides, réglementation et effets sur la santé et l'environnement.

http://www.mce-info.org/Pdf/synthese_pesticides.pdf

- Le mouvement pour le droit et le respect des générations futures (MDRGF) milite contre les pesticides de synthèse et pour les pesticides naturels. Le MDRGF, a été fondé par ingénieur agronome de l'INRA, Georges Toutain et un enseignant, François Veillerette. Il se bat depuis

1996 pour soutenir une agriculture respectueuse de l'environnement. Il dénonce les conséquences négatives de l'agriculture intensive utilisant des pesticides et engrais de synthèse.

<http://www.mdrgf.org/>

Effets des pesticides : perturbations hormonales (les mimétiques hormonaux).

<http://www.mdrgf.org/26pesticides.html>

Les institutions

- Les problématiques de pollution par les pesticides se conjuguent avec les problèmes de pollutions des eaux. Un site du CNRS pour faire le point rapide sur cette question.

http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/doseau/decouv/degradation/06_pollution.htm

- L'Inra a produit un rapport d'expertise sur le thème : Pesticides, agriculture et environnement.

http://www.inra.fr/l_institut/missions_et_strategie/les_missions_de_l_inra/eclairer_les_decisions/pesticides_rapport_d_expertise

- Le site de l'observatoire des résidus de pesticides, organe officiel du gouvernement français à propos des pesticides et de l'environnement.

<http://www.observatoire-pesticides.gouv.fr/>

Le site propose une définition du terme pesticide :

<http://www.observatoire-pesticides.gouv.fr/index.php?pageid=60>

Il propose aussi un point sur la réglementation.

<http://www.observatoire-pesticides.gouv.fr/index.php?pageid=124>

- Le site de l'OCDE consacré aux pesticides.

http://www.oecd.org/topic/0,2686,fr_2649_34383_1_1_1_1_37401,00.html

- Le site de l'OMS consacré aux pesticides avec des liens nombreux à propos des pesticides.

<http://www.who.int/topics/pesticides/fr/>

- Le site de la FAO à propos du risque élevé d'exposition des enfants aux pesticides.

<http://www.fao.org/newsroom/fr/news/2004/51018/index.html>

- Le site de l'IFEN (institut français de l'environnement) à propos de la réglementation et de l'usage des pesticides.

<http://www.ifen.fr/publications/pestic/2000/reglementation.htm>

Articles divers

- Sur éducol, un article intitulé Recherche de pesticide dans les eaux : Une enquête pour Sherlock Holmes ! aborde la nature chimique des pesticides, la réglementation, les pollutions...

http://culturesciences.chimie.ens.fr/dossiers-chimie-societe-article-Recherche_Pesticides.html

Arts plastiques

- Elisabeth Laurent -

- A la Une : Les indispensables 2007

Comme chaque début d'année, le Cafepedagogique propose son dossier "Les indispensables". Retrouvez dans ce dossier les 10 sites indispensables, ainsi que 3 coups de coeur.

Les indispensables 2007 d'Arts Plastiques

<http://www.cafepedagogique.net/dossiers/indisp2007/arts.php>

Pour le prof

- La télé en classe enfin possible ?

"C'est la très bonne nouvelle de l'année : à partir du 1er janvier 2007 prend effet un accord conclu entre les sociétés de producteurs audiovisuels et le ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche visant à rendre licite l'usage en classe d'œuvres cinématographiques et audiovisuelles. Cet accord fixe les conditions d'utilisation des « œuvres protégées » seulement à des fins d'enseignement et de recherche. Par cet accord, de nombreuses émissions de télévision, naguère impossibles à utiliser en classe (et même à regarder en direct dans la classe !), sont désormais autorisées à l'enregistrement et à l'utilisation par les enseignants et documentalistes". Cette annonce de Télédoc, un magazine du Cndp a agréablement surpris les enseignants et vite fait le tour du web pédagogique.

Bien plus vite qu'au ministère de l'éducation nationale, qui avait du mal lundi 8 janvier à confirmer l'information. C'est que l'accord du 27 février 2006, signé avec la Phocirep, ne concerne que des situations très précises et que les professeurs peuvent se retrouver facilement dans une situation illégale.

Selon son article 3, "est autorisée par l'accord la représentation dans la classe, aux élèves ou étudiants, de toute œuvre cinématographique ou audiovisuelle diffusée par un service de communication audiovisuelle hertzien non payant. Les reproductions temporaires exclusivement nécessaires aux utilisations prévues au présent article sont autorisées".

Plus clairement, cet accord autorise la diffusion en classe en direct des émissions des chaînes hertziennes (France 5, France 2, France 3 etc.). Selon le ministère, l'accord n'englobe pas les chaînes numériques et celles de la TNT.

Philippe Gauvin, de la division des affaires juridiques du Cndp, a bien voulu expliquer le paragraphe sur les reproductions. "Le caractère temporaire de la copie sous entend que l'enregistrement n'est pas conservé au-delà de la durée nécessaire à l'usage pédagogique projeté. Cela signifie qu'au plus, l'enseignant peut conserver l'enregistrement pour une durée inférieure à un an, c'est à dire durant la période scolaire suivant l'année au cours de laquelle la

diffusion a été effectuée. Au-delà, les inspecteurs seraient en droit de considérer l'enregistrement comme permanent".

Cet accord constitue donc un progrès pour les enseignants qui pourront présenter des émissions récentes aux élèves sans avoir à craindre de sanctions. Il ne remplace pas une véritable exception pédagogique, qui existe dans plusieurs pays développés, et que la loi DADVSI a refusé. Pour le moment la petite lucarne n'entre en classe que par la petite porte. Sur le site du Cndp

<http://www.cndp.fr/tice/teledoc/actuel/televisionLD.htm>

L'accord

<http://www.crdp-limousin.fr/Dossier-complet-sur-le-droit-en.html>

- Architecture : Le plus haut gratte-ciel français pour 2012

Le choix pour construire la future plus haute tour de la Défense, et de France, vient d'être dévoilé. Il s'agit de la tour "Phare" de l'architecte américain Thom Mayne, sa construction commencera en 2009 et sa livraison est attendue pour 2012.

<http://www.techno-science.net/?onglet=news&news=3454>

- Le Musée Critique de la Sorbonne

Le Musée Critique de la Sorbonne (Mucri) est un site rattaché à l'Ecole doctorale de l'UFR "Arts plastiques et sciences de l'art", de l'Université Paris 1. Il est destiné à l'analyse des tableaux. Peut y écrire qui veut, à condition d'être passé par le comité de rédaction. Le Mucri est né de l'idée qu'une toile (comme tout ensemble signifiant) était redevable d'une lecture.

<http://mucri.univ-paris1.fr/mucri10/>

- Histoire de l'art et archéologie

L'équipe de l'Observatoire critique des ressources en ligne pour l'histoire de l'art et l'archéologie est heureuse de vous informer de la mise en ligne de son site.

Cette publication se veut un outil de médiation à la disposition des historiens de l'art et des archéologues, étudiants, enseignants, chercheurs pour favoriser l'appropriation critique du web comme environnement scientifique pour la documentation, l'étude et la recherche.

Un point de vue de départ qui demande à être nourri, interrogé,

La formule retenue propose plusieurs entrées : un dossier thématique composé de plusieurs articles et entretiens avec des protagonistes de l'offre qui nous intéresse. Durant deux à trois mois le dossier s'enrichit de nouveaux éléments, dont vos commentaires, appréciations, apports de tous ordres.

Tous les quinze jours, un site fait l'objet d'une analyse détaillée, également sujette à réactions : il porte sur une réalisation remarquable, pouvant aussi émaner d'autres disciplines.

Une Base des travaux archive des mémoires de Master et de thèses d'étudiants qui explorent les relations entre la numérisation et l'art, l'histoire de l'art ou les institutions patrimoniales. Une série de liens pointent vers des travaux hébergés sur d'autres sites.

<http://www.observatoire-critique.org>

Collège

- Claude Monet - Les Nymphéas

France 5 propose un dossier sur Claude Monet et les Nymphéas. Ce dossier permet de découvrir six tableaux. Une comparaison entre "Le bassin des nymphéas" et une oeuvre de De Kooning montre comment ces 2 oeuvres produisent le même effet. Six vidéos de 2 à 3 minutes sont également proposées.

Dans la rubrique enseignant, 3 dossiers sont téléchargeables ainsi qu'un fichier mp3 sur la visite du musée de l'Orangerie.

http://education.france5.fr/coteprofs/index.cfm?espId=1&discId=92&objId=15185&page_url=/edito.cfm

- 25 Janvier : La Grande Lessive

"La Grande Lessive repose sur le détournement d'une pratique familiale commune et incontournable. Le dispositif propose ainsi une version accessible de l'exposition, mais aussi de la pratique artistique. Il s'agit le jour venu d'étendre le matin une feuille de format A4 à l'aide de pinces à linges sur un fil tendu dans un lieu convenu. Un dessin, une photographie, un collage, une peinture... réalisés pour l'occasion de préférence hors de l'école seront accrochés par leur auteur qui signera au dos de la réalisation. Le soir, chacun reprendra ce qui portera désormais trace du regard porté par d'autres".

Joëlle Gonthier lance ce pari un peu fou : que nos écoles, nos salles des profs, nos cours de récréation se couvrent le 25 janvier de dessins, de photos, de collages, simplement accrochés à une ficelle par une modeste pince à linge.

<http://lagrandelessive.free.fr/Accueil.html>

Bibliographie

- Ingres et l'antique : le laboratoire secret

A l'occasion de l'exposition Ingres et l'Antique (Arles, 2 octobre 2006 - 2 janvier 2007) et en partenariat avec le Musée d'Arles et de la Provence antiques, le CRDP de l'académie d'Aix-Marseille, publie un livre et un cédérom.

Le livret "Ingres et l'Antique", avec sa riche iconographie, apporte à un large public les outils pour comprendre les choix plastiques et esthétiques du peintre et permet de s'approprier des référents culturels fondamentaux. Le cédérom qui l'accompagne est conçu pour étudier à la loupe deux oeuvres d'Ingres "Stratonice ou la maladie d'Antiochus" et "La naissance de la dernière Muse".

On entrera ainsi dans l'élaboration de l'oeuvre d'Ingres, ses sources, son cursus académique, l'invention de formes nouvelles. On découvrira un artiste et collectionneur, chez qui l'imagination de l'Antique participe d'une quête esthétique constante.

Auteur : Pascale Picard-Cajan
Éditeur : CRDP de l'académie d'Aix-Marseille
<http://www.crdp-aix-marseille.fr/>

- Yves Klein sur France5 le 18 Janvier

Ce documentaire est partagé entre l'analyse d'une oeuvre unique et le cheminement d'une aventure humaine et artistique hors du commun. Il est comme une épopée documentée ou comme le feuilleton d'une pensée inscrite dans l'action. Le film a pour objet de dégager ainsi l'essentiel d'une "vision" qui a révolutionné l'histoire de la peinture moderne. Si certains des concepts de Klein peuvent apparaître sur le papier comme complexes ou élitistes, il est également important de situer et d'inscrire la modernité de ses toiles à la lumière de son époque. Attaqué par une partie de la critique américaine qui voulait réduire son oeuvre à un "formalisme du rectangle bleu" ou pire, à une forme d'occultisme, Yves Klein était d'abord un utopiste qui, à travers l'art, a réussi à mettre en forme son rêve.

Documentaire de 52' écrit par Stephan et François Lévy-Kuentz, réalisé par François Lévy-Kuentz et coproduit par MKTV/Centre Pompidou, avec la participation de France 5, Yves Klein Archives et du CNC, et avec le soutien de la Procirep, Société des Producteurs et de l'Angoa.

<http://education.france5.fr/programmes/index.cfm?espId=61&objId=15392&pageId=81456&discId=92>

- Une minute au musée

“1 minute au musée“ est une série de 60 épisodes dont l'ambition est de rapprocher l'univers des enfants de celui des musées.

Trois petits personnages sympas et à la langue bien pendue commentent librement des oeuvres d'art exposées dans différents musées nationaux français...

TV5 propose aux enfants de passer une minute avec eux devant un tableau, une armure, une sculpture ou un vase ancien, et d'en savoir un peu plus long sur l'Art.

<http://www.tv5.org/TV5Site//webtv/index.php?rub=14&srub=78>

Education musicale

- François Jarraud -

- A la Une : Fanfare improvisée

"De 10 heures à midi, après avoir choisi un instrument, les élèves apprennent à émettre un son. Après une heure d'essais, il y a suffisamment de « pâte » sonore pour attaquer le travail musical proprement dit. Ce travail a consisté à réaliser collectivement des effets sonores de masse en jouant essentiellement sur les paramètres de hauteur et d'intensité. La durée n'est pas négligée mais se résume à un effet binaire: nappes longues (à la volonté du chef) ou agrégat le plus bref possible (effet coup de point) mais joué toujours fort. Quant au timbre, son exploitation se résume au dialogue des différents type d'instruments". Et voilà cinquante élèves du collège Serpette de Nantes, totalement novices, qui partent en fanfare dans les rues de la ville. Cette expérience originale, dirigée par Fabrice Charles, mérite d'être découverte.

<http://www.ac-nantes.fr:8080/peda/disc/muzik/1Actualites/evenements%20musicaux/fanfare/fanfare.htm>

Pour le prof

- Socle commun et compétences

Nadine Maïsse montre comment articuler les compétences du socle commun et les objectifs de l'éducation musicale dans le premier degré.

<http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/musique/pedag1erD/NMaïsse/socle&EM.pdf>

- Symposium européen sur l'éducation artistique

"De nombreux arguments sont régulièrement invoqués pour promouvoir la place de l'éducation artistique et culturelle dans les politiques éducatives. Celle-ci aurait notamment des effets positifs sur le développement cognitif et la réussite scolaire des enfants, l'acquisition de certains traits de personnalité et de compétences sociales, la créativité, la capacité d'initiative et l'esprit d'entreprise, la réduction des inégalités entre les résultats scolaires des enfants favorisés et défavorisés, la construction de l'identité culturelle de chacun et l'ouverture aux autres cultures. Autant d'arguments qui reflètent la diversité des objectifs assignés à l'éducation artistique et culturelle et celle des contextes culturels dans lesquels elle s'inscrit". À l'initiative des ministères de l'Éducation nationale et de la Culture, le Centre Pompidou organise du 10 au 12 janvier 2007 un symposium de recherche sur l'évaluation des effets de l'éducation artistique et culturelle.

Une cinquantaine de chercheurs européens et internationaux seront réunis pour confronter leurs travaux et procéder à un état des lieux des résultats obtenus et des recherches en cours. Parmi les très nombreux participants, venus du monde entier, on notera par exemple la présence d'Howard Gardner (Harvard) et Alain Kerlan à une session sur l'évaluation, de

Dominique Château sur les compétences développées grâce aux arts visuels, de Bernard Darras sur les effets de l'éducation musicale etc. Un moment sans doute unique pour faire le point sur les attentes exprimées dans les systèmes éducatifs envers l'éducation artistique.

Le programme

<http://www.centrepompidou.fr/Pompidou/Pedagogie.nsf/Docs/IDD9E5FC50EAF95536C12570D7004A1A24?OpenDocument&L=1>

Rappel : Une étude reconnaît l'impact positif des dispositifs de l'action artistique et culturelle

<http://www.cafepedagogique.net/disci/musique/75.php>

- Le Capes 2006

Le rapport du jury pour le concours externe du capes 2006 est publié.

<ftp://trf.education.gouv.fr/pub/educnet/musique/neo/04infos/formations/concours/capes/capes2006/capes2006.htm>

Collège

- Véronique une opérette au collège

C'est l'histoire d'une rencontre : celle des enfants d'un collège zep et des élèves de la Maîtrise de l'Opéra d'Avignon. Ensemble ils interprètent Véronique, une opérette d'André Messager.

http://www.ac-aix-marseille.fr/public/jsp/site/Portal.jsp?article_id=1279&portlet_id=1121

Lycée

- Les chroniques lycéennes

" Et voilà je suis reparti encore une fois le coeur chargé de plein d'émotion, d'envie, de partage, d'humanisme, de citoyenneté... avec un petit regret tout de même, mais où étaient les profs ???" Du 11 au 15 décembre deux membres des Béruriers noirs ont débarqué au lycée Cail de Chef-Boutonne dans le cadre des Chroniques lycéennes. Une rencontre, des ateliers, des fêtes que Philippe Jelmoni partage avec nous.

Les chroniques c'est un travail d'écriture et de recherche dont l'objectif est de sensibiliser les élèves à une forme d'expression musicale et textuelle, tout en mettant en avant la qualité artistique, la représentation du spectre de la nouvelle scène francophone et l'actualité musicale.

On trouvera sur le site des chroniques des fiches pédagogiques pour travailler sur le slam en français ou l'écriture de chroniques.

<http://crdp.ac-amiens.fr/internotes>

- Le bac

Le Cndp propose une collection de dossiers destinés à accompagner la préparation des candidats aux épreuves du baccalauréat musique, option facultative toutes séries. Autour d'une webradio originale proposant un montage d'émissions de France Musique, des analyses, des documents, des illustrations graphiques et sonores pour les élèves et leurs professeurs.

<http://www.ac-reims.fr/datice/musique/pages/ticce/b2i.htm>

Cinéma - Audiovisuel

- François Jarraud -

- A la Une : Filmer l'adolescence

Le CRDP de Toulouse organise du 17 au 19 janvier, avec le Clemi, le colloque Film Documentaire avec comme thème central "Filmer l'adolescence". Trois journées de projections, de rencontres avec des réalisateurs et d'ateliers cinématographiques.

http://www.crdp-toulouse.fr/html/missions_acad/clemi.php

- La vie des autres

En 1984 à Berlin-Est, Gerd Wiesler, officier de la Stasi, se voit confier la surveillance de l'auteur de théâtre Georg Dreyman. Il ne se doute pas qu'il s'agit d'une intrigue, orchestrée par le ministre de la Culture pour éliminer Dreyman et séduire sa femme, l'actrice Christa Maria Sieland. Le film de Florian Henckel von Donnersmark a reçu de nombreuses récompenses en Allemagne. Il sort en salles en France le 31 janvier.

Zéro de conduite.net propose aux enseignants d'Allemand et d'Histoire deux dossiers pédagogiques en Allemand et en Histoire et des avant-premières pour leur permettre de découvrir le film.

<http://www.zerodeconduite.net/>

<http://www.ocean-films.com/laviedesautres/>

<http://www.zerodeconduite.net/laviedesautres/>

E.P.S.

- François Jarraud -

- A la Une : Pocket PC et auto-régulation en EPS

Laure Lemonnier montre comment avec un Pocket PC les élèves filment leur prestation puis la commentent. " Avec le stylet les élèves dessinent sur l'écran tactile les axes des différentes parties du corps et compare ce qui est fait avec ce qu'il y a à faire. On travaille alors sur la réduction des écarts. L'élève verbalise les critères de réalisation prioritaires pour lui".

http://www.ac-reims.fr/datice/eps/pedagogie/pda_laure/pda_gym.htm

Pour le prof

- L'EPS dans l'académie d'Amiens

L'inspection publie les résultats d'une grande enquête menée auprès des établissements secondaires de l'académie d'Amiens. Il en ressort d'abord un important déficit d'équipement particulièrement dans la Somme. Dans ce département, 73% des lycées déclarent des installations insuffisantes. Par exemple deux lycées sur trois n'ont pas de gymnase. Globalement un établissement sur quatre dans l'académie n'a pas accès à une piscine.

Sur le plan pédagogique, si la mixité semble bien prise en compte par les équipes enseignantes, le projet d'EPS reste dans un établissement sur deux plus ou moins formel.

<http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/eps/lectureprojets/index.htm>

- Sécurité et responsabilité en EPS

Un recueil de textes officiels publiés à Besançon : vous trouverez dans le document les textes officiels la pratique des APS (Note de service du 9 mars 1994) , la surveillance des élèves, le risque particulier à l'enseignement de l'EPS et au sport scolaire (BO du 9/09/2004), la responsabilité des enseignants (BO du 9/09/2004).

http://artic.ac-besancon.fr/eps/Spip1/article.php3?id_article=175

Collège

- APSA

Des exemples précis d'Apsa (athlétisme, acrosport, gymnastique, musculation etc.) sur ce site d'un prof d'EPS.

<http://membres.lycos.fr/herveps/>

- Jonglerie

"Cette section est dédiée à l'enseignant d'EPS. Je tente de répondre à toutes les questions que j'ai pu me poser en tant que prof débutant, devant m'engager dans l'enseignement des arts du cirque en général, et de la jonglerie en particulier". Fabrice Bruchon, professeur à Drancy (93), partage ici ses documents pédagogiques sur la jonglerie : jeux à 1 ou 5 balles, passing, rebonds, jeux collectifs etc. On appréciera également les 1001 figures en version Pocket PC et en cédérom.

<http://mogador.club.fr/index.html>

A voir également : Dossier spécial : Les arts du cirque

<http://www.cafepedagogique.net/disci/eps/70.php#29>

Jonglerie également

Florian alias Eltharion et Sylvain alias Sly sont deux jongleurs passionnés par le Diabolo. Ensemble ils ont décidé de créer « FlyingCircus Compagnie », modeste troupe qui propose son premier numéro de Diabolo « Fly'n Pass ».

<http://mogador.club.fr/index.html>

<http://www.flyingcircuscie.com/>

- EPS et santé

"Face à l'augmentation préoccupante des élèves obèses ou en sur poids, il est urgent d'aider les pré adolescents à pratiquer une activité physique régulière et à avoir une bonne hygiène de vie notamment alimentaire". Ce document retrace l'action poursuivie au collège J.J.

Rousseau d'Avion. Les enseignants utilisent Athlétest pour faire leur diagnostic sur le niveau physique des élèves et proposent des actions spécifiques pour les élèves repérés.

A voir également sur la même page le compte-rendu d'un stage Eps et santé organisé dans l'académie de Lille.

<http://www4.ac-lille.fr/~eps/sante/index.php>

Lycée

- La natation utilitaire

" Constatant chez ses élèves un certain manque d'intérêt pour l'apprentissage des difficultés techniques de nage, l'auteur propose une natation d'adaptation en milieu aquatique la «natation utilitaire". Nasser Neghnagh montre comment, face à des élèves difficiles, il s'appuie sur la natation utilitaire : se sauve , sauver les autres.

http://www4.ac-lille.fr/~eps/lycee/telecharge/la_natation_utilitaire.pdf

A voir également : dossier natation du Café

<http://www.cafepedagogique.net/disci/eps/55.php#2>

Dossier spécial : Le Step

Le step

Un document de base d' Isabelle Boulnois et Pascal Kogut qui montrent les effets du step, explique comment le mettre en place et l'évaluer.

http://eps.ac-rouen.fr/pedagogie/didaaps/pd_step.htm

Les objectifs du step

Deux documents sur le step : *" Cinq grands types de mobiles semblent motiver la pratique du step, au-delà de celui du plaisir de faire ensemble et en musique :*

- *Développer sa coordination générale, son sens du rythme, apprendre à bouger en musique, assumer sa silhouette, être plus à l'aise dans son corps...*
- *Maigrir, se changer les idées, s'aérer la tête, reprendre une activité physique*
- *Rester en forme ou le devenir, faire un travail "cardio", s'entretenir,*
- *Se muscler, se tonifier, se raffermir...*
- *Améliorer sa concentration, développer et entretenir sa mémoire..."*

A Lyon, Ginette Exbrayat montre quels objectifs poursuivre avec le step en EPS et comment le mettre en place.

http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/eps/article.php3?id_article=242

Step et santé

A Amiens, Pascal Kogut et Isabelle Boulois montrent comment mettre l'activité step au service d'une éducation à la santé au collège et au lycée.

<http://www.ac-amiens.fr/pedagogie/eps/sante/step/DEFAULT.htm>

L'Ours

Le Collectif des rédacteurs :

Caroline d'Atabekian, Jacques Aureillan, Mohammad Bakri, Gardy Bertili, Chantal Boitel, Martine Bondon, Claude Bordes, Jean-Luc Bouko, Rémy Boyer, Florence Brochery, Françoise Cherbe, Christine Colomer, Bruno Devauchelle, Béatrice Dirou, Gustave Dias, Audrey Fontalirant, Marie Fontana-Viola, François Gadeyne, Dominique Galiana, Stéphane Goze, François Jarraud, Gabrielle Lamotte, Fanny Lascroux, Pierre-Marie Lasseron, Elisabeth Laurent, Philippe Lavergne, Stéphanie Leschiera, Marc Lohez, Jean-Pierre Meyniac, Didier Missenard, Karine Petit, Serge Pouts-Lajus, Patrick Pasquier, Patrick Picard, Blandine Raoul-Réa, Jean-Philippe Raud-Dugal, Christine Reymond, Monique Royer, Driss Sabri, Franck Sauvage, Alain Téfaïne, Catherine Terseur, Hervé Touron, Norbert Troufflard.

Directeur de publication : François Jarraud

(c) copyright Le Café pédagogique - Association coopérative pour l'information et l'innovation Pédagogique – Janvier 2007
Reproduction interdite - Tous droits réservés.

Abonnement / Désabonnement :

<http://www.cafepedagogique.net/mailling.php>