

Cycle « Dire l'appartenance / la possession »

(tableau synthétique des objectifs travaillés et activités réalisées)

Objectifs principaux :

1. Identifier le rôle du suffixe du nom en latin / s'initier à la flexion nominale.
2. Comprendre et mémoriser les façons d'exprimer la possession / l'appartenance dans les langues européennes.
3. Reconnaître l'expressions de la possession en latin.

Numéro du cours	Objectif(s) principal(aux)	Support	Activités
1 (1h)	Dominante LANGUE → Comprendre le rôle du suffixe du nom dans la langue latine.	Diaporama « Expressions latines de la langue française – (1) rôle du suffixe ». Fiche de synthèse (étapes 1 à 5).	LXQ Découverte d'expressions latines utilisées dans la langue française. Utilisation de la décomposition en syllabes pour bien lire ses expressions (prononciations latine et française). Mise en valeur de la permanence de radicaux dans des noms dont le suffixe change. ECRIT Fiche de synthèse à compléter.

<p>2 (2h)</p>	<p>Dominante LANGUE</p> <p>→ Découvrir des particularités syntaxiques des langues européennes (absence/présence d'un déterminant devant un nom ; absence/présence de préposition ; ordre des mots).</p> <p>→ Faciliter, par la comparaison, la compréhension de ce qu'est l'appartenance et la mémorisation des moyens de son expression, en Europe.</p>	<p>Diaporama « Expressions latines dans la langue française – (2) expression de l'appartenance en Europe ».</p> <p>Jeux de cartes des titres des albums d'Astérix.</p> <p>Fiche « Les points communs des langues européennes » (recto).</p> <p>Fiche « Les particularités des langues européennes » (verso).</p>	<p><i>1^{ère} heure</i> [En petits groupes].</p> <p>LGUE Rappels (cf. cours n°1). LXQ / LGUE Observation des points communs entre les titres des albums d'Astérix. LGUE Choix d'une langue européenne : identification de ses particularités. LGUE Dans cette même langue, identification, dans plusieurs langues, de la structure syntaxique qui permet d'exprimer la possession (début de recherche).</p> <p><i>2^{nde} heure</i> [En petits groupes].</p> <p>LGUE Rappels (cf. cours n°1). LGUE Dans la langue choisie / attribuée, poursuite du travail d'identification de ses particularités. LGUE Poursuite du travail d'identification de la structure syntaxique qui permet d'exprimer la possession (début de recherche). LGUE / ORAL Chaque groupe présente les particularités de la langue choisie, notamment la/les façon(s) dont la langue exprime la possession. LGUE Regroupement des langues par affinités : classement des langues européennes en deux types de structures linguistiques.</p>
<p>3 (1h)</p>	<p>Dominante LANGUE</p> <p>→ S'approprier et mémoriser les structures syntaxiques qui permettent d'exprimer la possession en latin et dans les langues européennes.</p>	<p>Fiche « Structures syntaxiques pour dire l'appartenance en Europe ».</p>	<p>LGUE Lecture, explicitation et mise en couleur des informations principales de cette fiche : correspondance entre le suffixe variable des noms et l'ajout d'une préposition, selon les langues.</p>

4 (2h)	<p>Dominante LANGUE</p> <p>→ S'approprier le génitif des mots latins (identification des terminaisons).</p> <p>→ Entretenir la mémoire des élèves quant au rôle du suffixe latin.</p>	<p>Ardoises.</p> <p>Diaporama « Expressions latines dans la langue française – (3) génitif et forme neutre en latin ».</p> <p>Photocopies des 3 diapositives d'exemples du diaporama.</p> <p>Photocopies des exercices d'application.</p>	<p>LGUE Evaluation formative (ardoises) sur les acquis des cours précédents.</p> <p>LGUE Dans des expressions connues des élèves, identification du radical, puis du suffixe des noms ; mise en valeur de la correspondance entre le suffixe latin et l'ajout d'une préposition en français. Copie de la leçon. Exercices d'application.</p>
	<p>→ Découvrir la notion de « déclinaison ».</p>	<p>Tableau de synthèse des terminaisons du génitif (sg. / pl.).</p> <p>Fiche « Alfabestiaire » (Cinquième).</p>	<p>LGUE Observation du tableau récapitulatif. Copie d'une définition du génitif.</p> <p>LGUE Retour en Cinquième : observation de ces terminaisons dans la liste des animaux ; identification du radical de ces noms et lecture de ces noms à la forme neutre et au génitif.</p> <p>LGUE Réponse à la question : pourquoi plusieurs terminaisons pour un même génitif ? Classement des noms des animaux en fonction des 3 modèles de noms.</p>
<p><u>Remarque :</u> Dans le prochain cours de civilisation (un lundi/vendredi), on fera en sorte que le texte choisi pour développer les stratégies de lecture des élèves contienne des formes de génitif.</p> <p><i>Objectifs visés :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Réemploi / entretien de la mémoire quant à cette leçon de grammaire. 2- Entraînement au repérage des suffixes de génitif et à leur traduction en français (transfert d'une langue à l'autre). 3- Rappel de la finalité : utilisation d'un point grammatical au service de la compréhension fine d'un texte inconnu. 			