

## LA CONJUGAISON DES VERBES – progression.

### Démarche pour apprendre à lire un verbe conjugué

Cours 2 sur...

- Objectifs :
- 1- Apprendre à reconnaître un verbe conjugué au présent de l'indicatif.
  - 2- Sensibiliser les élèves à l'usage commercial de la langue latine.

#### Note d'intention :

*Dans le premier exercice, l'élève remobilise les connaissances acquises dans le cours n°1, tout en découvrant un peu plus la présence de la langue latine dans son environnement quotidien (naming et emploi commercial du latin). La leçon et le diaporama qui suivent visent à faire comprendre la raison d'être des 5 modèles de conjugaison des verbes latins ; la conjugaison des verbes latins est mise en relation avec plusieurs langues vivantes européennes pour favoriser la mémorisation de ces nouvelles connaissances.*

*Trois activités permettent ensuite de s'appropriier ces connaissances. Les deux premières consistent assez simplement en l'application de la leçon ; elles enrichissent en même temps le vocabulaire et la culture de l'élève, en lui faisant découvrir une devise latine et des expressions latines assez couramment employées en français. La dernière activité vise à rappeler la finalité de cette leçon sur le présent de l'indicatif : la lecture des textes ; l'activité vise à poser le raisonnement qui doit être celui de l'élève au fur et à mesure qu'il lit un texte (observation – mobilisation des connaissances grammaticales et lexicales – hypothèses – confirmation ou réfutation des hypothèses au fil de la lecture).*

Déroulé du cours / du diaporama
---------------------------------

Salle de classe. Travail individuel.

#### Etape 1

#### Objectifs

Remobiliser les connaissances des élèves sur la composition d'un verbe latin.

LGUE Distribution de la fiche d'activité : les élèves découvrent que plusieurs marques publicitaires sont en fait aussi des verbes conjugués en latin, plus ou moins volontairement.

Chaque élève décompose individuellement les 5 verbes, comme il l'a fait dans le cours précédent, en groupe.

Dans le second exercice, l'élève doit associer le verbe / nom de la marque à sa traduction. Pour cela, il peut s'appuyer d'abord sur l'analyse de la terminaison, puis sur le sens du verbe (en lien avec la marque).



Leurs noms sont aussi des verbes latins conjugués !

De quoi chacun de ces verbes est-il composé ?

Volvo =

Vadis =

Lego =

Fluctuat =

Fido =

Raye les phrases qui ne correspondent pas au sens de ces verbes latins.

Ecris à côté de chaque phrase le nom de la marque correspondant.

Je roule.

Nous voyageons.

Tu navigues.

J'assemble.

Elles construisent.

Vous planifiez.

Tu vas.

J'ai confiance.

Il flotte.

Vous me régalez.

Salle de classe. Cours magistral avec diaporama.

## *Etape 2*

### **Objectifs**

Apprendre à reconnaître et à composer un verbe au présent de l'indicatif, selon le groupe auquel il appartient.

Découvrir la conjugaison du verbe *sum* au présent de l'indicatif.

Enrichir le vocabulaire des élèves avec des expressions latines encore employées en français.

LGUE Faire rappeler (ensemble, à l'oral ou individuellement, sur une ardoise) aux élèves les terminaisons latines des verbes qu'ils connaissent déjà.

Faire copier la 1<sup>ère</sup> série de terminaisons complète.

LGUE Diaporama : assembler le radical et les terminaisons, pour former le présent de l'indicatif.

- Faire noter l'absence du pronom personnel.

- Au sujet du radical du verbe : les différents groupes de verbes (cf. diaporama), en lien avec les langues vivantes étudiées au collège.

LGUE Faire noter la conjugaison du verbe *sum* au présent de l'indicatif.

LGUE Exercices.

### Restaurer une devise de club de foot.

Voici le blason de l'Arsenal football club anglais, de 1940 à 2002.

Sa devise est écrite en latin, mais elle est incomplète.

<p>Conjugué le verbe suivant à la 3<sup>ème</sup> personne du singulier.</p> <p>Voici ses temps primitifs : cresco, -is, -ere : grandir.</p> <p>Complète la devise : VICTORIA CONCORDIA _ _ _ _ _</p> <p>Traduction : .....</p> <p>.....</p> <p>Comment comprendre cette devise ?</p>	 <p>The image shows the Arsenal crest from 1940 to 2002. It is a shield-shaped emblem with a red background. At the top, the word 'Arsenal' is written in a white, stylized gothic font. Below the name is a silver cannon pointing to the left. The shield is decorated with small white flowers. At the bottom of the shield is a smaller crest featuring a shield with a cross and four lions. Below the shield is a white banner with the Latin motto 'VICTORIA CONCORDIA CRESCTI' written in black capital letters.</p>
---	--

### Reconstituer des expressions latines fréquemment employées en français.

Exerce-toi à conjuguer des verbes latins au présent de l'indicatif, à une personne donnée.

Tu découvriras en même temps des expressions latines encore employées en français.

Errare humanum .....

Il est humain de se tromper.

[analyse = .....].

Celui qui rappelle cette évidence, cherche à expliquer et à excuser son erreur. C'est une façon de demander l'indulgence de la personne à qui on s'adresse.

Nihil .....

Rien ne fait obstacle.

[analyse = .....].

On dit qu'on a donné le nihil ..... pour dire que l'on a obtenu l'autorisation de faire quelque chose. « Annihiler » est un dérivé de « nihil » : réduire à rien, anéantir. Par le mot « nihiliste » on désigne des personnes que l'on accuse de vouloir tout détruire.

..... omnes ultima .....

Toutes les heures blesent, la dernière tue.

[analyses = .....].

Cette inscription se trouve sur des cadrans solaires, parfois sur les horloges des églises. Le mot « heures » (horae, arum, f.) est sous-entendu. Il y a là un jeu de mots à propos de la « dernière » heure, c'est à dire l'heure de la mort.

..... ergo .....

Je pense donc je suis.

[analyses = .....].

C'est ce que l'on retient en général de la philosophie de Descartes qui, au 17e siècle écrit tant en latin qu'en français. Devant les incohérences de ce qu'il a appris dans ses études, Descartes pense que la meilleure méthode pour arriver à des certitudes est de douter de tout mais s'il y arrive (par exemple quand nous rêvons, nous avons l'impression que nous nous comportons normalement), il ne peut douter qu'il pense, puisqu'il pense qu'il doute, et donc il arrive à au moins une certitude, c'est qu'il existe.

Verba ..... scripta .....

Les paroles s'envolent, les écrits restent.

[analyses = .....].

C'est un conseil de prudence, d'abord pour celui qui est tête en l'air. C'est aussi un appel à la modération : il ne faut pas s'engager à la légère quand ça pourrait nous valoir des inconvénients. C'est enfin un avertissement aux grandes gueules : est-il vraiment utile qu'ils répètent leurs propos alors que ces propos pourraient aggraver leur cas ?

..... papam.

Nous avons un pape.

[analyses = .....].

Cette expression est employée au sens strict quand le pape a été élu ; elle est souvent employée hors de ce contexte pour dire qu'une élection s'est faite et que l'on connaît le nom de l'élu.

Vocabulaire	Avoir : habeo, es, ere.	
	Blesser : vulno, as, are.	De la même famille : <i>vulnérable</i>
	Être : sum, es, esse.	
	Faire obstacle : obsto, as, are.	De la même famille : <i>un obstacle, une objection.</i>
	Penser : cogito, as, are.	De la même famille : <i>cogiter, des cogitations.</i>
	Rester : maneo, es, ere.	De la même famille : <i>une maison, un manant, un manoir, un ménage.</i>
	Tuer : neco, as, are.	
Voler : volo, as, are.		

Salle de classe. Travail en classe entière.

### Etape 3

#### **Objectifs**

S'exercer à reconnaître et traduire des verbes au présent de l'indicatif.

Développer sa capacité à comprendre un texte.

#### *Choix 1*

LGUE Distribution du texte aux élèves (« Tantale », adaptation du récit d'HYGIN pour le *Vestibulum* 2018). Les élèves le lisent comme un exercice : leur lecture est axée sur la recherche des mots qui sont potentiellement des verbes conjugués au présent de l'indicatif.

LECTURE Puis, collectivement ou individuellement, les élèves lisent le texte de façon linéaire, un mot après l'autre, comme on le fait habituellement quand on lit, avec un fichier *Gradatim*.

#### *Choix 2*

LECTURE Dès le début, le texte est abordé comme une lecture, avec un fichier *Gradatim*. L'identification et l'analyse des verbes conjugués au présent de l'indicatif se feront au fur et à mesure de la lecture.

In Inferis in aqua stare et semper sitire debet. Ubi aquam bibere vult, aqua recedit. Poma etiam super caput eius pendent. Si vero poma carpere vult, rami recedunt. Item magnum saxum super caput eius pendet et ob eam causam Tantalus semper timet, quia saxum cadere potest.

In Inferis in aqua stare et semper sitire debet. Ubi aquam bibere vult, aqua recedit. Poma etiam super caput eius pendent. Si vero poma carpere vult, rami recedunt. Item magnum saxum super caput eius pendet et ob eam causam Tantalus semper timet, quia saxum cadere potest.

In Inferis in aqua stare et semper sitire debet. Ubi aquam bibere vult, aqua recedit. Poma etiam super caput eius pendent. Si vero poma carpere vult, rami recedunt. Item magnum saxum super caput eius pendet et ob eam causam Tantalus semper timet, quia saxum cadere potest.

In Inferis in aqua stare et semper sitire debet. Ubi aquam bibere vult, aqua recedit. Poma etiam super caput eius pendent. Si vero poma carpere vult, rami recedunt. Item magnum saxum super caput eius pendet et ob eam causam Tantalus semper timet, quia saxum cadere potest.

In Inferis in aqua stare et semper sitire debet. Ubi aquam bibere vult, aqua recedit. Poma etiam super caput eius pendent. Si vero poma carpere vult, rami recedunt. Item magnum saxum super caput eius pendet et ob eam causam Tantalus semper timet, quia saxum cadere potest.

In Inferis in aqua stare et semper sitire debet. Ubi aquam bibere vult, aqua recedit. Poma etiam super caput eius pendent. Si vero poma carpere vult, rami recedunt. Item magnum saxum super caput eius pendet et ob eam causam Tantalus semper timet, quia saxum cadere potest.

In Inferis in aqua stare et semper sitire debet. Ubi aquam bibere vult, aqua recedit. Poma etiam super caput eius pendent. Si vero poma carpere vult, rami recedunt. Item magnum saxum super caput eius pendet et ob eam causam Tantalus semper timet, quia saxum cadere potest.

Lesquels de ces mots peuvent être des verbes conjugués au présent de l'indicatif, au regard de leurs terminaisons ?

.....

.....

.....

Dans la liste précédente, raye les mots dont tu es déjà certain qu'ils ne sont pas des verbes.

Classe-les mots qui peuvent être des verbes dans le tableau de conjugaison pour indiquer la personne à laquelle ils sont peut-être conjugués si ce sont des verbes.

	Singulier	Pluriel
1 <sup>ère</sup> personne		
2 <sup>ème</sup> personne		
3 <sup>ème</sup> personne		

Corrigé de l'activité

In Inferis in aqua stare et semper sitire debet. Ubi aquam bibere vult, aqua recedit. Poma etiam super caput eius pendent. Si vero poma carpere vult, rami recedunt. Item magnum saxum super caput eius pendet et ob eam causam Tantalus semper timet, quia saxum cadere potest.

**Lesquels de ces mots peuvent être des verbes conjugués au présent de l'indicatif, au regard de leurs terminaisons ?**

Inferis – et – debet – vult – recedit – caput – eius – pendent – vero – vult – recedunt – caput – eius – pendet – et – timet – potest.

**Raye les mots dont tu es déjà certain qu'ils ne sont pas des verbes.**

Inferis – ~~et~~ (conjonction de coordination) – debet – vult – recedit – ~~caput~~ (la tête) – eius – pendent – vero – vult – recedunt – ~~caput~~ (la tête) – eius – pendet – ~~et~~ (conjonction de coordination) – timet – potest.

**Classe-les progressivement dans un tableau pour indiquer la personne à laquelle ils sont peut-être conjugués si ce sont des verbes.**

	Singulier	Pluriel
1 <sup>ère</sup> personne	<del>verø</del>	
2 <sup>ème</sup> personne	<del>Inferis</del> <del>eius</del> <del>eius</del>	
3 <sup>ème</sup> personne	<del>et</del> debet vult recedit <del>caput</del> vult <del>caput</del> pendet <del>et</del> timet potest	pendent recedunt