

L'enseignement de FCA 6^e Rentrée 2021-2022

Résultat du sondage



383 participants : découverte du dispositif

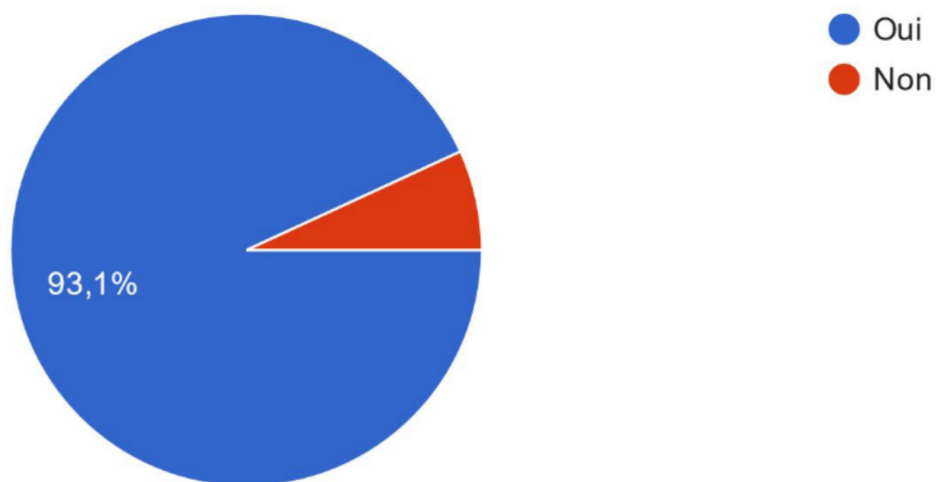
- Par ATC : **309 (81.3%)**
- Par l'IPR : 17 **(5.5%)**
- Par le CE : 17 **(5.5%)**
- Par notre sondage : **15 (4.85%)**
- Par un syndicat : 11 (3.55%)
- Sources variées (bouche à oreille) : 11 (3.55%)

Soit **86.15%** de la cible du sondage qui a pris connaissance de ce dispositif par notre biais, VS **11%** qui l'ont été par leur hiérarchie administrative ou pédagogique.

La chaîne hiérarchique semble donc avoir dysfonctionné, pour un dispositif annoncé depuis le 10/12 sur BFM TV, puis le 24/12 par saisine du ministre, puis en janvier via le hors série du Point ...

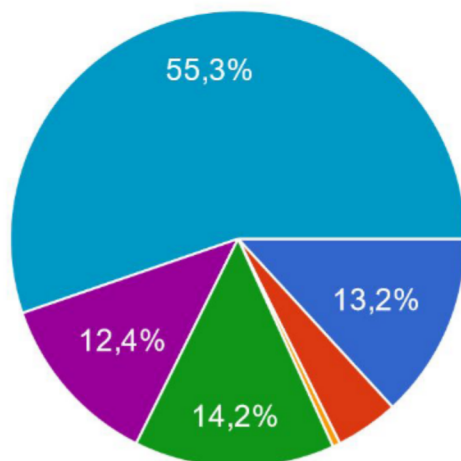
2) Êtes-vous intéressé dans l'absolu par cet enseignement facultatif ?

379 réponses



3) Mise en place de cet enseignement FCA 6e (2h)

380 réponses



- Mon chef m'a demandé de rédiger une proposition mais j'ignore le nombre d'h...
- Mon chef m'accorde les 2h prises sur la marge
- Le DASEN accepte d'ajouter 1 ou 2h à la DHG pour créer l'option
- Mon chef refuse la création de l'option
- Je ne suis pas intéressé(e) par cet enseignement
- Mon chef ignore l'existence de ce dis...

Intérêt pour le dispositif

- REP+ : combat linguistique, consolidation des acquis grammaticaux ; culture pour les moins favorisés. Pallier la pauvreté lexicale grandissante.
- Latin béquille pour le français
- Pérenniser l'option LCA cycle 4
- Volonté de renforcer le bilinguisme latin / grec
- Renforcement du programme de 6e
- Classe à projet ; pédagogie de projet. Lien avec le théâtre.
- Approfondissement de l'étymologie
- Travail d'équipe de lettres
- Liaison école / collège
- Interdisciplinarité français / histoire / langues anciennes

Refus d'ouverture par le chef d'établissement (14%)

- Réduction des heures de LCA pour 2021, indépendamment de toute nouvelle ouverture
- Manque d'heure dans la DHG - refus d'abondement par le DASEN - absence d'un texte officiel (saisine = 0 valeur juridique), pas d'heures d'autonomie, projet arrivé trop tard
- Attente de la généralisation du dispositif éventuelle l'année suivante
- Trop de dispositifs de soutien de français
- Maintien des EPI LCA à la place
- IPR peu encourageant
- Pas assez de professeurs de lettres dans l'établissement
- CE contre toutes les options
- Trop d'heures sup pour l'équipe de lettres
- Personne n'en a entendu parler

Manque d'intérêt pour le dispositif (12.27%)

- Établissement non REP+
- Reproches d'élitisme de la part de l'inspecteur
- Crainte que cela ne fragilise l'option
- Trop de projets en cours, information arrivée trop tard par rapport à la DHG
- Pas assez de temps à y consacrer en cours d'année
- Reproche des autres collègues de "manger la marge"
- Auto censure : n'osent pas demander l'ouverture ...
- Miettes jetées alors que les heures de LCA ne sont toujours pas fléchées.
- Conviction que l'option vise à tuer les LCA.
- LCA, ELCA, FCA = jargon qui perd les parents
- Trop flou, besoin de recul
- Il faudrait que ce soit pour tous, et non une option.
- Crainte que l'option cycle 4 ne semble rébarbative après une approche ludique

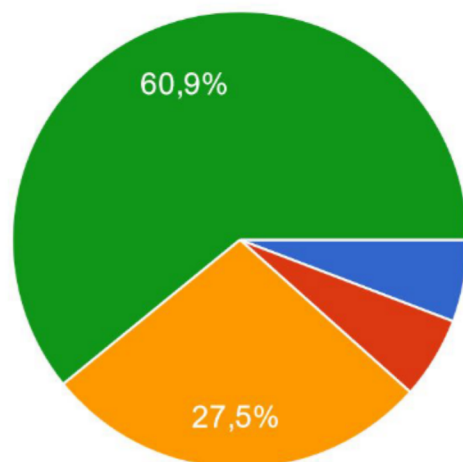
Contenu envisagé

- Idée assez claire : 16 (23.2%)
- Fiche projet rédigée : 4 (5.8%)
- Besoin d'aide pour rédiger une fiche projet : 15 (21.7%)
- **Aucun : attente de la parution des programmes : 54 (78.3%)**

Comme il était prévisible, le flou encadrant le contenu est une entrave forte ne serait-ce qu'à l'argumentation face au chef d'établissement ou aux collègues.

2) Structure d'implantation de l'enseignement

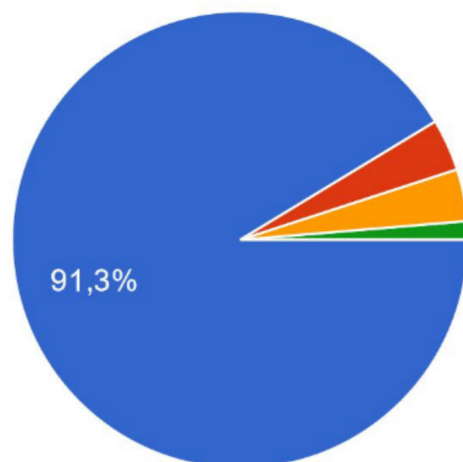
69 réponses



- Une classe entière de 6e "à projet" pré-sélectionnée après candidatures en CM2
- Une classe entière de 6e "à projet" sans sélection préalable
- Des élèves répartis dans plusieurs classes de 6e
- Je ne sais pas encore

1) Mon profil

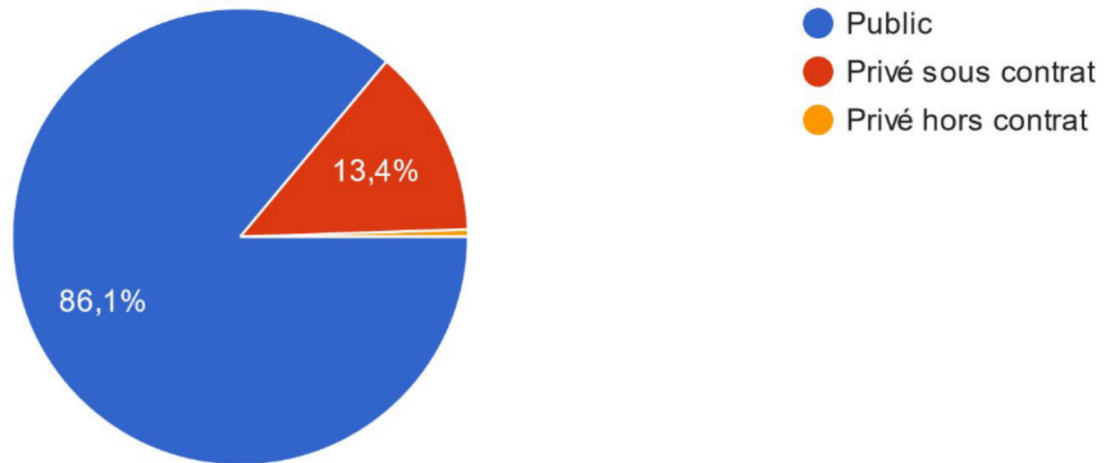
381 réponses



- Je suis professeur de lettres classiques
- Je suis professeur de lettres modernes avec certification LCA
- Je suis professeur de lettres modernes sans certification LCA
- Je suis professeur de lettres modernes et je passe la certification LCA cette année

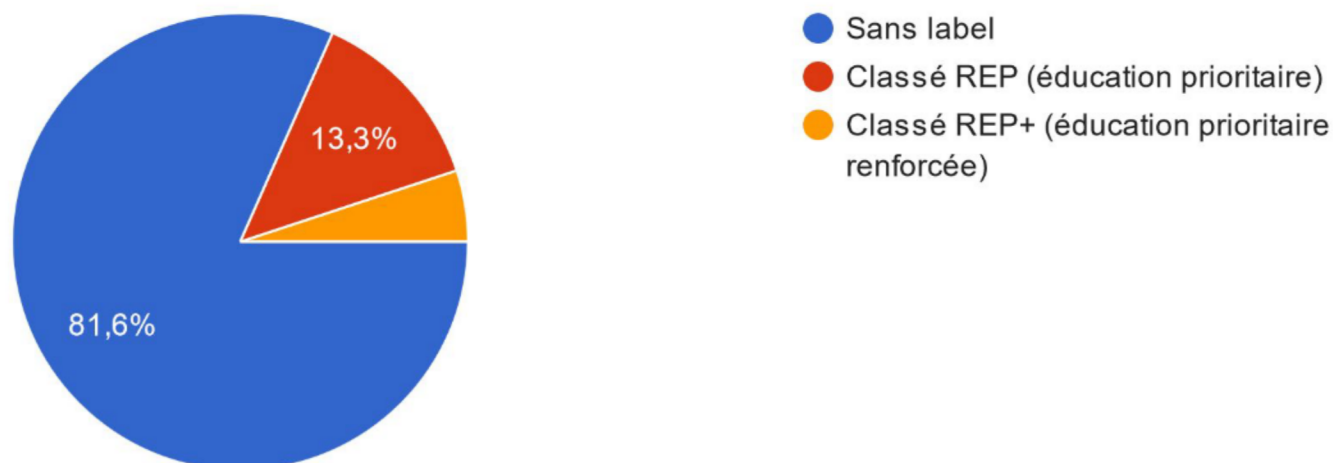
2) Type d'établissement :

381 réponses



3) Labellisation de l'établissement

376 réponses



On voit ici que le coeur de cible initial, REP+ et REP, ne représente qu'un faible pourcentage des collègues, ce qui est normal en soi, mais inquiétant dans l'absolu.

Quand on croise les données on constate avec inquiétude que la cible n'est pas ou peu au courant qu'elle est censée mener une expérimentation ... peu ou pas d'informations sont redescendues des Rectorats à ce niveau, aucune sélection d'établissement n'a été faite pour cela.

Académie (top 10)

- Versailles : 34 (839%)
- Lille : 28 (7.3%)
- Créteil : 27 (7.1%)
- Toulouse : 27 (7%)
- Lyon : 22 (5.8%)
- Normandie : 19 (5%)
- Rennes : 18 (4.7%)
- Aix-Marseille : 17 (4.5%)
- Grenoble : 15 (3.9%)
- Bordeaux : 14 (3.7%)

Propositions / demandes

- 1h en plus en 5e pour revenir aux 8h avant Réforme
- que l'option soit étendue à toutes les 6e, REP ou non
- que les heures soient fléchées et attribuées
- de l'aide de la part des IPR
- Mutualisation des fiches projets
- Un soutien didactique
- Que l'enseignement soit obligatoire pour tous par quinzaine
- Que l'information passe aux CE ou IPR par les canaux officiels
- Qu'on cesse de mettre le professeur de lettres classiques en difficulté
- Une feuille de route claire
- Une dimension nationale uniforme pour ce projet, trop "à la carte"