

LA CONJUGAISON DES VERBES – progression.

Démarche pour apprendre à lire un verbe conjugué

Cours 1 sur...

- Objectifs :
- 1- Être capable de reconnaître un verbe conjugué.
 - 2- Sensibiliser les élèves aux particularités syntaxiques des langues européennes (obligation du pronom personnel ou rôle d'insistance / de mise en valeur).

Note d'intention :

Ce cours vise d'abord à rappeler à l'élève que le verbe – comme cela a déjà été constaté pour le nom – est une construction : un radical et une terminaison. On ne détaillera pas encore l'existence de plusieurs radicaux (inflectum / perfectum). Les verbes soumis aux élèves sont au présent et au parfait pour attirer leur attention sur les similitudes entre les deux séries de terminaisons : le -t (3^{ème} pers. sg.), les groupes de lettres -mus (1^{ère} pers. pl.) et -tis (2^{ème} pers. pl.), puis -nt (3^{ème} pers. pl.). Par l'observation de ces similitudes, l'activité vise à favoriser, lors de la lecture de textes, une identification rapide de la personne à laquelle le verbe est conjugué. Les formes verbales choisies permettent également à l'élève de découvrir la 1^{ère} série de terminaisons (inflectum) en totalité.

| |
|---------------------------------|
| Déroulé du cours / du diaporama |
|---------------------------------|

Salle de classe. Travail de groupes.

Etape 1

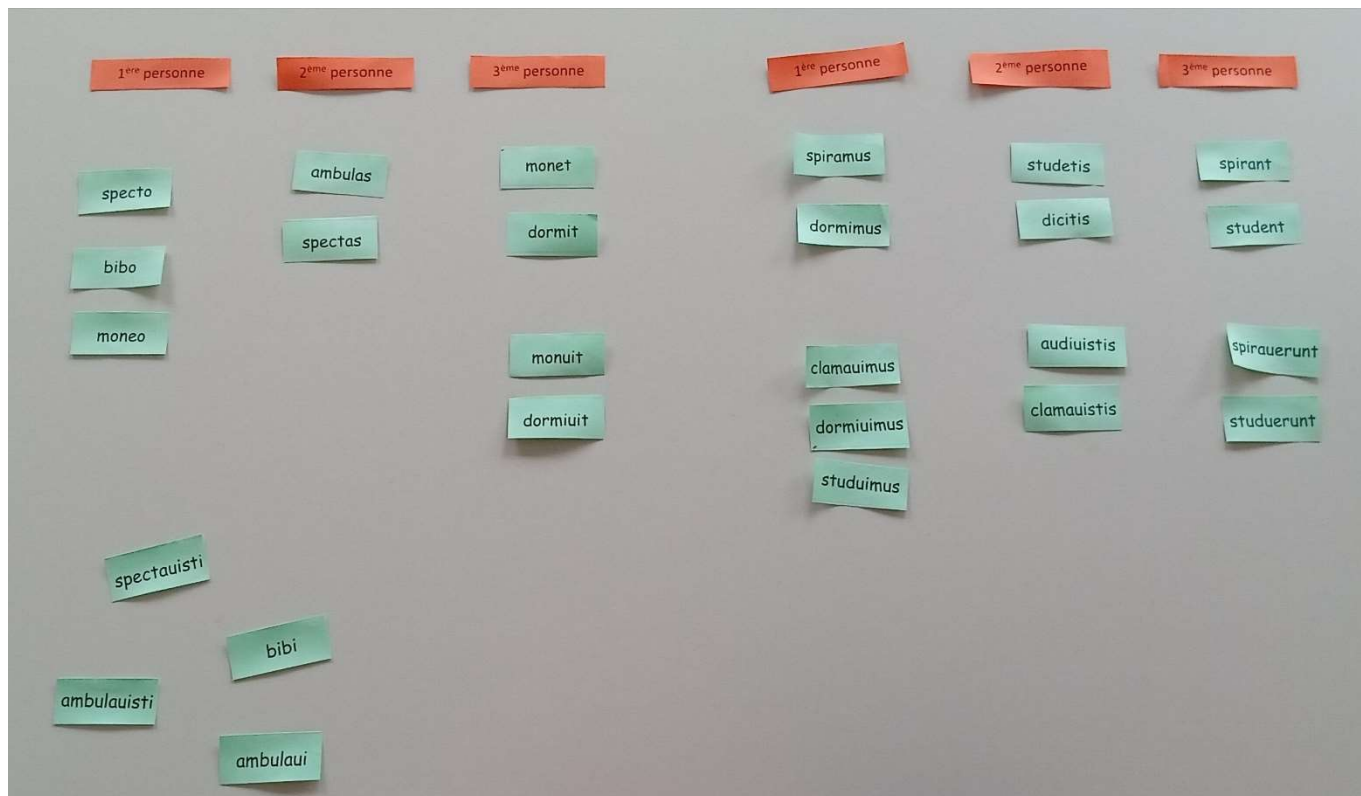
Objectif

Consolider sa capacité à observer les mots.

LXQ Distribution d'un livret par élève et d'une enveloppe par groupe (étiquettes de verbes) : classer des verbes latins par terminaison, sur la table (p.2 du livret).

Préciser que les étiquettes qui mentionnent les personnes, au singulier et au pluriel n'ont pas vocation à être toutes utilisées mais sont à leur disposition (elles pourront aider les élèves à tirer leurs premières conclusions sur le rôle de plusieurs suffixes).

Pas de correction du professeur nécessaire : la 2^{ème} étape sert d'auto-correction à la 1^{ère}. Quand les élèves pensent avoir terminé cette 1^{ère} étape, ils continuent avec la 2^{ème}.



Photographie du classement auquel les élèves peuvent arriver, par l'observation des formes verbales et leur comparaison avec les langues française, espagnol et italienne. Par déduction, les élèves arrivent à la conclusion que les 4 étiquettes restantes appartiennent au second temps (le parfait), sans savoir s'il s'agit de la 1^{ère} ou de la 2^{ème} personne du singulier. C'est l'utilisation du livret (étape 2) qui les renseignera sur ce point.

Etape 2

Objectifs

Découvrir la composition d'un verbe conjugué latin.

Consolider sa capacité à identifier le radical et le suffixe d'un mot.

LGUE Activité de groupe : les élèves étudient la composition des verbes de la liste et font une synthèse de leurs observations (p.3 à 12 du livret).

Puis les élèves complètent de nouveau la fiche de synthèse (p.1) pour y ajouter les dernières terminaisons étudiées. Cette fiche est vérifiée par le professeur ; c'est elle qui permet de revenir en arrière dans l'activité si des erreurs sont décelées.

| | | |
|-------------|-------------|-------------|
| spirauerunt | bibi | dormiuimus |
| dormit | specto | monet |
| studuimus | dormimus | audiuistis |
| bibo | spirant | ambulauisti |
| ambulas | mones | spiramus |
| dicitis | moneo | clamauimus |
| student | ambulauit | monuit |
| bibisti | studetis | dormiuit |
| studuerunt | clamauistis | |

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| singulier | pluriel |
| 1 ^{ère} personne | 1 ^{ère} personne |
| 2 ^{ème} personne | 2 ^{ème} personne |
| 3 ^{ème} personne | 3 ^{ème} personne |
| singulier | pluriel |
| 1 ^{ère} personne | 1 ^{ère} personne |
| 2 ^{ème} personne | 2 ^{ème} personne |
| 3 ^{ème} personne | 3 ^{ème} personne |
| singulier | pluriel |
| 1 ^{ère} personne | 1 ^{ère} personne |
| 2 ^{ème} personne | 2 ^{ème} personne |
| 3 ^{ème} personne | 3 ^{ème} personne |