

**CYCLE 2** ([HTTPS://ENSEIGNANTS.INRAP.FR/RECHERCHE?  
F%5B0%5D=CYCLE%3A1&f%5B1%5D=CYCLE%3A1](https://enseignants.inrap.fr/recherche?f%5B0%5D=CYCLE%3A1&f%5B1%5D=CYCLE%3A1))

**CYCLE 3** ([HTTPS://ENSEIGNANTS.INRAP.FR/RECHERCHE?  
F%5B0%5D=CYCLE%3A2&f%5B1%5D=CYCLE%3A2](https://enseignants.inrap.fr/recherche?f%5B0%5D=CYCLE%3A2&f%5B1%5D=CYCLE%3A2))

**CYCLE 4** ([HTTPS://ENSEIGNANTS.INRAP.FR/RECHERCHE?  
F%5B0%5D=CYCLE%3A3](https://enseignants.inrap.fr/recherche?f%5B0%5D=CYCLE%3A3))

**LYCÉE** ([HTTPS://ENSEIGNANTS.INRAP.FR/RECHERCHE?  
F%5B0%5D=CYCLE%3A4](https://enseignants.inrap.fr/recherche?f%5B0%5D=CYCLE%3A4))

**FRISE CHRONOLOGIQUE** ([HTTPS://FRISE-  
CHRONOLOGIQUE.INRAP.FR/](https://frise-chronologique.inrap.fr/))

**PROFESSION ARCHÉOLOGUE**  
([HTTPS://ENSEIGNANTS.INRAP.FR/ACTIVITE-  
PEDAGOGIQUE/PROFESSION-ARCHEOLOGUE-61](https://enseignants.inrap.fr/activite-pedagogique/profession-archeologue-61))

**Se connecter** ([/caslogin?  
returnto=https%3A%2F%2Fenseignant-  
pedagogique%2Finscriptions-funerai-  
narbonne-la-robine-3-mise-en](https://caslogin?returnto=https%3A%2F%2Fenseignant-pedagogique%2Finscriptions-funerai-narbonne-la-robine-3-mise-en))

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

# INSCRIPTIONS FUNÉRAIRES LATINES : L'EXEMPLE DE NARBONNE LA ROBINE - 3. MISE EN PRATIQUE

Cycle 4 (<https://enseignants.inrap.fr/recherche?f%5B0%5D=cycle%3A3>)

Langues et cultures de l'Antiquité (<https://enseignants.inrap.fr/recherche?f%5B0%5D=matieres%3A13>)

Cette activité\*, proposée en trois étapes indépendantes, permet aux élèves de s'initier, d'approfondir et mettre en pratique l'épigraphie latine à travers l'exemple concret de six plaques funéraires en marbre découvertes sur des tombes lors des fouilles de la nécropole antique de la Robine à Narbonne. De la fouille à l'analyse des données, ce type de plaques constitue pour les archéologues une source de connaissances des sociétés. Leur compréhension est possible grâce à l'épigraphie, la science qui étudie les inscriptions gravées.

**Cette activité\*, proposée en trois étapes indépendantes, permet aux élèves de s'initier, d'approfondir et mettre en pratique l'épigraphie latine à travers l'exemple concret de six plaques funéraires en marbre découvertes sur des tombes lors des fouilles de la nécropole antique de la Robine à Narbonne. De la fouille à l'analyse des données, ce type de plaques constitue pour les archéologues une source de connaissances des sociétés. Leur compréhension est possible grâce à l'épigraphie, la science qui étudie les inscriptions gravées.**

Mettre en pratique pas à pas le travail de l'épigraphiste : observer la plaque funéraire proposée, recopier le texte tel (un calque peut être utilisé), procéder ensuite à la transcription en minuscules en restituant les abréviations entre parenthèses, proposer ensuite une traduction de ce texte. Les fiches aide peuvent être utilisées. (corrigé page 1 du dossier enseignant).

**Photo plaque**  
([sites/edutheque/files/2023-  
07/03%20Mise%20en%20pratique%20-  
%20Plaque.pdf](https://sites.edutheque/files/2023-07/03%20Mise%20en%20pratique%20-%20Plaque.pdf))



([sites/edutheque/files/2023-  
07/03%20Mise%20en%20pratique%20-  
%20Plaque.pdf](https://sites.edutheque/files/2023-07/03%20Mise%20en%20pratique%20-%20Plaque.pdf))

[Photo plaque \(/sites/edutheque/files/2023-07/03%20Mise%20en%20pratique%20-%20Plaque.pdf\)](/sites/edutheque/files/2023-07/03%20Mise%20en%20pratique%20-%20Plaque.pdf)

[Fiches aide \(/sites/edutheque/files/2023-07/Fiches%20aide\\_1.pdf\)](/sites/edutheque/files/2023-07/Fiches%20aide_1.pdf)

[03 Mise en pratique - Dossier enseignant \(/sites/edutheque/files/2023-07/03%20Mise%20en%20pratique%20-%20Dossier%20enseignant2.pdf\)](/sites/edutheque/files/2023-07/03%20Mise%20en%20pratique%20-%20Dossier%20enseignant2.pdf)

Quelles informations peut-on tirer du texte de cette épitaphe : défunt, dédicant, lien entre les deux, statut social ? (corrigé page 2 du dossier enseignant).

Inviter les élèves à faire le bilan des 3 étapes de l'activité pédagogique : quelles informations trouve-t-on dans les épitaphes funéraires latines ? Qu'avez-vous appris sur les habitants de Narbo Martius ? À votre avis, pourquoi ces textes intéressent-ils les archéologues ? Quels aspects de ces textes funéraires vous ont surpris ou déçus ? (Page 3 du dossier enseignant)

**ivité bonus pour apprendre en s'amusant :** aidez le lapicide à corriger les 10 erreurs se sont glissées dans son texte (corrigé page 4 du dossier enseignant).

[03 Mise en pratique - Activité bonus élève \(https://enseignants.inrap.fr/mediatheque/03-mise-en-pratique-bonus-elevepdf-329\)](https://enseignants.inrap.fr/mediatheque/03-mise-en-pratique-bonus-elevepdf-329)

**r reprendre au début l'activité d'épigraphie latine :**

[Etape 1. Initiation - Inscriptions funéraires latines : l'exemple de Narbonne la Robine. \(https://enseignants.inrap.fr/activite-pedagogique/inscriptions-funeraires-latines-lexemple-de-narbonne-la-robine-1-initiation\)](https://enseignants.inrap.fr/activite-pedagogique/inscriptions-funeraires-latines-lexemple-de-narbonne-la-robine-1-initiation)

[Etape 2. Approfondissement - Inscriptions funéraires latines : l'exemple de Narbonne la Robine. \(https://enseignants.inrap.fr/activite-pedagogique/inscriptions-funeraires-latines-lexemple-de-narbonne-la-robine-2\)](https://enseignants.inrap.fr/activite-pedagogique/inscriptions-funeraires-latines-lexemple-de-narbonne-la-robine-2)

## LONGEMENT

[Visionner la vidéo - Le site des berges de la Robine à Narbonne \(/mediatheque/12149narbonnebergesdelarobine2169-1080p-2mp4-332\)](https://mediatheque/12149narbonnebergesdelarobine2169-1080p-2mp4-332)

portes de Narbonne, sur les berges de la Robine, une nécropole antique a livré des iges funéraires exceptionnels tant par leur nombre que par leur état de conservation.

*ivité conçue par Bénédicte Roussel, professeure de latin au collège des Corbières maritimes de an, et Véronique Canut, archéologue Inrap.*

## Compétences travaillées

- Lire, comprendre, traduire, interpréter.
- Repérer et traiter les indices donnant accès au sens d'un texte en mobilisant ses connaissances culturelles et linguistiques.
- Proposer et justifier la traduction d'un passage, à partir de sa propre analyse et/ou de traductions disponibles.
- Mobiliser ses connaissances linguistiques et culturelles pour interpréter un texte.

### Fiches aide

[\(/sites/edutheque/files/2023-07/Fiches%20aide\\_1.pdf\)](/sites/edutheque/files/2023-07/Fiches%20aide_1.pdf)



Inscriptions funéraires latines, l'exemple de Narbonne la Robine

### Fiches aide

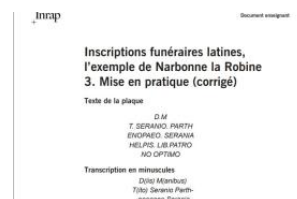
#### Quelques abréviations utiles

Abréviations	Transcriptions en toutes lettres	Traductions
ANN.	annis au masculin	<illegit> - ann-
C.I.P.C.M.	Citius iula Paterni Clavio	Citius iula Paterni Clavio
D.M.	Dixi Manibus	<non élève Manibus>

[\(/sites/edutheque/files/2023-07/Fiches%20aide\\_1.pdf\)](/sites/edutheque/files/2023-07/Fiches%20aide_1.pdf)

### 03 Mise en pratique - Dossier enseignant

[\(/sites/edutheque/files/2023-07/03%20Mise%20en%20pratique%20-%20Dossier%20enseignant2.pdf\)](/sites/edutheque/files/2023-07/03%20Mise%20en%20pratique%20-%20Dossier%20enseignant2.pdf)



[\(/sites/edutheque/files/2023-07/03%20Mise%20en%20pratique%20-%20Dossier%20enseignant2.pdf\)](/sites/edutheque/files/2023-07/03%20Mise%20en%20pratique%20-%20Dossier%20enseignant2.pdf)

### 03 Mise en pratique - Bonus élève

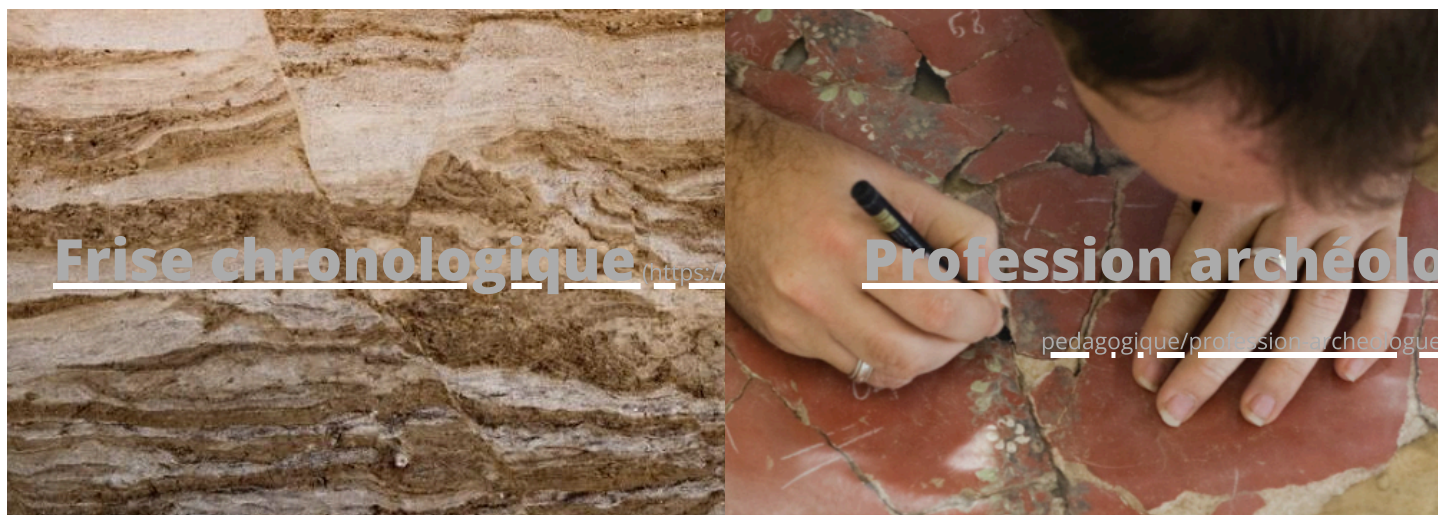
[\(/sites/edutheque/files/2023-07/03%20Mise%20en%20pratique%20-%20Bonus%20C3%A9l%C3%A8ve.pdf\)](/sites/edutheque/files/2023-07/03%20Mise%20en%20pratique%20-%20Bonus%20C3%A9l%C3%A8ve.pdf)



[\(/sites/edutheque/files/2023-07/03%20Mise%20en%20pratique%20-%20Bonus%20C3%A9l%C3%A8ve.pdf\)](/sites/edutheque/files/2023-07/03%20Mise%20en%20pratique%20-%20Bonus%20C3%A9l%C3%A8ve.pdf)

### Vidéo - Le site des berges de la Robine à Narbonne

[\(/https://enseignants.inrap.fr/mediatheque/1080p-2mp4-332\)](https://enseignants.inrap.fr/mediatheque/1080p-2mp4-332)



Toutes les ressources sont accessibles en ligne. Le téléchargement est possible pour un usage pédagogique avec un compte **Lumni Enseignement**.

**SE CONNECTER**  
([HTTPS://ENSEIGNANTS.INRAP.FR](https://enseignants.inrap.fr))

**“ NOUS FOUILLONS  
C'EST VOTRE HISTOIRE ”**

**INSCRIVEZ-VOUS À LA LETTRE D'INFORMATION** ([HTTPS://WWW.INRAP.FR/NEWSLETTER/SUBSCRI](https://www.inrap.fr/newsletter/subscri))

**NOUS SUIVRE**

[@INRAP \(HTTPS://WWW.INRAP.FR\)](https://www.inrap.fr) | [QUI SOMMES-NOUS? \(HTTPS://WWW.INRAP.FR/RUBRIQUE/L-INRAP\)](https://www.inrap.fr/rubrique/l-inrap) |  
[CONTACT\(S\) \(HTTPS://WWW.INRAP.FR/CONTACT\)](https://www.inrap.fr/contact) | [CRÉDITS \(HTTPS://WWW.INRAP.FR/CREDITS-GENERAUX-10417\)](https://www.inrap.fr/credits-generaux-10417) |  
[MENTIONS LÉGALES \(HTTPS://WWW.INRAP.FR/MENTIONS-LEGALES-10416\)](https://www.inrap.fr/mentions-legales-10416) |  
[CONDITIONS GÉNÉRALES D'UTILISATION \(/CONDITIONS-GENERALES-DUTILISATION-138\)](https://www.inrap.fr/conditions-generales-dutilisation-138) | [PLAN DU SITE \(/PLAN-DU-SITE-118\)](https://www.inrap.fr/plan-du-site-118) |  
[PARAMÈTRES DES COOKIES \(HTTPS://ENSEIGNANTS.INRAP.FR/ACCUEIL/#COOKIESJSR\)](https://enseignants.inrap.fr/accueil/#cookiesjsr)