

Mis en ligne par Samuel Tursin, le 29 juin 2020 (dernière m.a.j. : 1 juillet 2020)



La démarche qui suit interroge la façon d'enseigner la conjugaison des verbes latins et vise à construire une progression dans l'apprentissage des différents temps de l'*infectum* et du *perfectum*. Elle s'appuie en partie sur les acquis des élèves en langues vivantes (européennes) pour, réciproquement, renforcer ces acquis et faciliter la mémorisation de ces nouvelles connaissances en latin.


Objectifs généraux:

- Apprendre à reconnaître un verbe, conjugué ou à l'infinitif.
- Identifier et comprendre la terminaison d'un verbe conjugué pour comprendre le verbe.
- Faciliter, par la comparaison, la compréhension et la mémorisation du système flexionnel des verbes, en Europe.

Progression:

- Apprendre à reconnaître un verbe par sa composition: découverte des deux séries de terminaisons latines d'un verbe & rôle du pronom personnel latin.
- Identifier et comprendre un verbe conjugué au présent de l'indicatif.
- Suivront, dans l'ordre: l'apprentissage du parfait, de l'imparfait, du PQP, du futur et du futur antérieur.

Documents:

- Article d'Anne Mahoney -  notes de lecture.

- Cours 1

- Descriptif de la démarche:  [Apprentissage de la conjugaison des verbes \[partie 1\] - la composition d'un verbe latin](#)

-  [Livret d'activité.](#)

- Cours 2

- Descriptif de la démarche:  [Apprentissage de la conjugaison des verbes \[partie 2\] - le présent de l'indicatif](#)

-  [Diaporama.](#)

- Cours suivants à venir.

Tout retour sera le bienvenu: "Samuel.Tursin[arobase]ac-lille.fr".

Ressources consultées et exploitées:

Maurice BALME & James MORWOOD, *Oxford latin course* - part II ; second edition. Oxford university press, 2006, chap. 17-18.

Jacqueline M. CARLON, « The implications of SLA Research for latin pedagogy : modernizing latin instruction and securing its place in curricula », in *Teaching Classical Languages*. Vol.4, n°2 (printemps 2013), pp. 106-122. Disponible sur : https://tcl.camws.org/back_issues.php

Philippe CIBOIS, « Initiation au latin du français » : leçons 4 (19 sept. 2010) et 7 (10 oct. 2010), in *La question du latin*. Disponible sur : <https://enseignement-latin.hypotheses.org/table-des-matieres> (consulté le 24 juin 2020).

Bertrand DAUNAY, Séverine SUFFYS et alii, *Apprentissages et langues anciennes : collège et lycée*, « Le système parfait / imparfait en latin ». CRDP du Nord - Pas-de-Calais, 1997, pp. 226-234.

Rebecca HARRISON, « Learning (and teaching) latin verb tenses: applying second language acquisition research and analyses of verb uses in context », in *Teaching Classical Languages*. Vol.10, n°2, pp. 1-47. Disponible sur : https://tcl.camws.org/back_issues.php

Anne MAHONEY, « The forms you really need to know », in *The Classical Outlook* (printemps 2004), vol. 81, n°3, pp. 101-105. Disponible sur : https://www.jstor.org/stable/43938849?seq=1#page_scan_tab_contents (consulté le 23 octobre 2019).

Et un grand merci aux collègues de langues de mon établissement qui répondent toujours présent en tant qu'experts, face à mes nombreuses questions.